Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

BIENESTAR FAMILIAR

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

OMAIRA ANDREA MENESES
AGENTE EDUCATIVA
INICIO: 01/04/2025
FIN:

YENIFER ALEXANDRA OSSA
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO: 01/04/2025
FIN: 01/07/2025

RODRIGO ALBERTO PEÑA
APOYO SALUD Y NUTRICION
INICIO: 01/04/2025
FIN: 06/07/2025

LUZ DARY CIFUENTES
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 05/06/2025
FIN:

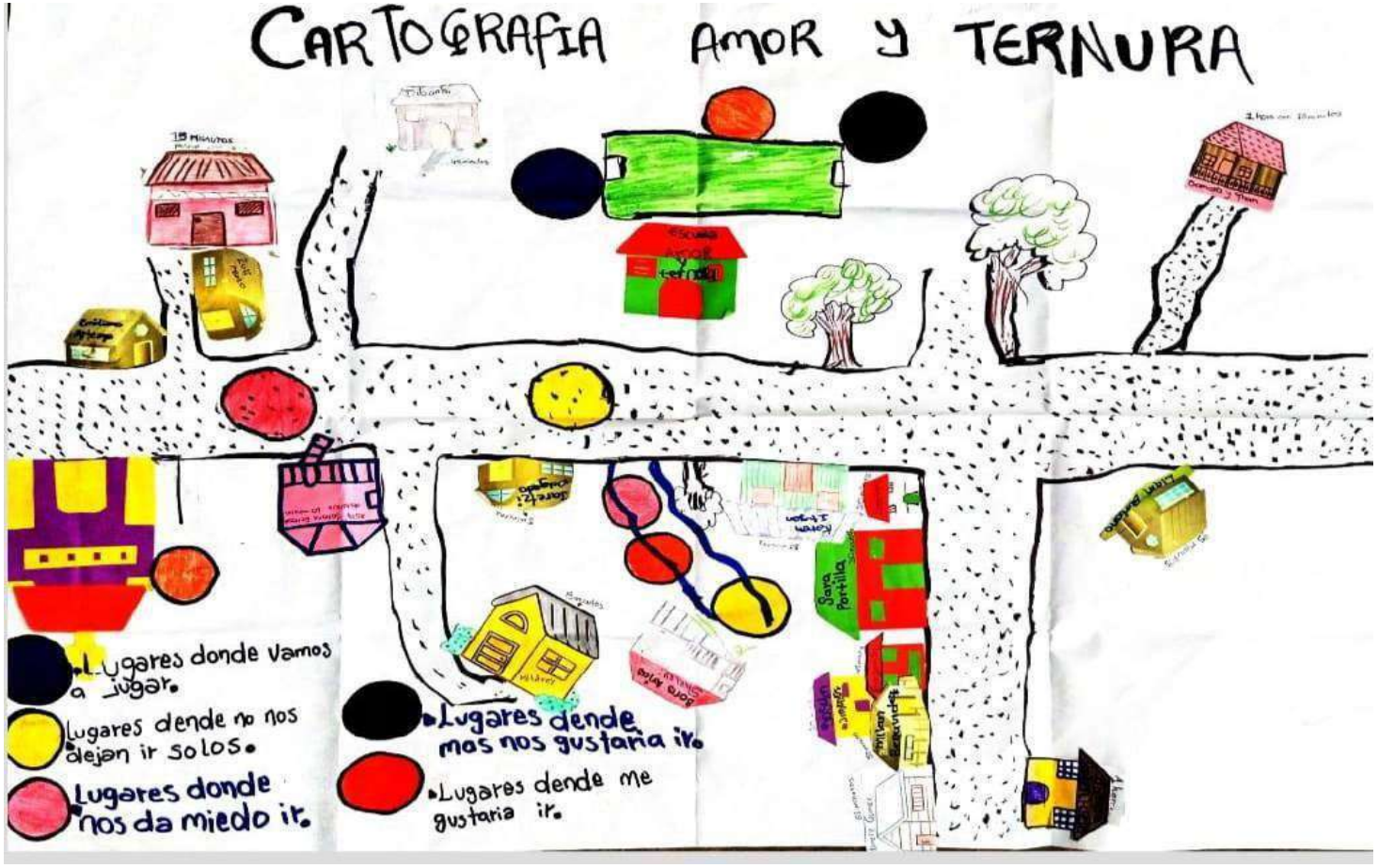
VIVIAN QUIROZ
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/06/2025
FIN:

DAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO: 13/06/2025
FIN:

RUTH STELLA CUAJIVOY
APOYO SALUD Y NUTRICION
INICIO: 01/07/2025
FIN:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MESAS DE SABALITO EL SABALO	MESAS DE SABALITO EL SABALO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	1		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	2

Primeraactualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NATALY SAMARA VALENZUELA CAJAS	01/04/2025	CAROLINA CAJAS	VIA SABALO A 30 MINUTOS DE LA UCA	3173927773	3249444356	
SARA SALOME PORTILLA TIPAZ	01/04/2025	NANCY TIPAZ	VIA SABALO 20 MINUTOS DE LA UCA	3175402358	3247169869	
YOSELIN JAZMIN JIMENEZ CANACUAN	01/04/2025	YADIRA CANACUAN	VIA SABALO 30 MINUTOS DE LA UCA	3152719150	3172172998	
EMELYN JIMENA ORTEGA TIPAZ	01/04/2025	JIMENA TIPAZ	VIA SABALO 1 HORA DE LA UCA	3247031726	324 9454253	
MARIA JOSE ORTIZ YELA	01/04/2025	KELY YELA	15 MINUTOS DE LA UNIDAD SABALITO	3153684396	3182312601	
DIBANHI SMITH CAMPOS TONGUINO	01/04/2025	SMITH TONGUINO	VEREDA LA CANDELARIA 1 HORA DE LA UNIDAD	3185724129	3163607385	
LIAM EMILIANO ARTEAGA ROSERO	01/04/2025	PAOLA ROSERO	5 MINUTOS ANTES DE LA UCA	3184149624	3114489689	
ALLISSON MILDREY CHIRAN MADROÑERO	01/04/2025	SONIA MADROÑERO	MESAS DEL SABALITO 15 MINUTOS DE LA UCA	3182089056	3222933633	
LIAM ALEXANDER BURBANO CANACUAN	01/04/2025	KARUN CANACUAN	VIA SABALO 17 MINUTOS DE LA UCA	3165012366	3177243269	
DANYELI ANTONELLA GOMEZ MADROÑERO	01/04/2025	YENY MADROÑERO	VIA PUERTO COLON 20 MINUTOS DE LA UCA	3152063784	3153433013	
BORIS ANDRES ARIAS ARIAS	01/04/2025	SHIRLEY ARIAS	SABALITO VIA PRICIPAL	3132513947	3165063075	
SAMUEL BENJAMIN ORTEGA TIPAZ	01/04/2025	NIDIA LILIANA ORTEGA	VIA SABALO 25 MINUTOS DE LA UNIDAD	3027058505	3239969055	
KAREN VANESSA ITUYAN CANAGUAN	01/04/2025	KAREN VANESSA ITUYAN CANAGUAN	VEREDA SABALITO	3154244078	3184310579	RETIRADA
JHAN CARLOS BURBANO OBANDO	01/04/2025	MARY RUBIELA OBANDO	VEREDA SABALITO VIA AL SABALO	3124045063	3124045063	RETIRADO
MIA SAMARA BURBANO OBANDO	01/04/2025	MARY RUBIELA OBANDO	VEREDA SABALITO VIA AL SABALO	3124045063	3124045063	RETIRADA
ASLY JHOANA BERROCAL NUÑEZ	01/04/2025	YARNISELY NUÑEZ MURILLO	VEREDA SABALITO EN EL CASERIO	3115521744	3206587428	
LUISA MARIA ARTEAGA MARTINEZ	01/04/2025	LESLI YULIETH MARTINEZ	VEREDA SABALITO VIA AL SABALO	310 5784760	3163870645	
EMERSON KALET TOBAR ERAZO	21/04/2025	ZULY JHOJANNA ERAZO	VEREDA SABALITO EN EL CASERIO	3203948223	31668016158	
IAN MATEO GOMEZ CANTICUS	01/06/2025	SARA ELICET CANTICUS	VEREDA SABALO ANTES DEL COLEGIO	3164952107	3187322196	
JOAN SEBASTIAN GOMEZ CANTICUS	01/06/2025	LEANDRO NAYIBER GOMEZ	VEREDA SABALO ANTES DEL COLEGIO	3164952107	3187322196	
ANA DANIELA DORADO PORTILLO	01/07/2025	WILLIAM ERNEY JAMIOY JOJOA	VEREDA EL SABALO 30 MINUTOS DE LA UCA	3155616179	3154493751	RETIRADA
VALERIE SOFIA GARCIA RODRIGUEZ	01/07/2025	MARIA NORELI RODRIGUEZ	25 MINUTOS ANTES DE LA UCA	3157768481	3115389992	
EVELIN YULITZA CUARAN ITUYAN	08/07/2025	KAREN VANESSA ITUYAN CANAGUAN	VEREDA SABALITO	3154244078	3177839906	
JOAN EZEQUIEL PIAGUAJE CHINGUAD	01/10/2025	LEYDI VANESA CHINGUAD	VIA SABALO DESVIO A MANO DEECHA 30 MINUTOS DE LA UCA	3188413278	3203851583	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
VALENZUELA CAJAS	NATALY SAMARA	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
PORTILLA TIPAZ	SARA SALOME	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS.
JIMENEZ CANACUAN	YOSELIN JAZMIN	TRABAJADORES, RESPONSABLES, DEDICADOS, SOCIABLES.
TIPAZ ORTEGA	SAMUEL BENJAMIN	DEDICADOS, ORDENADOS, APOYO FAMILIAR, AMOROSOS.
ORTEGA TIPAZ	EMELYN JIMENA	COMPRENSIVOS, RESPONSABLES, APOYO FAMILIAR, DEDICADOS.
ORTIZ YELA	MARIA JOSE	RESPETO FAMILIAR, APOYO MUTUO, RESPONSABLES, AMOROSOS.
BURBANO CANACUAN	LIAM ALEXANDER	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS
GOMEZ CANTICUS	IAN MATEO	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
GOMEZ CANTICUS	JOAN SEBASTIAN	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
CAMPOS TONGUINO	DIBANHI SMITH	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS.
ARTEAGA ROSERO	LIAM EMILIANO	TRABAJADORES, RESPONSABLES, DEDICADOS, SOCIABLES.
ARIAS ARIAS	BORIS ANDRES	DEDICADOS, ORDENADOS, APOYO FAMILIAR, AMOROSOS.
CHIRAN MADROÑERO	ALLISSON MILDREY	RESPONSABLES, APOYO FAMILIAR, AMOR, RESPETO.
ARTEAGA MARTINEZ	LUISA MARIA	TOLERANTES, RESPETUOSOS, DEDICADOS, SOCIABLES.
TOBAR ERAZO	EMERSON KALET	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
CUARAN ITUYAN	EVELIN YULITZA	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS.
GARCIA RODRIGUEZ	VALERIE SOFIA	DEDICADOS, TRABAJADORES, CUIDADOSOS, AMOROSOS, RESPONSABLES
PIAGUAJE CHINGUAD	JOAN EZEQUIEL	RESPETUOSOS, CUIDADOSOS, AMOROSOS, RESPONSABLES
GOMEZ MADROÑERO	DANYELI ANTONELLA	SOCIABLES, DEDICADOS, RESPONSABLES, AMOROSOS.
BERRACOL NUÑEZ	ASLY JHOANA	RESPONSABLES, AMOROSOS, DEDICADOS, SOCIABLES.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria de familia	x				Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	x				Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	x				Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Desarrollo Comunitario	x				Atención juntas acción comunal	Alex Melo Cel. 3208980993
Personería	x				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Estación De Policía – La Dorada	x				perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	NO		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	KAREN ITUYAN	EMERSON KALET TOBAR	JHAN CARLOS BURBANO	MIA SAAMRA BURBANO	SAMUEL BENJAMIN TIPAZ	BORIS ANDRES ARIAS	LIAM ALEXANDER BURBANO	LUISA MARIA ARTEAGA	ALLISSON MILDREY CHIRAN	DIBANHI SMITH CAMPOS	LIAM EMILIANO ARTEAGA	ASLY JHOANA BERROCAL	NATALY SAMARA VALENZUELA	EMELYN JIMENA ORTEGA	SARA SALOME PORTILLA	MARIA LOSE ORTIZ	YOSEIN JAZMIN JIMENEZ	IAN MATEO GOMEZ	JOAN SEBASTIAN GOMEZ	DANYELI ANTONELLA GOMEZ					TOTA, GRUPO
	Edad	22 A	1 M	7 M	7 M	1 A	1 A	2 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	1 A	1 A	4 A					
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A																								
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.		N/A																								
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A																								
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	EMERSON KALET TOBAR	SAMUEL BENJAMIN TIPAZ	BORIS ANDRES ARIAS	LIAM ALEXANDER BURBANO	LUISA MARIA ARTEAGA	ALLISSON MILDREY CHIRAN	DIBANHI SMITH CAMPOS	LIAM EMILIANO ARTEAGA	ASLY JHOANA BERROCAL	NATALY SAMARA VALENZUELA	EMELYN JIMENA ORTEGA	SARA SALOME PORTILLA	MARIA JOSE ORTIZ	YOSELIN JAZMIN JIMENEZ	DANYELI ANTONELLA GOMEZ	IAN MATEO GOMEZ	JOAN SEBASTIAN GOMEZ	VALERIE SOFIA GARCIA	EVELIN YULITZA CUARAN	ANA DANIELA DORADO					TOTA, GRUPO
	Edad	4 M	1 A	1 A	2 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4 A	1 A	1 A	1 A	1 M	27 A					
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A											
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



NORMAS DE CONVIVENCIA

1. Ser puntual en el encuentro.
2. No criticar los refrigerios.
3. Ser responsables con la documentación de los niños.
4. Ser responsables del cuidado de nuestros hijos durante el encuentro.
5. Participar durante el encuentro.
6. Ser respetuosas con nuestras compañeras.
7. Prestar atención cuando la profesora o alguna compañera este hablando.
8. Respetar las opiniones de los demás.
9. Saludar, pedir el favor y dar las gracias.
10. Cuidar los espacios comunes.
11. Llevar agua pura a cada uno de los encuentros.

ACCIONES PEDAGOGICAS

1. Penitencia, lo cual realizara la mamita que llegue tarde, un canto o dinámica.
2. La que no participe que realice una actividad sola
3. Si no presta atención que salga a explicar el tema que se esté hablando
4. Quien no cumpla con la norma 9 realizara lo indicado en un canto
5. En caso de no cuidar y dañar algo ser responsable y devolver lo que daño.

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 er trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión de la comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con la comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso con EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo y de maíz, plátano.
Leche y productos lácteos		X	Leche en polvo o liquida, queso casero,
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realizara la preparación de alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado del comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servido las familias.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara).
Equipo	Condiciones o acciones	En común acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para la preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento del servido garantizar el uso de tapabocas, guantes y gorro.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

2 do trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión de la comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con la comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso con EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo y de maíz, plátano.
Leche y productos lácteos		X	Leche en polvo o liquida, queso casero,
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos, carne, pollo.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realizara la preparación de alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado del comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servido las familias.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara).
Equipo	Condiciones o acciones	En común acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para la preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento del servido garantizar el uso de tapabocas, guantes y gorro.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida
Fortaleciendo caminos de esperanza

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18- 06- 2025 UDS: Amor y Ternura

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	EMILIANO ARTEAGA	PAOLA ROSTRO MUÑOZ	
2	Nataly Samara Valenzuela	Deisy Cajas	Deisy cajas
3	Samuel Benjamin TIPAZ	Liliana Ortega	
4	Danyeli Gomez	Jenny Madroñero	
5	Said Salome Bustillo	Nancy Tipaz	Nancy Tipaz
6	Hildrey Chiran	Sonia Madroñero	Sonia M.
7	Ian mateo Gomez	sara canticus	sara canticus
8	Joan sebastian Gomez	maYive Gomez	maYiver Gomez
9	Liam Alexander Burbano	Karun Canacuan	Karun C.
10	Luisa Maria Arteaga	Lesli Martinez	Lesli Martinez.
11	Jimena Tipaz	Jimena Tipaz Taramuel	Jimena Tipaz.
12	Yoselin Jazmin Jimenez	Yadira Canacuan	Yadira C.T
13	Emerson Kalet Tobar	Zuli Eraso	Zuli Eraso
14	Boris Andres Arias	Shirley Arias P.	Shirley Arias.
15	Asly Jhoana Berrocal	Yarnisely Nuñez	Yarnisely Nuñez
16	Mia Samara Burbano	Yeli Obando	
17	Jhan Carlos Burbano	Mery obando	
18	Karen Ituyan	Karen Ituyan	Karen Ituyan
19	Dibanhi Campos Tongino	Zuleida Tongino	
20	Maria Jose Ortiz	Kelly Vela	
21	Omaira Andre Meneses	Omaira Andrea Meneses	Omaira Meneses
22			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

3 cer trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión de la comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con la comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso con EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo y de maíz, plátano.
Leche y productos lácteos		X	Leche en polvo o liquida, queso casero,
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos,

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realizara la preparación de alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado del comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servido las familias.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara).
Equipo	Condiciones o acciones	En común acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para la preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento del servido garantizar el uso de tapabocas, guantes y gorro.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida
Fortaleciendo caminos de esperanza

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17-09-2025 **UCA:** Amor y Ternura

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Asly Johana Berrocal	Yarnisely Nuñez	Yarnisely N.
2	Valeine Sofia Garcia	Norely Rodriguez	Norely R
3	Emerson Kalet Tovar C.	Zuli Jhoana Erazo	Zuli Erazo
4	Kildrey Chiran	Sonia Madroñero	Sonia M
5	Sarai Salome Portilla	Nancy Johana Tipaz	Nancy Tipaz
6	Daniela Dorado	Daniela Dorado	Ana Dorado
7	Luisa Maria Arteaga	Lesli Yulieth Martinez	Lesli Martinez.
8	Maria Jose Ortiz Peki	Kely Andrea Yela	[illegible]
9	Liam Alexander Burbano	Karun Michel Canacuan	Karun C.
10	Danyeli Gomez	Jenny Madroñero	[illegible]
11	Evelin Cuaran	Karen Ituran	Karen I.
12	Boris Andres Arias	Shirley Arias P.	Shirley Arias.
13	Liam emiliano Arteaga	Paula Roxana Muñoz	[illegible]
14	Dibanhi Campos	Smith Tenguino	[illegible]
15	Samuel Tipaz	Liliana Ortega	Liliana Ortega
16	Sara canticuz	Sara canticuz	Sara C.
17	Joan Gomez	Mariver Gomez	Mariver G.
18	Emelyn Ortega Tipaz	Jimena Tipaz	Jimena Tipaz
19	Nataly Samara Valenzuela	Deisy cajas	Deisy cajas
20	Yoselin Jimenez	Yadira Canacuan	Yadira C. I.
21			
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

El grupo de la UCA Amor y ternura requiere de acompañamiento frente a la apropiación de prácticas enfocadas en el reconocimiento y cuidado del territorio, redes de apoyo y rutas para la garantía de sus derechos, asimismo al estar ubicados en una zona rural se hace necesario que la familia comprenda sobre la correcta disposición de los residuos y así garantizar entornos seguros y protectores que permitan el juego, la exploración, el cuidado del medio ambiente en los niños, niñas, madres gestantes y sus familias.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La UCA Amor y Ternura requiere de acompañamiento frente a la apropiación de prácticas enfocadas a la garantía del derecho al juego, la narración y lectura de cuentos, La narración de cuentos es una estrategia pedagógica fundamental que, además de ser una actividad lúdica, potencia múltiples aspectos del desarrollo infantil. Su implementación permite:
Estimular el lenguaje y la comunicación: los niños amplían su vocabulario, mejoran la expresión oral y fortalecen la comprensión lectora.
Favorecer la imaginación y la creatividad: al escuchar y recrear historias, desarrollan su pensamiento simbólico y la capacidad de inventar nuevas situaciones.
la narración de cuentos no solo entretiene, sino que se convierte en un recurso pedagógico que integra el juego, la enseñanza de normas y límites, y la formación integral de los niños y niñas.
También fomentar la implementación de normas y límites en los hogares en la crianza es fundamental porque permite orientar el comportamiento de los niños y niñas hacia la autorregulación, el respeto y la responsabilidad. Establecer reglas claras, coherentes y adecuadas a su edad brinda seguridad, organiza la convivencia familiar y social, y favorece el desarrollo de habilidades para la vida como la disciplina, la empatía y la toma de decisiones. Además, las normas y límites ayudan a prevenir riesgos, promueven la formación de valores y preparan a los niños para integrarse de manera positiva en la comunidad, comprendiendo que la libertad también implica responsabilidad. De igual manera frente a las diferentes particularidades que se encuentran en las viviendas al ser de zona rural es necesario que la familia comprenda sobre la importancia que se debe tener frente, a entornos seguros y protectores que permitan el juego, la exploración, en los niños, niñas, madres gestantes y sus familias.

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

NIÑO O NIÑA: Es un ser que Dios envía a nuestras vidas para brindarles amor, cuidados, también quien tiene valores, derechos, y siempre se encuentra bajo la protección de sus padres y demás familia.

FAMILIA: Es un hogar de toda persona, donde es el respeto de un padre, el amor incondicional de una madre, y la comprensión de los hijos, también debe existir la unión, vínculos, amor confianza, respeto, valores responsabilidades y sobre todo derechos igualitarios.

EDUCACION INICIAL: Donde se fortalece sus habilidades desde sus primeros años de vida, en cada uno de los espacios que se les garanticé el juego, la exploración, y así lograr desarrollar en ellos sus capacidades y habilidades.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Teniendo en cuenta las diferentes necesidades y características se desarrollarán en cada uno de los encuentros educativos lo siguiente

Talleres: Teniendo en cuenta el grupo etario que predomina, en la unidad de atención, se ha elegido que en ocasiones se trabajara con la estrategia pedagógica de talleres, por que recoge vivencias y aprendizajes previos de los niños y niñas, este responde a los intereses en común por parte de los niños, niñas, madres y/o cuidadores. Los talleres requieren una gran organización y diversidad de materiales, los cuales deben estar clasificados y estéticamente dispuestos para que los niños perciban un espacio limpio, estructurado y lleno de posibilidades para jugar, explorar, moverse libremente e investigar.

Nicho: Estos favorecen la exploración desde las texturas, colores, olores y sonidos, donde las niñas y niños vivan experiencias sensoriales que favorecen su desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que las y los adultos que los acompañan les permiten ser y, bajo su cuidado y observación atenta y respetuosa, maravillarse del mundo que les rodea

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Practica 6: Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	Practica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica:1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género			X
	Practica: 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
11/06/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES Y RODRIGO PEÑA	UCA: AMOR Y TERNURA
18/06/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, YENIFER OSSA Y LUZ MARINA CIFUENTES	UCA: AMOR Y TERNURA
09/07/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
23/07/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA
13/08/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
20/08/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA
10/09/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
17/09/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA
08/10/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
22/10/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y/o cuidadores la importancia de desarrollar iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio, a través del cuento AMAY, Danta Guardiana, en pro de la garantía de los derechos en los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y naranja.	Las madres Zuleyda Tonguino,Shirley Arias, Mary Obando, Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo,serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Zuleyda Tonguino, Shirley Arias, Mary obando,	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la
	Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo.	recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará
		a todos los participantes a lavarse las manos.
Talento Humano	Omaira Meneses	Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e
		hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (Todo el mundo en esta fiesta).
todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir
Lo que vayamos diciendo lo tienen que repetir
Aplaudir, aplaudir
Todo el mundo aplaudir
A silvar, a silvar
Todo el mundo a silvar
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.5.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a ubicarse en el piso, donde encontraran diferentes imágenes del cuento **AMAY, Danta Guardiana** el cual será narrado por la agente educativa, posteriormente se les hará preguntas relacionadas al cuento con el fin de generar la participación en los niños, niñas y las madres, de igual manera por parte de la agente educativa se hará la respectiva explicación y reflexión para mayor comprensión donde se enfatizara en el derecho al no trabajo infantil, posteriormente se les facilitara materiales con los cuales se hará la creación de máscaras de la danta y un mural.
Finalmente, se les mencionara a las madres la importancia de garantizar los derechos a la libre expresión, una familia entre otros, en sus hijos e hijas, por lo tanto, se les entregara una hoja colores y temperas en la cual deben realizar una historia a través de un dibujo donde los niños expresen sus sueños, visión derechos.
Por parte de salud y nutrición socializara sobre el adecuado uso del alimento de alto valor nutricional (AAVN), y orientar en el cuidado personal de la salud oral.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, imágenes, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, papel iris, colores, lápiz, tijeras, hojas de bloc, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se hizo la lectura del cuento, los niños mostraron interés prestaron atención, también cuando se hizo la creación de la máscara y los sueños de cada uno, les gusta la manipulación de temperas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo rica, las madres encargadas de la preparación nos repartieron de tal manera que todos consumimos los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que aprendimos es que como padres debemos garantizar a nuestros hijos sus derechos tal cual como lo decía el cuento leído, que los niños no deben ser explotados al ponerlos a trabajar, deben estar estudiando, que nuestros hijos cumplan sus sueños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que cada madre estemos al cuidado de nuestros hijos, durante el encuentro.
También que los motivemos a integrarse y participar de las actividades.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Seguir las orientaciones que se brindaron por parte de la agente educativa en cada uno de los hogares.
- Como madres, padres garantizar los derechos a nuestros hijos.
- Ser responsables y cuidadosas durante la permanencia del encuentro en la UCA.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dio paso a la lectura del cuento, los niños estuvieron atentos y observaron las imágenes de manera favorable.
Las madres se integraron con sus hijos dando paso al fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera asertiva ya que se contó con la integración y la participación de las madres y los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque las experiencias se enfocaron en el fortalecimiento en la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria dio cumplimento a la concertación que se hizo con cada grupo, de tal manera que se les garantizo a todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera pedagógicas con cada una de las experiencias desarrolladas con los participantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todas las mamitas se hagan responsables de sus hijos.
Que se integren y motiven a sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
LUZ MARINA CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y/o cuidadores la importancia de mitigar los posibles riesgos de accidentes existentes en sus hogares y en la UCA, a través de experiencias pedagógicas, para prevenir accidentes de caídas y golpes en los niños, las niñas y demás integrantes del hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Patacón con queso, chocolate y naranja.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
	.	
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (**la avioneta)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.5.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a formar dos tres grupos, se les hará entrega de fichas con las cuales armaran un rompecabezas y una frase relaciona con accidentes de caídas y golpes, cada madre deberá motivar a su hijo a recoger una ficha de un extremo a otro, posteriormente se les hará entrega de papel bond o crac en el cual, plasmarán una imagen y una reflexión de prevención de riesgos de accidentes y con los niños la rellenaran con papel de revista rasgado y con tempera.
Finalmente se hará énfasis en la importancia de mitigar en sus hogares todo riesgo que pueda ocasionar un accidente de caídas y golpes, para evitar afectar la salud de los integrantes de la familia.
Nota: En este espacio se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, rompecabezas, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, papel de revista, colores, lápiz, papel bon o crac recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se dividió los grupos y se inició con la actividad de que los niños debían pasar las fichas de un extremo a otro todos mostraron interés y se integraron, también cuando se hizo el relleno de la imagen con el papel de revista, fue bonito porque los niños y nosotras las madres participamos de manera activa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo un poco retardada por parte del grupo encargado, pero los alimentos que entregaron fueron consumidos por todos los que estábamos en el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos es que de manera constante debemos estar atentas con nuestros hijos en nuestras casas y en la UCA, para que así evitemos accidentes de caídas y golpes que puedan afectar la salud de nuestros hijos y la de todos los de la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sigan siendo llamativas para nuestros hijos y que todas participemos con nuestros hijos e hijas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Como madres nos comprometemos a tener mayor cuidado con los riesgos que puedan ocasionar una caída y golpes con nuestros hijos e hijas.
- Continuar con la asistencia y participación en el programa, como también a cumplir con cada uno de los controles de salud de nuestros hijos.
- A motivar a los niños de compartir e integrarse con los demás.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las madres iniciaron con la experiencia de armar el rompecabezas, la frase y la decoración de la imagen, todos mostraron interés, se evidencio la unión el trabajo en equipo para lograr el objetivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera colaborativa, desde la creación, el fortalecimiento de la motricidad fina y la integración de todos los asistentes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque los niños, las niñas y las madres se integraron y desarrollaron las experiencias planeadas, de tal manera que se fortaleció en ellos el cuidado frente a accidentes de caídas y golpes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de tal bien donde todos los asistentes recibieron y consumieron los alimentos con la implementación de buenas prácticas de manufactura.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera positivas ya que permitieron que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener un mayor control de los niños y las niñas por parte de sus cuidadores, para evitar que salgan mucho del salón.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	09/07/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia del juego y brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, generándoles ambientes y espacios lúdicos, no solo con juguetes o elementos en físico sino dedicando tiempo de calidad practicando con ellos el juego.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo y limonada.	Las madres Jimena Tipaz, Liliana Ortega, Nancy Tipaz y Carolina Cajas, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Jimena Tipaz, Liliana Ortega, Nancy Tipaz y Carolina Cajas.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (la serpiente**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a ubicarse de tal manera que estén cómodos, donde se les hará entrega de una saquilla en la que cada madre acostara a su hijo y lo paseara por el salón, posteriormente se realizaran diferentes juegos con los ulas ulas, también se les facilitara materiales con los que elaboraran un juguete o un rompe cabeza el cual lo utilizaran con sus hijos e hijas, de igual manera encontraran diferentes juegos los cuales tendrán la posibilidad de jugar en compañía de sus cuidadores.
Finalmente se dispondrá de algunos juguetes con los que los niños jugaran bajo el cuidado de sus madres.
Donde se enfatizará en la importancia de compartir espacios de juegos con sus hijos para generar en ellos el fortalecimiento de vínculos afectivos, el derecho al juego y tiempo de calidad. Las participantes que son gestantes y lactante crearan un móvil donde se les facilitara los materiales.
También se hará la socializacion a las madres de la escala de valoración cualitativa.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se
Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, rompecabezas, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, ulas ulas, saquillas, bolas, lana, papel iris juguetes.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el compartir todos los juegos con nuestros hijos e hijas, ya que nos permitieron el estar con ellos brindarles tiempo el cual es dedicado solo para ellos, donde dejamos nuestros que haceres de nuestros hogares.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, las compañeras encargadas del refrigerio llegaron cumplidas y lo prepararon muy rico, consumimos todo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que hoy aprendimos es que el juego es muy importante para nuestros hijos, además que como adultos debemos garantizarles este derecho, el compartir tiempo en el que juguemos con ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

1. Tener mayor cuidado con nuestros hijos durante el encuentro.
2. Motivar a nuestros hijos a participar de las actividades que se dispongan en cada encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Realizar en nuestros hogares juegos en los que se compartan con nuestros hijos.
2. Participar en compañía de nuestros hijos en cada una de las actividades que se realicen en los encuentros.
3. Tener los debidos cuidados con nuestros hijos durante todo el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue contar con la disponibilidad y la participación activa por parte de las madres y los niños durante los juegos que se realizaron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron a través de la integración, la cooperación y la interacción social.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque las experiencias desarrolladas, permitieron fortalecer en las familias el derecho al juego y el compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas por medio del juego.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió como se lo dispuso, las madres compartieron el momento del refrigerio con gran acogida y se consumieron todo el alimento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron desde la integración y la expresión en cada una de las experiencias de juego que se desarrollaron.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe tener mayor concentración y motivación de algunas madres en el momento de realizar las experiencias pedagógicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia del juego y brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, generándoles ambientes y espacios lúdicos, no solo con juguetes o elementos en físico sino dedicando tiempo de calidad practicando con ellos el juego.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Maduro con queso, jugo de maracuyá y naranja	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (pobrecito de mi pato**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se dará la indicación a las madres que se realizarán experiencias de juegos con sus hijos e hijas para lo cual ellas deberán brindar el debido acompañamiento.
_Juego con bolas, pasar de un sitio a otro con una cuchara.
_Encestar bolas en ulas ulas
_juego con conos de papel
_elaboración de un juego
_juego con cajas de cartón o elaboración de un móvil
Posteriormente se les hará entrega de una hoja de block en la cual cada madre con su hijo plasmará la bandera de Colombia, haciendo énfasis al día de la independencia.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se
Observación, se hará la debida sensibilización frente a la practica 15 de riesgos de accidentes sobre envenenamiento e intoxicación, para lo cual cada madre deberá hacer un afiche con un mensaje y un dibujo alusivo a la prevención de este tipo de accidentes, con sus hijos e hijas lo decoren.
Se trabajará el manejo de las emociones a través del cuento *El monstruo de colores*, los niños y niñas pueden reconocer y comprender sus emociones de forma sencilla y visual. Cada emoción se representa con un color, lo que facilita su identificación y expresión. Este recurso promueve el desarrollo de la inteligencia emocional, ayudándolos a ponerle nombre a lo que sienten, comprender por qué lo sienten y aprender formas adecuadas de gestionarlo en su vida diaria

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.
Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, ulas ulas, bolas, lana, papel iris, hojas de block.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotras las madres y nuestros hijos fue el estar con ellos y realizar los juegos que la maestra nos orientó los cuales nos ayudaron a establecer más seguridad e independencia en ellos, también el enseñarles a los niños el no coger ni tomar lo que les hace daño.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue según lo que se acordó con las madres encargadas de preparar los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que hoy aprendimos es sobre los riesgos que debemos tener mayor cuidado con nuestros hijos en cada una de nuestras casas, dejando en un lugar alto todos los productos que puedan producir un envenenamiento o intoxicación en los niños, también el saber que todos como seres humanos sentimos estados de ánimo los cuales debemos darles manejo al igual que a nuestros hijos saberlos comprender y enseñarles.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Durante el encuentro realizado las madres no hacen sugerencias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Mantener en un lugar alto y seguro todas las sustancias que representen un riesgo de envenenamiento o intoxicación
2. Compartir en sus hogares momentos de juegos con sus hijos e hijas
3. Tener mayor empatía con sus hijos e hijas ante las diferentes emociones que ellos presentan ante cada estado de ánimo.
4. Continuar con la asistencia y participación en cada uno de los encuentros comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

E mejor momento del encuentro fue cuando se realizó los juegos, los niños motivaron a sus madres a que se unan con ellos lo cual deserto el interés en ellos, además se fortaleció vínculos afectivos, interacción social.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron desde la integración, el juego, la construcción de habilidades sociales, comunicativas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad si se cumplió porque se conto con la integración, la participación y la disponibilidad de las madres y los niños y niñas durante el

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de tal manera como se asignó a las madres encargadas, además se contó con todas las normas de higiene, donde todos los asistentes recibieron y consumieron los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera positivas ya que permitieron que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Lo que se debe mejorar es la participación con sus hijos por parte de algunas madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STERH CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia de brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, a través de experiencias pedagógicas, para generar ambientes y espacios lúdicos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Aborrajado, avena con leche y naranja.	Las madres Zuleyda Tonguino,Shirley Arias, Ana Dorado, Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo,serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Zuleyda Tonguino, Shirley Arias, Ana Dorado,	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la
	Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo.	recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará
		a todos los participantes a lavarse las manos.
Talento Humano	Omaira Meneses	Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e
		hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (un tallarín**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Yo soy así un tallarín
Que se mueve por aquí, que se mueve por allá
Un poco de sal, un poco de ají
Me doy una vuelta y me quedo así.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se mencionará a las madres, sobre la importancia de garantizar a sus hijos e hijas los derechos, donde se enfatizará en el derecho a la participación en lo cual se les permita expresar sus opiniones y ser escuchados, promoviendo su desarrollo integral y la construcción de una sociedad más inclusiva.
A cada madre se le hará entrega de una hoja y un lápiz en la cual escribirán y dibujaran un derecho, con los niños lo decoraran después harán una fila en orden de estatura, y tratarán de pegar los papeles en la pared lo más alto que puedan, posteriormente se elaborara una cometa con la participación de las madres y sus hijos en la que se resaltara el derecho al juego y resaltando la tradición de las cometas.
Finalmente, en promoción de la lactancia materna y el derecho a la alimentación Apoyo en salud nos da a conocer sobre la semana lactancia materna con el lema LACTAR ES UN ACTO DE AMOR SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA
Donde se realizará una cartelera con las mamitas y ellas nos van a dar a conocer por medio de un texto su experiencia vivida con sus bebes y realizaremos una cartelera en forma de un ceno y dibujamos en gotitas y las pegamos juntos a los niños e intercambiamos Saberes
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, hilo, papelillo, bolsas, palos.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotros y los niños durante el encuentro comunitario fue la participación en las actividades lúdicas y reflexivas relacionadas con el derecho al juego a la expresión y la importancia de brindar lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses. Allí pudimos compartir experiencias, fortalecer vínculos familiares, reconocer el valor del juego como derecho fundamental y comprender cómo las normas y límites contribuyen a brindar seguridad, confianza y bienestar a los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla fue de gran agrado ya que los alimentos compartidos fueron consumidos por las madres y los niños, se entregó lo acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la importancia del juego como derecho fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, y de la lactancia materna como práctica esencial para garantizar nutrición, salud y apego seguro. También comprendieron cómo, a través de estas experiencias, se fortalecen los vínculos afectivos, la convivencia familiar y la implementación de normas y límites que favorecen una crianza positiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No consideramos necesario hacer sugerencias, ya que las actividades que se realizan son acordes a lo que se requiere para integrarnos con nuestros hijos y compañeras.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Garantizar el derecho al juego

- Promover espacios diarios de juego libre y guiado para niños y niñas.
- Incluir el juego como herramienta de aprendizaje y fortalecimiento de vínculos familiares.
- Asegurar entornos seguros para que el juego se desarrolle sin riesgos.

Fortalecer la lactancia materna

- Fomentar la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más.
- Reconocer la lactancia como un derecho fundamental a la alimentación, la salud y el apego seguro.
- Crear redes de apoyo entre madres y familias para acompañar este proceso.

Desde los encuentros comunitarios

- Continuar promoviendo espacios de sensibilización sobre los derechos al juego y la lactancia materna.
- Generar dinámicas pedagógicas que vinculen a madres, padres y cuidadores en la crianza positiva.
- Establecer acuerdos colectivos para proteger y garantizar estos derechos en la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades lúdicas que integraron a madres, niños y cuidadores, generando espacios de afecto, diálogo y reflexión. Durante estas experiencias se destacó la importancia del juego como derecho fundamental para el desarrollo integral, y de la lactancia materna como práctica esencial de nutrición, cuidado y vínculo afectivo, lo que fortaleció la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración y participación. Se preparó aborrajado acompañado de avena con leche y jugo de naranja, lo cual fue bien recibido por los asistentes. Algunas familias manifestaron inicialmente cierta resistencia a participar, pero finalmente se integraron al compartir los alimentos, fortaleciendo así los lazos de convivencia y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. A través del juego, los niños y niñas exploraron, aprendieron a seguir normas sencillas, compartieron con sus pares y fortalecieron habilidades de cooperación y respeto. Las madres reconocieron el valor del juego como una estrategia de aprendizaje y vínculo afectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera participativa y significativa. Desde la gestación, se resaltó la importancia del juego como medio de estimulación temprana, generando vínculos afectivos entre la madre y el bebé a través de cantos, cuentos, caricias y movimientos suaves. Asimismo, se promovió el derecho a la lactancia materna como un acto esencial para garantizar nutrición, salud y apego seguro, reconociendo que ambos derechos juego y lactancia contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque durante el encuentro las familias participaron activamente en las experiencias pedagógicas relacionadas con el juego y la lactancia materna. Se generaron espacios de diálogo, reflexión y práctica que permitieron comprender la importancia de estos derechos para el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, las madres y cuidadores reconocieron estrategias para fortalecer el vínculo afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Favorecer una mayor participación activa de todas las familias en las actividades.
Incluir más dinámicas lúdicas que fortalezcan la comprensión de los temas tratados.
Garantizar un mejor manejo del tiempo para cumplir con todas las intencionalidades propuestas

Generar espacios de diálogo más amplios para que las familias compartan experiencias y aprendizajes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia implementar normas y límites en la crianza de los niños y niñas, a través de experiencias pedagógicas, para generar en ellos una crianza positiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra con leche y naranja.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega. .

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Llovizna, aguacero y trueno**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4 y 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se mencionará a las madres, sobre la importancia de establecer normas y límites en cada uno de sus hogares, donde estas sean claras y sencillas, adaptadas a la edad de sus hijos, mantener coherencia y constancia: las reglas deben cumplirse siempre, evitando contradicciones, reconocer y reforzar positivamente el cumplimiento de las reglas con elogios o pequeños incentivos, de igual manera dar ejemplo los adultos y deben cumplir con las normas que esperan de los niños, promover el diálogo familiar, permitiendo que todos participen en la construcción de las reglas. Seguidamente se realizará un juego en el cual participaran madres e hijos con el fin de llevar a la practica el cumplir reglas que se establecen durante el juego.
Posteriormente se les hará entrega de papel en el cual los niños plasmarán sus huellas de las manos y pies en el cual se le escribirán las normas, reglas y límites que implementan en sus hogares.
Observación: se enfatizará en la prevención de riesgos sobre cortadas o laceraciones, donde se les hará entrega de una hoja para que dibujen objetos o herramientas que generan un peligro con sus hijos lo pinten y se les hablara sobre los riesgos que estos representan al manipularlos, por eso es importante obedecer a sus padres y no tocarlos.
Con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, se realizará actividad física con la estrategia “movimiento de Dante”
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, papel iris, temperas, limpia pipas, chaquiras, tijeras.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que más les gustó a las familias fue la posibilidad de reflexionar en conjunto sobre la importancia de establecer normas y límites claros en el hogar, reconociendo cómo estas favorecen la convivencia y la seguridad de los niños. Apreciaron especialmente los ejemplos prácticos y las estrategias sencillas para aplicarlos en la vida diaria.

A los niños lo que más les agradó fueron las dinámicas lúdicas y actividades participativas que les permitieron comprender, de forma divertida, la necesidad de seguir reglas y cuidarse frente a riesgos como las cortaduras. Disfrutaron de los juegos que enseñaron a identificar objetos peligrosos y la manera correcta de protegerse.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración y colaboración, donde las madres encargadas aportaron en la preparación y organización. En esta ocasión, se compartió mazamorra acompañada de naranja, alimento que fue recibido con agrado por los participantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo más principal que aprendieron las familias y los niños durante el encuentro fue la importancia de establecer y respetar normas y límites en el hogar como base para una convivencia armónica, además de reconocer los riesgos que pueden presentarse por cortaduras al manipular objetos cortopunzantes o al estar en contacto con elementos peligrosos. También comprendieron estrategias de prevención y cuidado para proteger la salud y la seguridad dentro del entorno familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer el trabajo comunitario con tareas colectivas como la olla comunitaria, que promueven integración, confianza y apoyo mutuo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover y reforzar en el hogar el cumplimiento de normas y límites para favorecer la sana convivencia.

Mantener fuera del alcance de los niños objetos cortopunzantes como cuchillos, tijeras, vidrios u otros elementos peligrosos.

Supervisar de manera permanente a los niños durante actividades en la cocina o en espacios donde puedan presentarse riesgos de cortaduras.

Enseñar a los niños, de manera clara y sencilla, cómo identificar los objetos peligrosos y la importancia de no manipularlos sin autorización de un adulto.

Implementar medidas de prevención en el hogar (guardar herramientas en lugares seguros, usar utensilios adecuados, evitar dejar vidrios o latas expuestas).

Compartir en familia lo aprendido en los encuentros comunitarios para fortalecer el cuidado y la seguridad de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños compartieron ejemplos y experiencias propias relacionadas con las normas y la prevención de accidentes, ya que permitió un diálogo abierto, el reconocimiento de aprendizajes prácticos y el fortalecimiento de compromisos para aplicarlos en el hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, ya que tanto las familias como los niños se involucraron activamente en las actividades propuestas. A través del diálogo, el juego y la reflexión conjunta, se generaron espacios de aprendizaje en torno a las normas, límites y prevención de accidentes. Los participantes mostraron interés, realizaron preguntas, compartieron experiencias y reforzaron la importancia de aplicar en su vida diaria las orientaciones brindadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se cumplió con la intencionalidad, ya que las familias lograron reflexionar sobre la importancia de establecer y aplicar normas y límites claros en el hogar para favorecer la convivencia y la seguridad de los niños. Asimismo, se generó conciencia sobre los riesgos de accidentes por cortaduras y mordeduras, identificando las situaciones más frecuentes y reconociendo prácticas preventivas para evitarlos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y satisfactoria, fortaleciendo la integración entre las familias. La preparación y el compartir de la mazamorra y la naranja generaron un ambiente de convivencia, colaboración y sentido de pertenencia. Fue un momento que favoreció la unión comunitaria y permitió resaltar la importancia de mantener estas prácticas que promueven la solidaridad y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, desde su etapa de gestación, se vivieron de manera afectiva y pedagógica. Se promovió en las familias la reflexión sobre la importancia de iniciar desde el embarazo la transmisión de hábitos relacionados con el establecimiento de normas y límites claros, fortaleciendo la crianza respetuosa y la seguridad en el hogar. Igualmente, se resaltó la necesidad de prevenir riesgos de cortaduras desde los primeros cuidados, creando entornos protectores y seguros para el desarrollo integral de los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se recomienda reforzar el tema de prevención de accidentes con demostraciones sencillas o materiales visuales, lo cual facilitará la comprensión. Igualmente, es importante propiciar más espacios de diálogo para que cada familia exprese sus experiencias y propuestas, fortaleciendo así la construcción colectiva del aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad a las niñas y niños a través de juegos tradicionales, evitando discriminación por género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharina con queso, chocolate con leche y banano o chiro.	Las madres Jimena Tipaz, Liiana Ortega, Nancy Tipaz, Carolina Cajas, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Jimena Tipaz, Liiana Ortega, Nancy Tipaz, Carolina Cajas.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la
		recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará
		a todos los participantes a lavarse las manos.
Talento Humano	Omaira Meneses	Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e
		hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (fui al mercado**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Me fui a mercado a comprar banano y una hormiguita se subió en mi mano
Y yo sacudía sacudía y la hormiguita ahí seguía…….
Fui a mercado a comprar granadilla y una hormiguita se subió en mi rodilla
Y yo sacudía sacudia y la hormiguita ahí seguía.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar los siguientes juegos:
Las ollitas
Gallina ciega
La lleva
Encostalados
La rayuela.
Posteriormente, se conformará 2 grupos y se les entregara un pedazo de papel azúcar en el cual dibujaran un niño y una niña con los niños lo decoraran con materiales del medio o el material de su elección, en el cual escribirán mensajes alusivos a la igualdad de género, y se hará a retroalimentación por parte de a agente educativa.
Por parte de apoyo en salud y nutrición realizara las siguientes experiencias pedagógicas
Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABA
Promoción del “Plato Saludable de la Familia” a través de los 9 mensajes.
Finamente se hará el desarrollo de una actividad recreativa con la canción “El Baile de la Ensalada”, que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
Pim pom es un muñeco muy guapo y juguetón
Se lava las manitos con agua y jabón.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, papelillo, costales, trapo, material del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió cuando madres e hijos compartieron los juegos tradicionales, ya que esto permitió fortalecer vínculos afectivos y rescatar costumbres culturales. Las madres disfrutaron al recordar dinámicas de su infancia y al ver cómo los niños se integraban con entusiasmo, sin distinción de género, valorando la igualdad de oportunidades en la participación. Para los niños fue significativo experimentar que todos podían jugar juntos, respetando turnos y reglas, lo que reforzó la idea de equidad y convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien recibida tanto por las madres como por los niños, quienes disfrutaron de las cancharinas y el chocolate en un ambiente de integración y convivencia. Este espacio permitió fortalecer los lazos comunitarios, generar momentos de alegría compartida y promover la cooperación entre las familias, creando un entorno cálido y participativo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron las madres fue la importancia de fomentar la igualdad de género en la crianza y en los espacios de juego, reconociendo que todos los niños y niñas tienen las mismas capacidades y derechos para participar en las actividades. Por su parte, los niños comprendieron que pueden disfrutar juntos de los juegos tradicionales sin importar el género.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Durante el desarrollo de las experiencias no surgieron ideas por parte de las madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover en casa y en los encuentros comunitarios los juegos tradicionales, para fortalecer la identidad cultural y el trabajo en equipo.

Fomentar la igualdad de género, garantizando que tanto niños como niñas participen por igual en las actividades, sin estereotipos ni discriminación.

Practicar y enseñar hábitos de buena alimentación, ofreciendo a los niños y niñas alimentos nutritivos, variados y propios de la región, evitando el consumo excesivo de productos ultra procesados.

Acompañar a los niños en espacios de recreación y alimentación, reforzando valores de respeto, equidad y solidaridad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió cuando madres y niños compartieron los juegos tradicionales, pues permitió disfrutar, reír y aprender juntos en un ambiente de igualdad y respeto. Este espacio favoreció la integración, el rescate de las costumbres y el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera activa y participativa, con gran interés tanto de las madres como de los niños. A través de actividades lúdicas y reflexivas, se fortalecieron valores de igualdad, respeto y convivencia, mientras se rescataban juegos tradicionales que generaron alegría y unión. Estos espacios permitieron el aprendizaje significativo, ya que se integraron saberes culturales con prácticas cotidianas que aportan al desarrollo integral de los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque tanto las madres como los niños participaron activamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre la igualdad de género y disfrutando de los juegos tradicionales como espacios de aprendizaje y convivencia. Además, se generaron momentos de integración comunitaria y se reforzaron prácticas relacionadas con la buena alimentación, cumpliendo con los objetivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy especial, donde se compartieron cancharinas y chocolate en un ambiente de alegría y unión. Madres, niños y demás participantes disfrutaron de la preparación y degustación, fortaleciendo el sentido de comunidad, cooperación y solidaridad. Este momento se convirtió en una oportunidad para conversar, compartir experiencias y reforzar lazos entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron con afecto, respeto y acompañamiento constante. Las madres reconocieron la importancia de brindar cuidados, palabras cariñosas y contacto cercano desde el vientre materno, fortaleciendo el vínculo temprano. Durante el encuentro se resaltó cómo estas primeras manifestaciones de amor y comunicación favorecen el desarrollo integral, la seguridad emocional y la construcción de una relación de confianza entre madres, familias y sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la puntualidad para aprovechar mejor el tiempo de las actividades.
Ampliar los espacios de participación de las madres y los niños, incluyendo más dinámicas de integración.
Incorporar mayor variedad de juegos tradicionales que motiven a todos los participantes.
Profundizar en las reflexiones sobre igualdad de género, con ejemplos prácticos y sencillos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICEA INAGAN		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y los cuidadores principales la importancia de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación, a través de experiencias significativas, para generar en ellos estimulación del lenguaje, creatividad y vínculos afectivos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de guiso, chocolate con leche y chiro o banano.	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (chaca chaca la batidora) que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres a ubicarse en el piso con sus hijos tomar un cuento los cuales estarán ubicados en el piso, donde se les dará la indicación de leerlo a su hijo, despues intercambiar con las demás, durante es te proceso generar en sus hijos la integración y participación desde su motivación, posteriormente cada mamita realizara un dibujo sobre lo que a su hijo más le gusto del cuento leído y con ellos lo decoraran.
Se enfatizará que la lectura de cuentos a los hijos es una práctica fundamental, ya que no solo fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también estimula el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad. A través de estos relatos, los niños adquieren valores, aprenden a reconocer y expresar emociones, mejoran su capacidad de atención y concentración, y desarrollan el gusto por la lectura, lo cual enriquece su formación integral desde sus primeros años de vida.
Finalmente se formará dos grupos, donde se les hará entrega de materiales en los cuales crearan un cuento de imágenes relacionado con los riesgos de accidentes de cortaduras y mordeduras, en pro de enseñar y prevenir estos accidentes en sus hogares con sus hijos e hijas y demás familia.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón
Antes de tomar el refrigerio me las lavo muy bien.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, papel iris, temperas, hojas de block.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres y niños participaron activamente en la lectura y narración de cuentos, ya que esta actividad generó un espacio de disfrute, atención e imaginación compartida. A través de los relatos se logró captar el interés de los niños y motivarlos a expresar lo que comprendían. Asimismo, el diálogo sobre los riesgos de picaduras y mordeduras permitió que las madres reflexionaran sobre la importancia de prevenir estas situaciones y aprendieran estrategias de cuidado para proteger a sus hijos, fortaleciendo así el vínculo entre la experiencia lúdica y la formación en hábitos de autocuidado.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio agradable de integración, donde todos compartieron empanadas de guiso acompañadas de chocolate caliente. La preparación y el momento de compartir fortalecieron la unión entre las familias, generando un ambiente de confianza, diálogo y disfrute colectivo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de fomentar hábitos de autocuidado y prevención, especialmente relacionados con la protección frente a riesgos como las picaduras y mordeduras. Asimismo, se valoró el papel de la lectura y la narración de cuentos como herramientas educativas que fortalecen la imaginación de los niños, promueven el diálogo en familia y transmiten mensajes de cuidado y seguridad de manera lúdica y significativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas de juego que integren a los niños y a las familias.
Dedicar mayor tiempo a la lectura de cuentos y a la conversación sobre su significado.
Profundizar en estrategias prácticas de prevención frente a riesgos del entorno, como picaduras y mordeduras.
Variar las actividades con materiales sencillos y atractivos que puedan replicarse en casa.
Generar más espacios de diálogo entre madres para compartir experiencias y aprendizajes.
Continuar con momentos de integración comunitaria como la olla, que fortalecen la unión y la participación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a poner en práctica en sus hogares las recomendaciones recibidas, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de riesgos como picaduras y mordeduras. También asumieron el compromiso de fomentar en los niños el gusto por la lectura y la narración de cuentos, reconociéndolos como recursos valiosos para fortalecer el aprendizaje y la convivencia familiar. Asimismo, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros y a mantener una actitud colaborativa en las actividades comunitarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación conjunta entre madres y niños en las actividades lúdicas y educativas. La lectura y narración de cuentos generó un espacio de disfrute y aprendizaje, mientras que el diálogo sobre la prevención de picaduras y mordeduras permitió reflexionar y compartir experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica, ya que las madres y los niños se vincularon activamente en cada una de las actividades propuestas. La lectura y narración de cuentos despertó el interés y la imaginación de los niños, al mismo tiempo que permitió transmitir mensajes de cuidado y prevención. Las orientaciones sobre los riesgos de picaduras y mordeduras generaron reflexión en las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque tanto las madres como los niños participaron activamente en las actividades pedagógicas, comprendiendo la importancia de la lectura como medio para fortalecer el aprendizaje y la unión familiar. Además, se generó conciencia sobre los riesgos de picaduras y mordeduras, así como las medidas preventivas necesarias para proteger a los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera muy satisfactoria, convirtiéndose en un espacio de integración y disfrute. Las empanadas de guiso y el chocolate fueron bien recibidos por todos, generando un ambiente de convivencia, diálogo y trabajo en equipo. Este momento fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro en un clima de alegría y unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas, los niños y también desde la etapa de gestación se vivieron de manera afectiva, cercana y significativa. Las madres mostraron disposición para involucrar a sus hijos en cada actividad, transmitiéndoles seguridad y acompañamiento. Con los niños pequeños, las experiencias se desarrollaron a través del juego, la lectura y el canto, lo que favoreció la atención, la expresión y la participación activa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, destinando más espacio a las actividades lúdicas y de participación de los niños. También se sugiere incluir dinámicas que promuevan una mayor interacción entre las familias, así como profundizar en temas prácticos de prevención y cuidado que puedan aplicarse en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08/10/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego a las niñas y niños, desde la corresponsabilidad para brindarles entornos seguros y el autocuidado de la salud mental.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas.	Las madres Smith Tonguino, Zuli Erazo, Yarnisely Nuñez, Shirley Arias, y Leidy Chinguad las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Smith Tonguino, Zuli Erazo, Yarnisely Nuñez, Shirley Arias, y Leidy Chinguad	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (cuando yo a la selva fui**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar las siguientes experiencias, se formará dos o tres grupos, con la dinámica agua de limón a cada grupo se le hará entrega de rompecabezas relacionados con la corresponsabilidad entornos protectores los cuales deberán armarlos en el menor tiempo posible, también fichas las cuales formarán una imagen.
Posteriormente se les hará entrega papel crac en la cual dibujaran dos siluetas de un niño, el uno lo recortaran y motivaran a sus hijos a ubicar las partes del cuerpo donde se enfatizará que deben cuidarlo y no dejar que nadie los toque.
Además, se les hará entrega de una imagen Camino de entornos seguros
Desarrollo: Presentar un cartel o tablero con caminos posibles (correctos e incorrectos) Los grupos deben seguir el camino que consideren más adecuado para garantizar el bienestar de niñas y niños.
Además, cada grupo deberá buscar materiales que estén a su alance y formar un entorno seguro y protector. (casa, entre otras).
Finalmente, se les hará entrega de una botella o se les pedirá una con anticipación la cual deberán decorar y será utilizada como bolo, también un guante y tempera donde los niños tendrán la posibilidad de manipular y generar en ellos la estimulación sensorial, la creatividad y expresión artística y la regulación emocional ya que la manipulación de la témpera puede ayudar a liberar tensiones y disfrutar de la actividad de manera lúdica.
Por parte de la agente educativa concluirá que el juego en los niños es fundamental porque potencia su desarrollo integral, favorece la creatividad, la socialización y la construcción de aprendizajes significativos. En este proceso, la corresponsabilidad de la familia, la comunidad y las instituciones es esencial para garantizar entornos protectores donde se promueva el respeto, la seguridad y el bienestar infantil. A su vez, el autocuidado de la salud mental, tanto en los niños como en los adultos que los acompañan, permite establecer relaciones sanas, mantener un equilibrio emocional.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, material del medio, guantes.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A nosotros y a los niños nos gustaron las actividades porque promovieron la participación conjunta y el disfrute del juego como una experiencia de unión y aprendizaje. Durante el desarrollo de las dinámicas, se evidenció interés y entusiasmo por compartir momentos significativos que fortalecieron los lazos afectivos y la comunicación. Valoramos la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad en la crianza y en la creación de entornos seguros y protectores. Los niños, por su parte, disfrutaron de las propuestas lúdicas que les permitieron expresarse libremente, reconocer sus emociones y comprender hábitos de autocuidado que contribuyen al bienestar y la salud mental.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy bonito, donde disfrutamos juntos de una rica ensalada de frutas y un momento de integración.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en el encuentro es que la corresponsabilidad en los entornos protectores implica que todos familia, escuela y comunidad tenemos un papel importante en el cuidado y bienestar de los niños y niñas. También comprendimos que el autocuidado de la salud mental es fundamental para mantener relaciones sanas, reconocer nuestras emociones y brindar apoyo a los demás. Fortalecer estos aspectos nos ayuda a crear ambientes seguros, respetuosos y llenos de confianza

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más actividades participativas donde todos los asistentes (niños, familias y educadores) puedan expresar sus ideas y sentimientos.
Realizar dinámicas de diálogo o reflexión grupal sobre cómo cuidarnos emocionalmente y apoyar a los demás.
Incorporar juegos cooperativos que refuercen el trabajo en equipo y la empatía.
Promover espacios de autocuidado (respiración, relajación o mindfulness) para fortalecer la salud mental.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer la corresponsabilidad en los entornos protectores, participando activamente en el cuidado, acompañamiento y orientación de los niños y niñas. También asumen el compromiso de promover el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo en el hogar, además de practicar el autocuidado de la salud mental, reconociendo la importancia de cuidar de sí mismos para poder cuidar a los demás.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue durante las actividades de juego y convivencia, donde las familias y los niños pudieron participar juntos, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo en equipo. A través del juego se promovió la expresión emocional, la empatía y el respeto, favoreciendo así el autocuidado de la salud mental y la creación de entornos protectores llenos de confianza y bienestar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa. Cada actividad permitió la integración entre familias, niños y educadores, fortaleciendo valores como la corresponsabilidad, el respeto y la cooperación. A través del juego y el diálogo, se promovió el aprendizaje activo, el autocuidado de la salud mental y la construcción de entornos protectores donde todos se sintieron escuchados y valorados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades permitieron fortalecer la corresponsabilidad entre las familias y promover el autocuidado de la salud mental. A través del juego, la reflexión y la participación activa, se generaron espacios de diálogo, apoyo mutuo y convivencia, cumpliendo con el propósito de fomentar entornos protectores y una comunidad más unida y consciente del cuidado propio y colectivo

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy positiva, ya que fortaleció la unión entre las familias y la comunidad. A través del compartir y la colaboración, se vivieron valores como la corresponsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad, respeto y ternura. A través de las actividades y los espacios de diálogo, las familias comprendieron la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno y cómo este influye en el desarrollo integral. Se promovieron gestos de cariño, palabras amorosas y el reconocimiento de las emociones como base para fortalecer entornos protectores y favorecer el autocuidado de la salud mental, tanto de los adultos como de los futuros niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización de los tiempos y la distribución de las actividades, de manera que todos los participantes tengan oportunidad de participar activamente. También sería valioso incluir más espacios de reflexión sobre el autocuidado de la salud mental y fortalecer las dinámicas de juego en familia, que promuevan la corresponsabilidad y el trabajo en equipo. Además, se podrían integrar momentos de evaluación conjunta para escuchar las ideas y aportes de los asistentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego a las niñas y niños, a través de estrategias pedagógicas, para que ellos reconozcan las expresiones emocionales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y avena con leche.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus, Paola Rosero, son las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus, Paola Rosero,	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (de las emociones**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Cuando estoy enojado me pongo arrugado
Cuando estoy contento sonrió y me divierto
Cuando estoy apenado una lagrima en cada lado
Y si miedo me da abrazo a mi mama
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8 y 4,1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.

JUGANDO APRENDO Y RECONOZCO MIS EMOCIONES

Se dará inicio al encuentro donde se les mencionará a las madres y a los niños que todas las experiencias a desarrollarse serán relacionadas con el juego y el reconocimiento de las diferentes emociones, para lo cual se les facilitara un dado de las emociones el cual consiste en que cada niño lo lance y arme la emoción que le salga, también se hará el juego de los bolos de emociones, donde se ubicarán cubos de papel o botellas plásticas con imagenes de las emociones donde los niños tendrán la posibilidad de jugar y al mismo tiempo reconocer las diferentes emociones.

Posteriormente se formará tres grupos se les hará entrega de una imagen del monstruo de las emociones (alegría, enojo, tristeza), la cual deberán decorar con los niños.

MASCARA DE LAS EMOCIONES

Finalmente, a cada madre se le dará a escoger un papel según el color harán una máscara de la emoción que corresponda para su hijo e hija, y se hará la canción si tú tienes muchas ganas, la cual consiste en cantar e imitar.

OBSERVACIÓN: Desde el área psicosocial se socializará el tema de prevención de riesgos, cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, block, algodón, lana.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando como nosotros madres y los niños participamos juntos en las actividades de juego y de exploración de las emociones. A través del juego compartido, fortalecimos los vínculos afectivos y se generó un ambiente de confianza, alegría y cooperación. Disfrutamos al ver a nuestros hijos expresar libremente sus sentimientos, mientras los niños demostraron entusiasmo, risa y seguridad al reconocer y comunicar sus emociones de manera libre.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y significativa. Como madres compartimos un momento de unión y convivencia mientras disfrutamos de una deliciosa avena acompañada de arepas. Este espacio permitió fortalecer los lazos entre las madres, los niños, promoviendo la colaboración, el diálogo y el sentido de pertenencia. Además, se vivió un ambiente cálido y alegre, donde todos participamos con entusiasmo y gratitud por el alimento compartido.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro es que el juego es una herramienta para expresar, reconocer y manejar las emociones. A través de las actividades lúdicas, las madres y los niños comprendimos que jugar no solo genera diversión, sino que también ayuda a fortalecer la comunicación, la empatía y el vínculo afectivo. Los niños aprendieron a identificar emociones como la alegría, la tristeza o la sorpresa, el enojo, mientras nosotros como madres descubrimos nuevas formas de acompañar y contener emocionalmente a nuestros hijos desde el juego y el afecto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fomentar la participación activa de las madres con juegos cooperativos donde interactúen directamente con sus hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos e hijas a través del juego, la comunicación y la expresión de emociones en el hogar. Asimismo, manifiestan su disposición para aplicar las estrategias aprendidas durante el encuentro, promoviendo espacios de convivencia, respeto y apoyo mutuo. Se comprometen también a participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas, materiales y su entusiasmo para seguir construyendo aprendizajes compartidos que beneficien el desarrollo integral de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron de manera activa en las actividades de juego y expresión de emociones. Durante este espacio, madres y niños compartieron risas, abrazos y gestos de cariño que fortalecieron el vínculo afectivo. A través del juego, los niños pudieron expresar libremente sus sentimientos, mientras las madres aprendieron a reconocer y acompañar esas emociones con amor y paciencia. Este momento se destacó por la alegría, la unión y la participación de todos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Se vivió un ambiente de alegría, colaboración y compañerismo entre las familias. Todos participaron con entusiasmo en la preparación y el disfrute de la avena y las arepas, compartiendo momentos de diálogo y unión. Este espacio fortaleció la convivencia, el sentido de comunidad y la solidaridad, permitiendo que tanto adultos como niños disfrutaran de un momento agradable y significativo en torno al alimento compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Las familias se involucraron activamente en cada actividad, demostrando interés por aprender y compartir junto a sus hijos. A través del juego, la exploración y la expresión de emociones, se generaron momentos significativos que fortalecieron la comunicación, el vínculo afectivo y la confianza entre madres e hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, conexión y conciencia del vínculo afectivo**.** Las madres participaron activamente en las actividades, reconociendo la importancia de comunicarse con sus bebés a través de la voz, el tacto, la respiración y las emociones. Se promovieron momentos de calma y contacto emocional que favorecieron la creación de un lazo temprano entre madre e hijo(a). Estas experiencias permitieron fortalecer el sentido de protección, amor y cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los procesos de aprestamiento a través del juego y la psicomotricidad. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, demostrando avances en su coordinación, equilibrio y expresión emocional. Las madres, por su parte, se vincularon activamente, reconociendo la importancia del juego como medio para acompañar el desarrollo integral de sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar los tiempos de las actividades, con el fin de brindar más momentos de participación tanto para las madres como para los niños y niñas. También sería valioso incluir más materiales didácticos y juegos sensoriales que estimulen el movimiento, la creatividad y la expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: Práctica 8: La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Práctica 17: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	semana 3 y 4 agosto 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo, interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia. Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Seccis o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ		Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA LOCAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué eseste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

YESENY MARELVI MORALES
AGENTE EDUCATIVA
INICIO: 01/04/2025
FIN: 30/06/2025

ZULDERY JANETH MENESES
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO: 01/04/2025
FIN:

DIANA MARGARITA SIMBAÑA
APOYO SALUD Y NUTRICION
INICIO: 01/04/2025
FIN:

DAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO:
FIN:

MANUEL MESIAS RODRIGUEZ
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 01/04/2025
FIN: 30/05/2025

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/04/2025
FIN 22/04/2025

KATERIN YULIETH DELGADO
NUTRIONISTA
INICIO 22/04/2025
FIN:30/05/2025

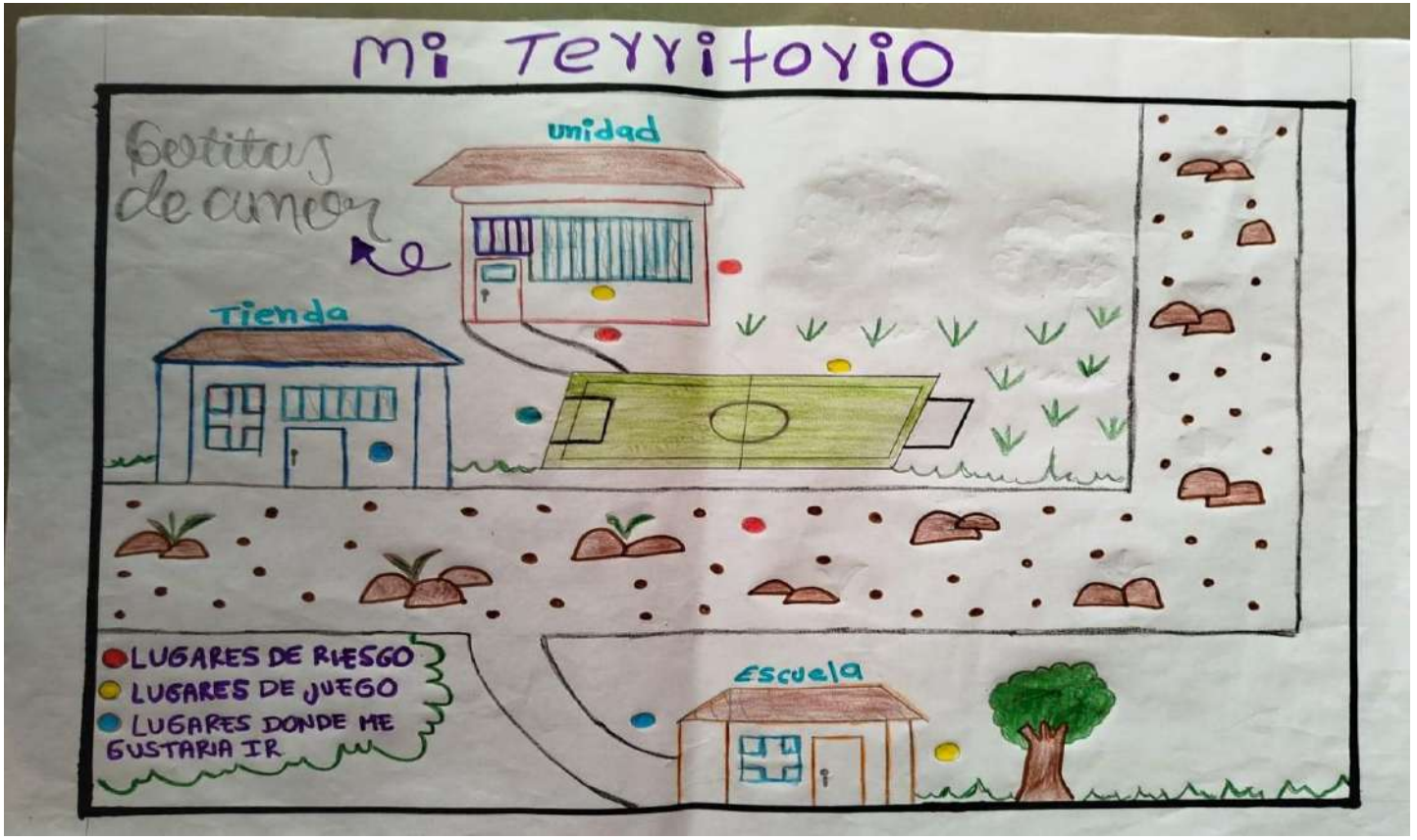
LUZ DARY CIFUENTES
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 05/06/2025
FIN:

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/06/2025
FIN

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
AGENTE EDUCATIVO
INICIO:01/07/2025
FIN:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA/ LAS PALMAS			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

N/A			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

N/A			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
STEFANY SOFIA TAPIA PORTILLO	01/04/2025	ALEXY JOHANA PORTILLO	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3209137324	3133056385	RETIRO
MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN	01/04/2025	JHOANA PAOLA QUENAN	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3222617585	3143443726	
IAN JUAQUIN GUZMAN ALVAREZ	01/04/2025	TANIA YICELA ALVAREZ	A 18 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3106733583	3202785180	
DAVINSON ZAIR QUINGUANAS GARCIA	01/04/2025	ESTELLA GARCIA PASCAL	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3213809422	3203238970	
DAILIN SOFIA FLOREZ NASTACUAS	01/04/2025	JIMENA ANDREA NASTACUAS	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3133727159	3219612046	
SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA	01/04/2025	VERONICA SENAIDA TANGUILA	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3205117781	3133143554	
MARIA ALEXANDRA OSPINA CHAVARRO	01/04/2025	ALICIA CHAVARRO BUCURU	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3229372036	3102485298	
KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE	01/04/2025	ESTHER OPOCUE ULCUE	A 20 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3143895680	3232267295	
LIAM FARID ERAZO PASCAL	01/04/2025	DANYELY PASCAL MOJOMBOY	A 12 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3208156408	3138465457	
SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL	01/04/2025	PAOLA INES GARCIA PASCAL	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3143147509	3138465457	
JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN	01/04/2025	MAGALY ESPERANZA TACAN	A 10 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3204192118	3204481764	
ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA	01/07/2025	LUIS ISIDRO CARLOSAMA	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3205117781	3133143554	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TAPIA PORTILLO	STEFANY SOFIA TAPIA PORTILLO	Los padres de la usuaria demuestran ser responsables y le brindan buenos ejemplos de aprendizaje hay bastante comunicación entre ellos comparten paseos en familia donde su hija es el centro de atención
RUALES QUENAN	MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN	Madre del menor siempre está cuidando su hijo ya que su padre es quien trabaja esto permite que madre tenga el tiempo disponible para él bebe
GUZMAN ALVAREZ	IAN JUAQUIN GUZMAN ALVAREZ	Esta familia es humilde que se preocupa por el bienestar de su hijo se observa buena comunicación asertiva y apoyo familiar en cualquier dificultad presentada
ZAIR QUINGUANAS GARCIA	DAVINSON ZAIR QUINGUANAS GARCIA	La familia es comprensiva, empáticos colaboradores con la comunidad, muy atentos en los cuidados y crianza de su hijo
FLOREZ NASTACUAS	DAILIN SOFIA FLOREZ NASTACUAS	Es una madre muy amorosa con su hijo lo tiene muy bien cuidado su presentación es impecable la niña esta bonita gracias a sus cuidados. Les gusta colaborar en actividades en su vereda
CARLOSAMA TANGUILA	SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA	Se observa el amor, armonía e los cuidados de sus hijos siempre están pendientes de todas sus necesidades, a la familia le gusta colaborar en la vereda para cualquier evento o si alguien requiere de su apoyo están prestos hacerlo
OSPINA CHAVARRO	MARIA ALEJANDRA OSPINA CHAVARRO	Familia unida trabajadora para el sustento del día a día dedicada Asus dos hijos responsables en el desarrollo integral
OPOCUE ULCUE	KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE	La familia brinda los cuidados necesarios con sus hijos y ante todo la responsabilidad con su entorno
ERAZO PASCAL	LIAM FARID ERAZO PASCAL	Es una familia con mucha paciencia, valores siempre presta a colaborar en la comunidad
RODRIGUEZ TACAN	JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN	dedicados, ordenados, apoyo familiar, amorosos buen dialogo entre los adultos y demás integrantes.
GARCIA PASCAL	SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL	Atentos preocupados por el bienestar y aprendizaje de sus habilidades, cariñoso, amables y sencillos
CARLOSAMA TANGUILA	ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA	Se observa el amor, armonía e los cuidados de sus hijos siempre están pendientes de todas sus necesidades, a la familia le gusta colaborar en la vereda para cualquier evento o si alguien requiere de su apoyo están prestos hacerlo

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
COMISARIA DE FAMILIA	X				Asesoría jurídica terapias psicológicas penas y medidas de seguridad prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	JOANA MARITZA ORDOÑEZ PONCE CEL 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF-CENTRO ZONAL LA HORMIGA	X				Restablecimiento de derechos de niños y niñas, programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar desayunos infantiles de cero a siempre observatorio del bienestar de la niñez	MARIA EUGENIA SALAZAR CEL 3103284221 Atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA	X				Recepción de quejas y reclamos solicitud de atención medica oportuna. Atención de urgencias, promoción y prevención	OLGA LUCIA CUASQUER CEL 3134821413 Esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD	X				Atención quejas y reclamos solicitud y traslados de carnet de salud solicitud de brigadas puestas de vacunación móvil	MARIA CAMILA BENAVIDES CEL 3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
ASEGURAMIENTO EN SALUD	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	GILMA RIVERA BLANDON CEL 3209987710 Salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
SECRETARIA DE GOBIERNO	X				Solicitud de inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades	DARWINVALLEJOS CEL 3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
OFICINA DISCAPACIDAD	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad	ANGIE CAMILA CORTEZ CEL 3114928770 Discacidad@sanmiguel-putumayo- gov.co
SISBÉN	x				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares	SORAIDA LINARES CEL 3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
GESTIÓN SOCIAL	x				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez, y a dolencia. Atención a la población con dicacidad Enlace a juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	GISELA PANTOJA DIAZ CEL 3105537815 gestionsocial@sanmiguel- putumayo.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	STEFANY TAPIA	MIGUEL RUALES	IAN GUZMAN	DAVINSON QUIGUANAS	DAILIN FLOREZ	SAMIR CARLOSAMA	MARIA OSPINA	KENJI OPOCUE	LIAM ERAZO	SAMARA GARCIA	JHON RODRIGUEZ														TOTA, GRUPO
	Edad	7 M	1A	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4 A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA	MIGUEL RUALES	IAN GUZMAN	DAVINSON QUIGUANAS	DAILIN FLOREZ	SAMIR CARLOSAMA	MARIA OSPINA	KENJI OPOCUE	LIAM ERAZO	SAMARA GARCIA	JHON RODRIGUEZ															TOTA, GRUPO
	Edad	2 M	1A	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A															
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3.Acompañar la construcción de identidad.																											
4.Promover la construcción de normas y límites.																											
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6.Vivir el territorio.																											
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																											
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

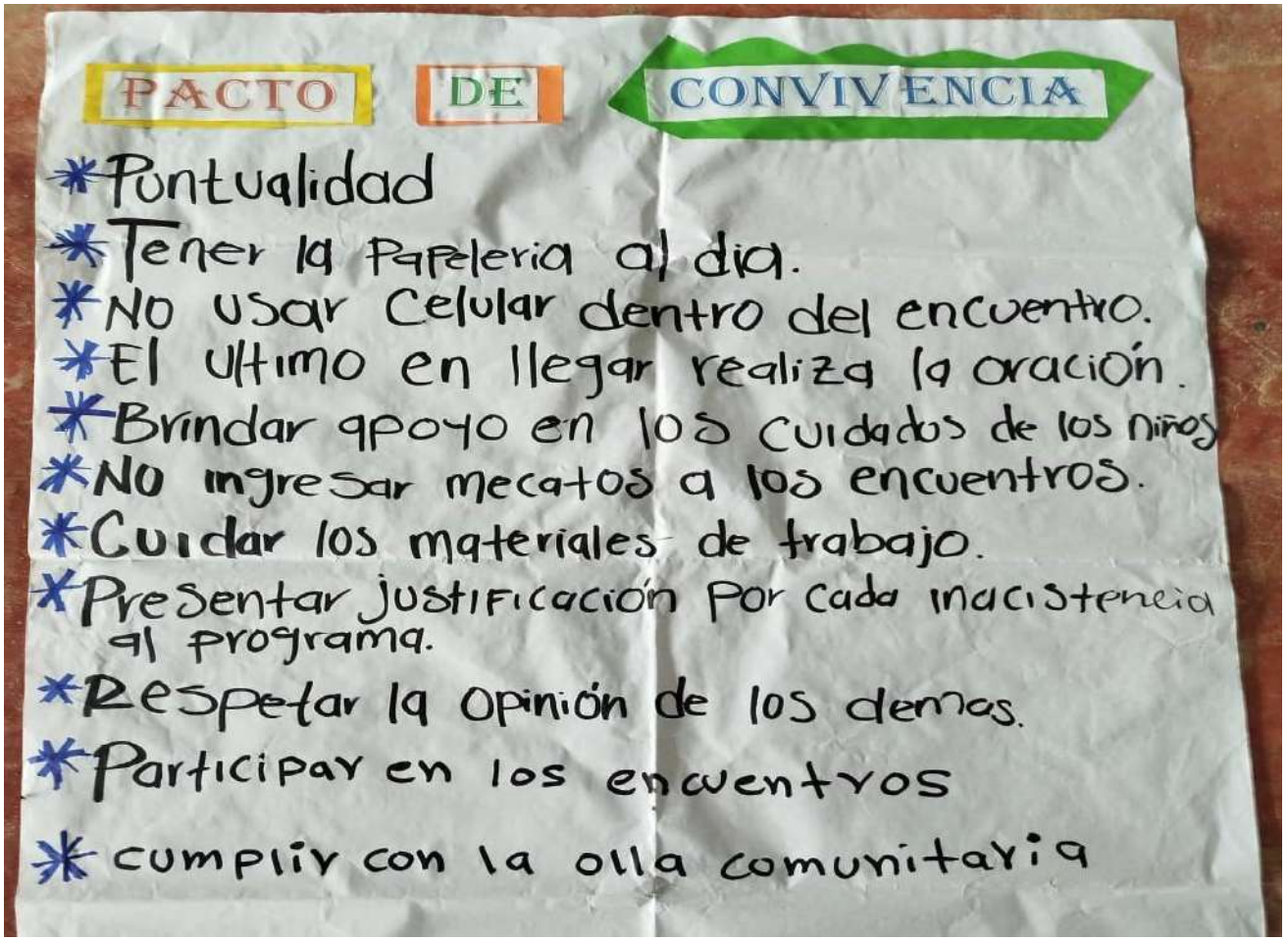
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murcielagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murcielagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16 de abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria Modalidad propia Intercultural E.I.C

Fecha: 16-04-2025 UDS: Gotitas de Amor

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dalin Sofia Florez	Jimena Nastacuas	Jimena N.
2	Kenjs Adamsascacue	Esther Cascue ulcue	Esther Cascué
3	Ian Joaquin Guzman A.	Tania Alvarez	Tania Alvarez
4	Liam farid erazo pascal	Danyeli pascal	Danyeli Pascal
5	Samara Valentina Garaca	Paola Garcia	Paola Garcia
6	Stefany Sofia Tapia	Alexy Johana Portillo	Alexy Portillo
7	Davinzon Zair Yuyuanes G	Estela Garcia Pascal	Estela Garcia
8	Jhon Rodriguez	Magal Tacan	Magal Tacan
9	Samir Carbosama	Veronica Tangecia	Veronica Tangecia
10	Maria Alexandra Ospina	Alicia chavarro	Alicia chavarro
11	Miguel Alexis Ruales	Jhoana paola Quenan	Jhoana Quenan
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19 de junio 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

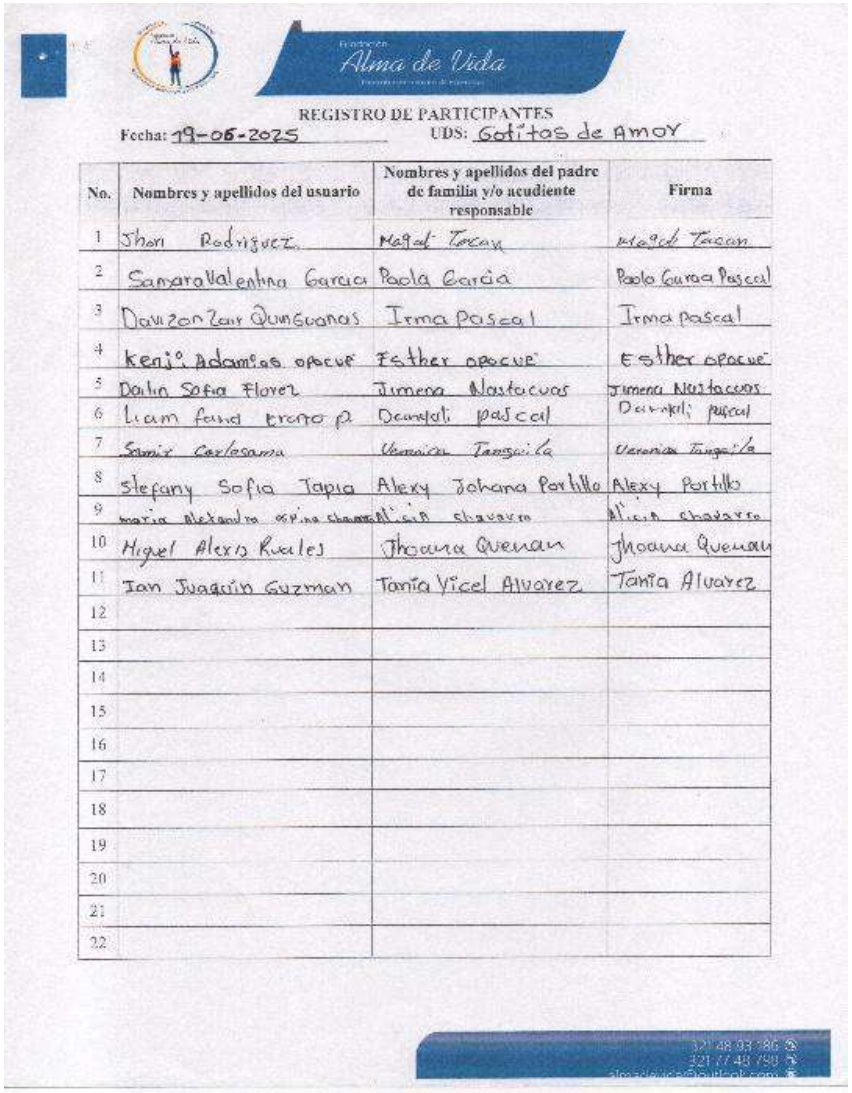
De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de la



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19-06-2025 UDS: Gotitas de Amor

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Jhon Rodriguez.	Miguel Tocan	Miguel Tocan
2	Samara Valentina Garcia	Paola Garcia	Paola Garcia Pascal
3	Danizan Zair Quinsuanas	Irma Pascal	Irma Pascal
4	Kenji Adamias opocue	Esther opocue	Esther opocue
5	Dalia Sofia Florez	Jimena Nastacuas	Jimena Nastacuas
6	Liam Farid Erazo P	Deimali pascal	Deimali pascal
7	Samir Carlosama	Veronica Tunjacila	Veronica Tunjacila
8	Stefany Sofia Tapia	Alexy Johana Portillo	Alexy Portillo
9	maria Alexandra ospina chavarro	Alicia chavarro	Alicia chavarro
10	Miguel Alexis Rueles	Jhoana Quenan	Jhoana Quenan
11	Ian Juaquin Guzman	Tania Yicel Alvarez	Tania Alvarez
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 de septiembre 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de la

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18-09-2025 UCA: Gotitas de amor

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Kenyi Adamsas opocue	Esther opocue ulcue	Esther opocue
2	Jhon Rodriguez	Majab Tacan	Majab Tacan
3	Miguel Alexis Rales Cuenan	Jhoana Cuenan	Jhoana Cuenan
4	Liam farid erazo pascal	Danyeli pascal M	Danyeli pascal
5	Samara Valentina Garcia	Paola Garcia	Paola Garcia
6	Samir Carlosama	Veronica Tamguila	Veronica T.
7	Zaira Carlosama	Veronica Tamguila	Veronica T.
8	Davinson Quinguanas	Estella Garcia	Estella Garcia
9	maria alexandra ospina	Alicia chavarro	Alicia chavarro
10	Ian Juaquin Guzman	Tania Alvarez	Tania Alvarez
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

321 48 93 186
321 77 48 798

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

en la UCA Gotitas de amor al iniciar los encuentros pedagógicos se elaboró la cartografía social con los padres de familia, en la cual se pudo evidenciar que no hay juegos para la recreación de las niñas y los niños, para así realizar algunas actividades conjuntas con el fin de fortalecer los vínculos afectivos con las familiar e hijos (as) y demás comunidad de su entorno y así mismo generar ambientes seguros y de disfrute. No obstante, se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza en los padres de familia para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Como también se evidencio algunas dificultades en las algunas prácticas en el momento del proceso de la caracterización a las familias de los participantes donde se brindará acompañamiento por medio de visitas y llamadas orientadoras para mejorar el bienestar y calidad de vida de los niños y niñas

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Para la primera actualización de la caracterización observamos la elaboración de la cartografía social con las familias, se evidencian avances significativos en las acciones propuestas. A través de actividades conjuntas, se han fortalecido los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos(as) y comunidad, generando espacios de disfrute y ambientes más seguros para las niñas y los niños.

Las familias han mostrado mayor compromiso en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza, lo cual se refleja en la participación activa durante los encuentros pedagógicos y en la disposición para aplicar en casa las orientaciones brindadas.

En cuanto a las dificultades identificadas durante la caracterización inicial, se ha realizado un proceso de acompañamiento mediante visitas domiciliarias y llamadas orientadoras con actividades lúdicas pedagógicas, logrando avances en la organización familiar, la distribución de responsabilidades y el mejoramiento de hábitos de crianza.

De esta manera, se resalta que los esfuerzos conjuntos han contribuido al bienestar, desarrollo integral y calidad de vida de las niñas y los niños, reafirmando la importancia de continuar con estas acciones de acompañamiento familiar y comunitario.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos: Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

.

Fiesta de la Lectura: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico: Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	16. participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. 6. Vivir el territorio.	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
		17.1	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua ríos quebradas lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas para mitigar el riesgo de ahogamiento	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos salidos. 4.Promover la construcción de normas y límites.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/06/2025	9 AM 12 PM	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO ZULDERY JANETH MENESES APOYO PSICOSOCIAL DIANA MARGARITA SIMBAÑA APOYO SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
24/07/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
21/08/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
18/09/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
23/10/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 09:00 AM 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA MARGARITA SIMBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de los Derechos por medio juego arte y literatura reflejados en los cuidados que se les debe brindar al niño o niña en el hogar y en su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de Chocolate con leche y arepas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Grande es el amor de Dios

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.5 y la practica 17.1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños. 16.5 El grupo de atención Desarrollo iniciativas, colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia. Y se invita a las madres en compañía de sus hijos a sentarse en circulo para escuchar el cuento la **Danta Amay terminado el cuento se realiza un jugo de tingo tango con la manito preguntona donde se hace un dialogo de saberes sobre la importancia del cuento**





Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, y seguidamente se le facilita una imagen de una Danta donde cada niño con el apoyo de su madre rellena utilizando la técnica del embolillado con papelillo de su color favorito y se le coloca el nombre y se decora utilizando la creatividad e imaginación de a cada niño madre y/o cuidador, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos





Para finalizar se invita a los niños y niñas a colocar su creatividad de la danta Amay en el mural ubicado en la UCA y así mismo se le brinda materiales para que cada niño o niña dibuje la danta Amay guardiana de gran manantial de los sueños según su imaginación

La compañera de apoyo salud y nutrición Ruth Stella Cuajivoy realizara una charla educativa sobre la fiebre Amarilla y lactancia materna para prevenir las enfermedades utilizando imágenes para evidenciar los síntomas

El Apoyo psicosocial, Zuldery Janeth Meneses realizara una actividad reforzando los derechos de los niños, y niñas, con fichas de dominó que tienen figuras alusivas a los derechos, se realizara con todos los participantes.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

NOTA : Se fortalecera a las familias en el tema de Caidas y golpes mediante la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir acidentes en el hogar y el entorno.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?
¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?
¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes impresas
Cuento infantil
talento humano, papelillo, silicona, colbom, papel boom colores, lápiz

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vaso, servilletas, chocolate con leche y arepas etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la lectura del cuento de la Danta Amay donde se comparte saberes, diferentes opiniones, cuidados de cada madre y/o cuidador con cada uno de sus hijos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se da a conocer que la olla comunitaria se preparó muy bien muy rica se observa buena actitud y compromiso por parte del grupo que la preparo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se ha aprendido que cada madre podemos ser nuestra propia guardiana de nuestro hogar y defender a la familia y fortalecer los derechos de los niños y niñas garantizando la recreación y el aprendizaje.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sugiere continuar fortaleciendo más la lectura de cuentos infantiles que sean de gusto de los niños y niñas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir adquiriendo más conocimiento y dar buenos ejemplos a los niños y niñas ser un pilar importante en la vida de sus hijos para ser personas de bien para futuro mejor, Como también fortalecer la literatura en los niños y niñas desde una temprana edad generando confianza en sí mismo para un buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y motoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue en el de construir donde se evidencio el buen trato que cada madre y/o cuidador le brindo a su hijo o hija para fortalecer la técnica del embolillado

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidenciaron de manera clara muy respetuosas fortalecidas en trabajo en equipo entre madres e hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro dar cumplimiento a la intencionalidad ya que se notó el interés de los aprendizajes de los padres y/o cuidadores

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se logra realizar y se compartió de manera equitativa y ordenada donde todos disgustaron y obedecieron a las personas que prepararon el compartir

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se logra ver empatía entre niños y niñas y demás personas adultas fomentando el respeto y los buenos modales entre madre, padres y demás cuidadores

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejor en el aspecto de más confianza con todo el talento humano y seguir utilizando herramientas de entendimiento y aprendizaje para los participantes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el *próximo contenido?*
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°4	Fecha	24/07/2025	Hora	9:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes acciones que despierten el interés en las niñas y niños de adquirir y conocer los hábitos de higiene personal. Así como también lo importante que es para cuidar su salud y la de los demás.
Practica: 10, asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción: 6, la familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con leche y cancharinas y fruta de cosecha.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria serán el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativa	
	Apoyo psicosocial	
	Apoyo en salud	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Actividad:1 se realizará un dialogo de saberes con padres y madres de familia y/o cuidadores de la importancia de la salud bucodental infantil con las siguientes preguntas orientadoras

¿cómo afecta una mala salud bucal a las niñas y niños?
¿cómo enseñar higiene bucal a las niñas y niños?
¿convierte el cepillado en un juego para tus niños?

Actividad:2 la madre y/p cuidadores estarán realizarán la siguiente actividad elaboración de una máscara de un diente. La cual será para sus hijos e hijas



Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,

.PIMPÓN

pin pon es un muñeco muy guapo
Y de cartón se lava la carita con agua
Y con jabón.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Actividad:2 CUENTO RATON PEREZ
Había una vez un ratoncito valiente y diminuto llamado pe una caja de galleta en una ciudad con su familia. Lo que hacía especial a Pérez su trabajo muy importante: era Recolector de Dientes
Actividad:3 se interactúan con las niñas y niños con preguntas que permitirán a las niñas y niños expresar sus pensamientos,

¿Cómo se llama el ratón?
¿Dónde vivía?
¿en que trabajaba el ratoncito?

Actividad:4 Aventura de juego:
CEPILLANDO MIS DIENTES ANDO: Se invita a las niñas y niños a cepillar los dientes de la muñeca Lupita con un pequeño cepillo donde uno a uno lo ira haciendo con la orientación de sus madres.
Actividada:5 en un espacio se encontrarán dos dientes pegados a la pared uno con cara triste otro con carita feliz y en dos cajas se entregarán fichas de alimentos saludables y no saludable y las niñas y niños sacaran las fichas y las irán pegando en cada diente donde crean que es lo adecuado.

Actividad: 6 las niñas y niños encontraran un dibujo de un muñeco al cual ellas y ellos realizaran el baño personal y posteriormente el secado.

OBSERVACIÓNES:

- Durante el encuentro se socializará y sensibilizará los cuidados de los riesgos presentados por envenenamiento o intoxicación. Se realizará una cartelera con gráficos alusiva a los anteriores riesgos mencionados.
- Se realizará la socialización de escalas a las familias participantes
- Conmemoración a la celebración del 20 de julio. Se realizará una imagen alusiva a la bandera de Colombia, la cual se decorará según su color con block iris.
- Se indagará sobre el estado de ánimo de los niño y niñas participantes y se les mostrará una lámina de las emociones y se realizará un pequeño diálogo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿qué enseñanza nos deja a los padres esta experiencia?

¿Cómo continuar fortaleciendo los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento ratoncito Pérez
- Canción pimpón
- Cepillo de cartón
- Laminas
- Agua
- Toalla

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente de las actividades dirigidas por la profesora, donde escucharon con atención el cuento el ratón Pérez, y la clasificación de los alimentos que dañan los dientes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Todos los asistentes compartieron con respeto, y se aprovechó el entre tiempo para socializar del tema del día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia de mantener una buena higiene personal y bucal todos los días. Aprendimos que lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes previene muchas enfermedades y virus y nos ayuda a mejorar nuestra salud.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ninguna observación ya que los temas que nos dan cada encuentro son buenos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a reforzar diariamente los hábitos de higiene en casa, como el lavado de manos antes de comer. El baño, diario y el cepillado de dientes tres veces al día. También se comprometen a ser ejemplo para sus hijos y acompañarlos en el desarrollo de sus rutinas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la demostración del correcto lavado de las manos y cepillado de dientes, generando un espacio lúdico y de aprendizaje para niños, niñas y padres de familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y compromiso. Se usaron recursos visuales y juegos que facilitaron la compresión del tema de higiene, adaptándolos a la edad de los niños y niñas promoviendo la participación familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad, ya que se generó conciencia en las familias sobre la importancia de establecer rutinas de higiene en casa como parte del cuidado diario. Además, los niños y niñas mostraron interés y motivación al practicar lo aprendido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue exitosa. Se compartió un espacio de alimentación donde se reforzo la importancia del lavado de manos antes de comer, y la importancia del cepillado. Las familias colaboraron con respeto y organización.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se propiciaron momentos de dialogo con las madres de los niños y niñas participantes

Sobre la importancia de la higiene desde una temprana edad, como los son el lavado de manos, la higiene bucal, y el cuidado personal, destacando su impacto en el bienestar del bebé

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar brindando las herramientas necesarias, incentivando la participación activa de los cuidadores con espacio de diálogos y reflexión sobre su rol en la formación de los hábitos saludables en cada familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N° 5	Fecha	21/08/2025	Hora	9:00 am a 12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión y el reconocimiento del derecho a la participación de los niños y las niñas desde las primeras etapas de la vida, resaltando cómo prácticas cotidianas como la lactancia materna fortalecen la comunicación, el vínculo afectivo y el desarrollo integral. Con ello, se busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre la importancia de escuchar, atender y dar valor a las expresiones y necesidades de la niñez, favoreciendo su formación como sujetos activos de derechos y contribuyendo a la construcción de entornos más democráticos, justos y protectores.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Aguapanela con leche y arepas.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones o cortadas**.

Observación: se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de los animales.

El cocodrilo Dante
Camina hacia adelante
El elefante Blas
Camina hacia atrás
El pollito Lalo camina hacia el costado
Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos.

"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.

Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio el encuentro comunitario pedagógico de experiencias significas con la ronda.

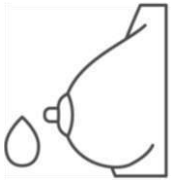
Hola, hola, hola, como están yo muy bien y tú que tal

"Busca tu amigo animal con sonidos" un juego divertido para niños y madres. En este, cada participante recibe una mascara con la imagen de un animal y debe imitar su sonido para encontrar a su compañero de juego. Esta dinámica se realiza con el fin de fomentar el derecho a la participación de los niños y las niñas en las actividades propuestas. Una vez encontradas las parejas, regresamos a la mesa redonda para preguntar a los niños como se sintieron y si les gusto la actividad, lo que permite complementar el trabajo sobre el derecho a la participación.



A continuación, se inician las actividades propuestas para el día. Comenzaremos con una mesa redonda, en la cual compartiremos los conocimientos y experiencias que cada participante tiene sobre la lactancia materna

Seguido de esto, realizamos dos grupos donde los participantes elaborarán un mensaje alusivo a la lactancia materna en una plantilla con forma de gota, plasmando ideas, sentimientos o consejos que resalten su importancia.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las mamitas lactantes a brindar el seno a sus niños y niñas, favoreciendo un espacio de conexión, amor y cuidado. Este instante busca generar experiencias y momentos significativos que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan el bienestar integral del bebé.



La sensibilización frente al cuidado de los riesgos ocasionados por laceraciones o cortadas".

Para esta actividad, cada mamita llevará desde casa una herramienta elaborada en cartón, que puede ser un machete, pala, serrucho o cuchillo. En la UCA, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pintarlas, mientras se promueve una reflexión sobre los peligros que representan estas herramientas y la importancia de prevenir accidentes.

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- colores
- Imágenes
- Lápiz
- Tijeras
- Palillos de chuzo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron con sus padres en la participación de la actividad de los derechos. Además, resultó muy valioso el diálogo sobre los cuidados para prevenir laceraciones con objetos cortopunzantes y la reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor y protección.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada y compartida de manera equitativa, favoreciendo la unión entre las familias. Mientras se compartían los alimentos, se generó un espacio ameno de conversación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los niños y niñas tienen derecho a la participación activa en los espacios familiares y comunitarios, que es fundamental prevenir riesgos de laceraciones asegurando que no tengan acceso a objetos peligrosos, y que la lactancia materna es clave para su crecimiento, salud y vínculo afectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la integración de las familias con actividades lúdicas conjuntas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a reconocer y garantizar el derecho de los niños y las niñas a participar activamente en los espacios familiares y comunitarios, a mantener el hogar como un lugar seguro previniendo riesgos de laceraciones mediante el adecuado cuidado y almacenamiento de objetos cortopunzantes, y a promover la lactancia materna como un acto fundamental de amor, cuidado y salud. De esta manera, fortalecen la unión familiar y comunitaria, contribuyendo al bienestar integral de todos sus integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en las reflexiones sobre el derecho de los niños y niñas para expresarse y ser escuchados, compartiendo experiencias que fortalecieron el sentido de comunidad y cuidado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con interés y disposición, permitiendo que los niños exploraran y expresaran sus ideas, mientras los adultos reflexionaban sobre la importancia de prevenir riesgos de laceraciones y promover la lactancia materna como parte del cuidado integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el valor de la participación infantil, comprendieron la necesidad de generar ambientes seguros en el hogar y reafirmaron la lactancia materna como un acto esencial de salud y vínculo afectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa, fortaleciendo la unión entre las familias, generando confianza y promoviendo la solidaridad mientras se compartían los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con respeto y afecto, brindando espacios de escucha y garantizando la participación de los niños y niñas en actividades seguras, donde se valoraron sus aportes y se protegió su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas sobre seguridad en el hogar frente a objetos cortopunzantes, espacios de diálogo entre madres lactantes para compartir experiencias, y dinámicas que permitan que los niños y niñas participen aún más en la construcción de los encuentros.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia. **Práctica 8**: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	10/09/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la **igualdad de género** en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción. Al mismo tiempo, integrar la **práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave** como un hábito esencial de autocuidado y salud, relacionándolo con la dinámica de los juegos para que los estudiantes reconozcan su importancia en la prevención de enfermedades y en el bienestar colectivo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un arcoíris y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente hasta que desaparezcan todos los colores.

Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con respeto y tolerancia, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Charla Educativa:

Primero, están los juegos tradicionales. Esos juegos de antes, como la golosa, el escondite o la cuerda, no solo divierten, también ayudan a mantener viva nuestra cultura y enseñan a compartir, a respetar turnos y a trabajar en equipo.

En segundo lugar, es clave recordar que en los juegos y en todas las actividades siempre debemos promover la igualdad de género. Esto significa que tanto niños como niñas tienen el mismo derecho a participar, a ser escuchados y a disfrutar. Jugar juntos fortalece valores como el respeto, la cooperación y la inclusión.

Por último, está el hábito de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, como antes de comer, después de jugar o al ir al baño. Al hacerlo, protegemos nuestra salud y demostramos cuidado hacia los demás. Podemos incluso integrarlo al juego: lavarse las manos al iniciar o terminar, como parte de la dinámica.

De esta forma, uniendo la tradición, la igualdad y la salud, ayudamos a formar niñas y niños felices, responsables y solidarios.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Jugando y recordando: La Rayuela

Se trabajará con la:

practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.



Para el desarrollo de la actividad ludopedagógica se invitará a los padres y madres de familia, junto con los niños y niñas participantes, a reunirse en las afueras de la UCA, donde se llevará a cabo la jornada. Previamente, se ha preparado en el piso, con tizas de colores, el juego tradicional de la golosa (rayuela) pero en lugar de números, cada casilla tendrá pasos del lavado de manos (mojar, enjabonarse, frotar palmas, uñas, entre dedos, enjuagar, secar) … Cada padre o madre participará activamente junto a su hijo o hija, fomentando así la interacción, el juego compartido y el fortalecimiento de vínculos familiares a través de esta experiencia lúdica, también resaltando que todos pueden jugar sin importar la edad, género o habilidades, fomentando la inclusión y el trabajo en equipo.

observación:
se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de la ensalada.

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)
¡Atención! (¡atención!)
¡Preparad! (¡preparad!)
El tomate (el tomate)

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para el desarrollo de la actividad de riesgos se presentarán a las familias láminas de diferentes animales y, en compañía de los niños y niñas, tendrán que clasificarlos según corresponda (picadura o mordedura)

Para este momento se invita a las familias participantes a escuchar atentamente el cuento: **"El juego del balón y la cuerda**".
Seguidamente se realizará unas pequeñas preguntas como:



- ¿Qué aprendieron los niños y niñas del pueblo cuando jugaron todos juntos?
- ¿Qué hicieron Sofía y Mateo cuando los demás se rieron de ellos?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Tizas de colores
- Laminas
- Cuento
- Canción infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y demostrando que todos, sin distinción de género, pueden jugar y disfrutar por igual.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los juegos tradicionales fortalecen la unión familiar y comunitaria, que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades, y que el lavado de manos en los momentos clave protege nuestra salud y la de los demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

promover dinámicas que refuercen la igualdad de género en las actividades cotidianas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar practicando y transmitiendo los juegos tradicionales como una forma de unión y recreación, a promover la igualdad de género dentro y fuera del hogar, reconociendo que niñas y niños tienen las mismas capacidades y derechos, y a reforzar el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave para cuidar la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando vimos a las familias participar activamente en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas. Allí se fortalecieron los lazos familiares y se evidenció que tanto niñas como niños pudieron disfrutar y aprender en igualdad de condiciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica. Las familias se involucraron en la práctica de los juegos tradicionales, reflexionaron sobre la importancia de la igualdad de género y reforzaron la necesidad del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave como acto de cuidado y amor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron que los juegos tradicionales son un espacio de aprendizaje y unión, comprendieron la importancia de educar a sus hijos e hijas en igualdad de género y asumieron el compromiso de promover el hábito del lavado de manos como medida de protección de la salud.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y solidaridad. Antes de compartir los alimentos, las familias recordaron la importancia de lavarse las manos, lo que reforzó el mensaje de cuidado de la salud en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Se promovió que tanto niñas como niños participaran en igualdad de oportunidades en cada actividad, y se resaltó el cuidado especial hacia las mujeres gestantes y los bebés, mostrando la importancia de los hábitos de higiene desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede incluir mayor variedad de juegos tradicionales que integren a todas las edades, fortalecer las reflexiones sobre igualdad de género en las tareas cotidianas del hogar y realizar dinámicas más creativas para reforzar la práctica del lavado de manos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTELA CUAJIBIOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de la comunidad y las familias en la protección y el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de experiencias significativas que integren el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, fortaleciendo vínculos afectivos, prácticas de cuidado y entornos protectores que favorezcan su bienestar y crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina pan con queso asadas, chocolate con leche.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

4. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
5. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
6. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Observación: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Durante el encuentro el apoyo psicosocial realizará la sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel)

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo en salud y nutrición que realizará experiencias significativas dando a conocer el tema de la bienestarina.
Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

Actividad N°1: entre letras y letras descubro mis derechos.

Para el desarrollo de esta actividad se organizarán dos grupos conformados por padres de familia junto con los niños y las niñas. Cada grupo elaborará una sopa de letras en la que deberán encontrar cinco derechos fundamentales de la infancia, promoviendo la participación, el trabajo en equipo y la interacción entre las familias y los niños.



Actividad N°2: los niños y niñas celebran entre las emociones.

Para el desarrollo de la actividad, se entregará a cada familia una imagen relacionada con las emociones, la cual deberán decorar junto con sus hijos e hijas, propiciando un momento de disfrute y creatividad. Posteriormente, se brindará un espacio para que los niños y las niñas exploren libremente a través del canto y el baile, favoreciendo la expresión de sus emociones y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio de diálogo con las mamitas se realizará una reflexión sobre un tema de gran importancia: **"La sensibilización frente al cuidado y la prevención de riesgos ocasionados por cuerpos extraños en los oídos, ojos, boca y piel."** Este momento busca generar conciencia sobre las medidas de prevención y atención oportuna, promoviendo el autocuidado y la protección de la salud de los niños y las niñas en el entorno familiar.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Sopas de letras
- Tijeras
- Imágenes
- Colores
- Silicona
- Palos de helados
- Diferentes materiales para decorar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron activamente en la elaboración de la sopa de letras, encontrando juntos los derechos fundamentales como la identidad, la salud, la educación, la vida y la protección. También el diseño de los antifaces estos espacios permitieron compartir risas, diálogo y aprendizaje, fortaleciendo los lazos afectivos y el compromiso de todos en el cuidado y desarrollo de la niñez.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración y el disfrute colectivo en condiciones de equidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que el juego, el arte y la exploración son formas valiosas de aprendizaje y disfrute para los niños y las niñas. A través de estas experiencias se fomenta la creatividad, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con la familia y la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, para que los niños y las niñas puedan disfrutar más del juego y compartir con sus familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en:

Las familias se comprometen a continuar participando activamente en las experiencias pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el hogar. También se comprometen a proteger, respetar y hacer cumplir sus derechos, brindando acompañamiento, amor y un entorno seguro que favorezca su crecimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños descubrieron juntos las palabras en la sopa de letras, y a la hora de la realización de los antifaces. Estos momentos generan alegría, trabajo en equipo y reflexión sobre la importancia de cuidar y respetar los derechos de todos los niños y niñas mediante actividades lúdicas pedagógicas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Los niños, las niñas y sus familias disfrutaron de cada actividad, fortaleciendo la unión, el respeto y la cooperación. A través del juego, la exploración y la reflexión se promovió el aprendizaje significativo y el reconocimiento de los derechos de la niñez.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se fortaleció la participación de las familias y la comunidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas. A través del juego, la exploración y el diálogo, se promovió el disfrute, la expresión libre y el reconocimiento de los derechos de la niñez y el reconocimiento de las emociones, cumpliendo con los propósitos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera muy positiva, convirtiéndose en un valioso espacio de encuentro, integración y fortalecimiento de los lazos comunitarios. Durante la actividad, las familias participaron activamente en la preparación y el disfrute de los alimentos, promoviendo valores como la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Aunque no hubo participación de mujeres gestantes, las interacciones con los niños y niñas fueron cercanas, cálidas y significativas. Las familias demostraron interés y compromiso, acompañando cada experiencia con afecto y promoviendo el disfrute, la expresión y el aprendizaje en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo para permitir un mayor espacio de juego y participación familiar. También se sugiere incorporar más materiales didácticos y actividades artísticas que fomenten la creatividad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre el desarrollo y la protección de la infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: R / SAN MARCELINO
Unidad Comunitaria de Atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 - DE JUNIO - 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



JENNIFER ALEXANDRA OSSA
COORDINADORA
1 de OCTUBRE – 2025



ADAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
13 de JUNIO– 2025



VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
1 DE JUNIO– 2025



RUTH ESTELA CUAJIVOY QUENGUAN
APOYO SALUD NUTRICION
1 de Abril – 2025



ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCATIVO
1 de Abril - 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDO SAN MARCELINO	RESGUARDO SAN MARCELINO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	1		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	6
Entre 1 a 2 años	7
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	0

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	5
Entre 1 a 2 años	7
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
PAMELA SAMANTA YUMBO ANDI.	1/04/2025	NORMA ELENA ANDI MACHOA	R/ SAN MARCELINO	3144211400	3138637508	RETIRADO
YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS	1/04/2025	LEIDY MARISOL PROAÑOS	R/ SAN MARCELINO	3204800063	3138637508	
MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO	1/04/2025	SANGY NATHALY YUMBO ANDI	R/ SAN MARCELINO	3114646416	3138637508	
JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ	1/04/2025	DANIELA ALEXANDRA GUTIERREZ TOLEDO	R/ SAN MARCELINO	3219677069	3138637508	
ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ	1/04/2025	YURI ADELA NARVAEZ TORO	R/ SAN MARCELINO	3138637508	3138637508	
AXEL GAEL GUAMANGA CERDA	1/04/2025	VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA	R/ SAN MARCELINO	3125198399	3138637508	
SURI JUANITA ORDOÑEZ ANDI	1/04/2025	CRISTINA MARISOL ANDI MACHOA	R/SAN MARCELINO	3134769618	3138637508	RETIRADO
THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO	1/04/2025	ARGENIS BELEN YUMBO ANDI	R/ SAN MARCELINO	3125184320	3138637508	
DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA	1/04/2025	YARLEDY ALEXANDRA GARCIA CERDA	R/ SAN MARCELINO	3228206788	3138637508	
AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA	1/04/2025	KARENT MILENA ARICAPA RENGIFO	R/ SAN MARCELINO	3223518445	3138637508	
LIAM ALEJANDRO ESPAÑA YUMBO	1/04/2025	ARGENYS BELEN YUMBO ANDI	R/ SAN MARCELINO	3125184320	3138637508	RETIRADO
DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS	1/04/2025	LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	R/ SAN MARCELINO	3204800063	3138637508	
JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO	1/04/2025	MEILY YARLEIDA CHIVANGO ANDI		3108595597	3138637508	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIDIER ARLEY JIPA SIQUIGUA	1/04/2025	GENNY LUCEIDA SIQUIGUA CERDA	R/ SAN MARCELINO	3228237204	3138637508	RETIRADO
YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA	1/04/2025	LILIA ROSAURA CERDA VARGAS	R/ SAN MARCELINO	3228206788	3138637508	RETIRADO
ADALI YULEIDI NUPAN CERDA	1/04/2025	VICTORIA TERESA CERDA VARGAS	R/ SAN MARCELINO	3138473245	3138637508	
MICHEL MARINA YUMBO ANDI	1/04/2025	NORMA ELENA ANDI MACHOA	R/ SAN MARCELINO	3227101846	3138637508	
MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA	1/04/2025	INES ELVIRA CERDA VARGAS	R/ SAN MARCELINO	3202919272	3138637508	
YILMAR FARID MORALES GOMEZ	1/04/2025	JOSE DONEY GOMEZ	R/ SAN MARCELINO	3133188681	3138637508	
IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ	1/05/2025	NATALY YULEIDY GOMEZ PASCAL	R/SAN MARCELINO	3126589480	3138637508	
BRIAN ANTONIO OBANDO YUMBO.	10/04/2025	PAMELA SAMANTA YUMBO ANDI	R/ SAN MARCELINO	3144211400	3138637508	RETIRADO
YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA	1 /06/2025	CLAUDIA ALBINA ZERDA CHIVANGO	R/ SAN MARCELINO	3133735066	3138637508	
LIAM ESMIT GREFA MUÑOZ	1/06/2025	YIOVANA ISABEL MUÑOZ URREA	R/ SAN MARCELINO	3147391894	3138637508	RETIRADO
MARLEIDY ALEXANDRA CERDA GREFFA	1/07/2025	MILTON RICHARD PROAÑOS COQUINCHE	R/SAN MARCELINO	3114652760	3138637508	RETIRADO

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA	1/ 08/2025	LILIA ROSAURA CERDA VARGAS	R/ SAN MARCELINO	3228206788	3138637508	
ITHAN JHOSUE MARTINEZ BLANDON	1/08/2025	DEISY JULIANA BLANDON RUBIO	R/ SAN MARCELINO	3132050212	3138637508	RETIRO
YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	1/ 08/2025	HOLFER ELIAS CRUZ CHIGUANGO	R/ SAN MARCELINO	3219574697	3138637508	
DANNA FERNANDA GUANGA CERDA	1/09/2025	FANY VITELIA CERDA VARGAS	R/ SAN MARCELINO	3122177351	3138637508	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
GUANGA CERDA	DANNA FERNANDA	LA FAMILIA LE GUSTA EL TRABAJO SALIR DE PASEO CON SU HIJA,RESPONSABLES RECONOCIDOS CON BUENOS VALORES AMOROSA AMABLE..
ACEVEDO PROAÑOS	YUKIEL NAIROBI	ES UNA FAMILIA CARIÑOSA AMABLE RESPETUOSA.
SERDA YUMBO	MARTIN SANTIAGO	SE CARACTERIZAN POR SER UNA FAMILIA DE UNIDA TRABAJADORA, VALORA LA CULTURA.
VARGAS GUTIERREZ	JULIANA ALEJANDRA	SON UNA FAMILIA ALEGRE COMPRENSIVA SOCIABLE.
DIAZ NARVAEZ	ANNY CATALEYA	ES UNA FAMILIA RESPONSABLE DE MUCHOS VALORES LE GUSTA ESTAR BIEN ORGANIZADA EN LO SOCIAL.
GUAMANGA CERDA	AXEL GAEL	SE RELACIONA CON LOS DEMÁS DE FORMA AMABLE HONESTA.
ANDI ZERDA	YARIKSA ARISBETH	LA FAMILIA SE APOYA MUTUAMENTE EN TODO LO RELACIONADO AL HOGAR CUIDA DE SUS HIJOS PARTICIPATIVOS.
ESPAÑA YUMBO	THIAGO FELIPE	MI FAMILIA SE CARACTERIZA POR COLABORADORA Y SOLIDARIDAD FAMILIAR
CRUZ GARCIA	DAMIAN ISAAC	SON UNA FAMILIA RESPONSABLE CON SSU HIJO, AFECTIVA Y AMABLE.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
BURBANO ARICAPA	AXEL DAYAN	ES UNA FAMILIA CON BUENOS VALORES COLABORADORA COMPRENSIVA
GARCIA CERDA	YELIBETH YANEIDY	ES UNA FAMILIA TOLERANTE Y EMPATIA DONDE FERTALECE LA CONVIVENCIA
ACEVEDO PROAÑOS	DANNIA MAILEN	ES UNA FAMILIA CON PRINCIPIOS DE AMOR, CARIÑO Y COMPRENCION.
ARANDA CHIVANGO	JHAN MATIAS	ES ATENTA SINCERA DISPONIBLE PARA AYUDAR
GARCIA CERDA	YARLEDI ALEXANDRA	COLABORA RESPETA ES CARIÑOSA LLENA DE BONDAD HUMILDE PARTICIPATIVA.
CHILITO GOMEZ	IKER MATHIAS	LA FAMILIA ES COMPRENSIVA AMOROSA, DE BUENOS VALORES.
NUPAN CERDA	ADALI YULEIDI	TIENE PRINCIPIOS COMUNES DONDE GUIA EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR
YUMBO ANDI	MICHEL MARINA	ES UNA FAMILIA DODE SE APOYA EN LOS MOMENTOS BUENOS Y MALOS
SIQUIGUA CERDA	MABELIN LISDEY	LA FAMILA DEMUESTRA SER TOLERANTE, RESPONSABLES, Y SOBRE TODO HUMILDE
MORALES GOMEZ	YILMAR FARID	FAMILIA CON PRINCIPIOS CULTURALES ANCESTRALES

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDÍA MUNICIPAL	x		X		Atender y Gestionar las necesidades de las comunidades étnica.	3143038415
HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA	X		X		Atención medica brigadas	3174276879
COMISARIA	X		X		Atención en caso de vulneración de derechos	3148970154
AMPICANKE	X		X		organiza vela por el bienestar de las comunidades étnicas en la protección vulneración de derecho propio.	3212529546 3183879569
ICBF	X		X		Se encarga que los niños, niñas demás familias de las comunidades que gocen de una vida feliz. En la protección de sus derechos.	3103284221

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	NO		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	LIAM ESMITH GREFA MUÑOZ	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ	ANNY CATALYA DIAZ NARVAEZ	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO	DAMIAN ISAAC CRUZ GJARCIA	AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA	LIAM ALEJANDRO ESPAÑA YUMBO	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO	MARLEIDY ALEXANDRA CERDA GREFA	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA	MICHEL MARINA YUMBO ANDI	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA	YILMAR FARID MORALES GOMEZ		TOTAL GRUPO
	Edad	7 M	1 M	4 M	4 M	8 M	10 M	11 M	11M	2 A	1 A	2 A	2 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3A		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		N/A																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A	N/A	N/A										N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.															N/A							
4. Promover la construcción de normas y límites.															N/A							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															N/A							
6. Vivir el territorio.		N/A													N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															N/A							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A																				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre	ITHAN JHOSUE MARTINEZ BLANDON.	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ	ANNY CATALYA DIAZ NARVAEZ	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO	DAMIAN ISAAC CRUZ GJARCIA	AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA	YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO	YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA	MICHEL MARINA YUMBO ANDI	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA	YILMAR FARID MORALES GOMEZ		TOTAL GRUPO
	Edad	3 A	1 M	4 M	4 M	8 M	10 M	11 M	11M	2 A	1 A	3 A	2 A	2 A	19 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.			N/A	N/A	N/A																
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

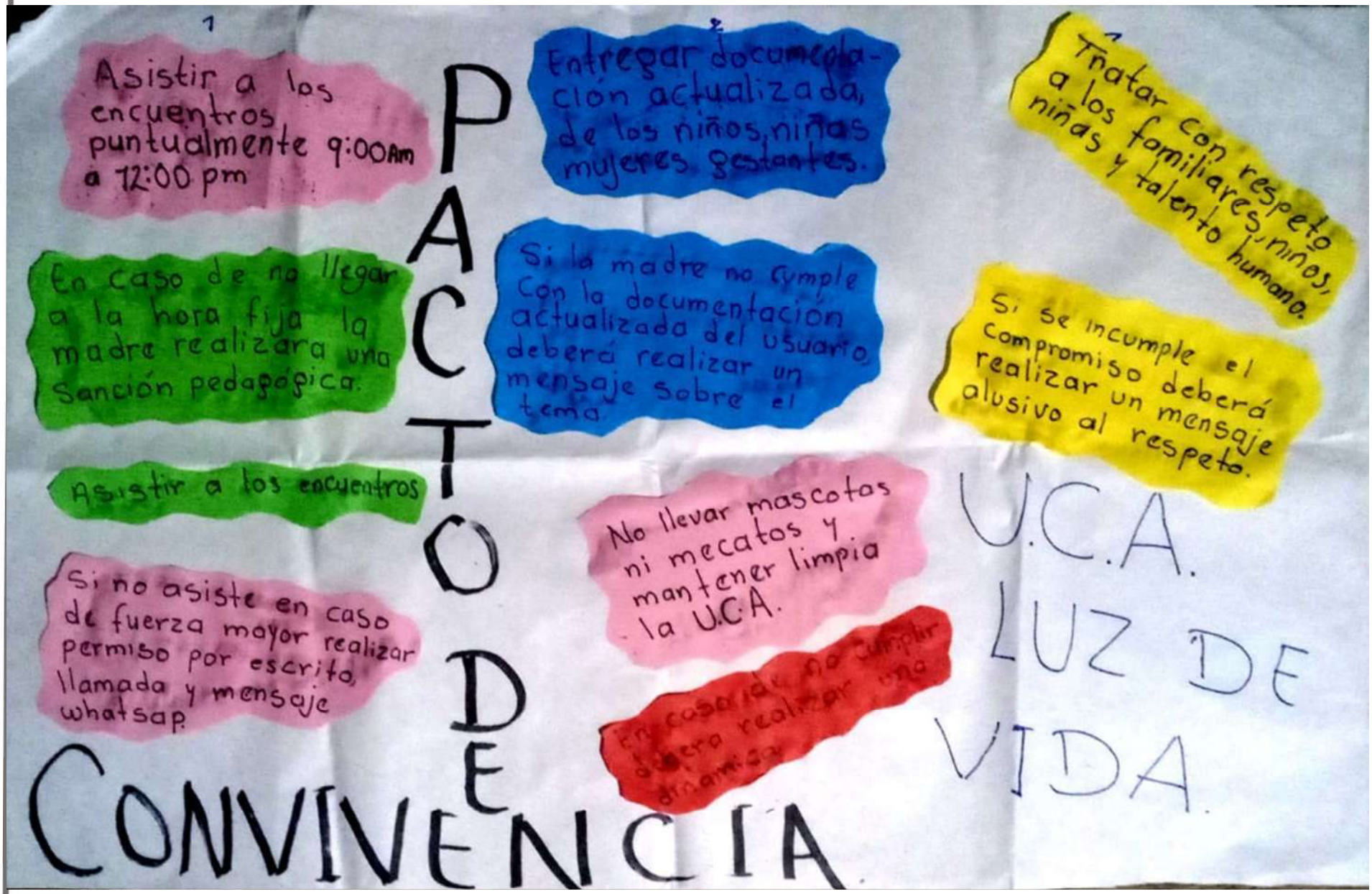
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 – ABRIL - JUNIO 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio generado para los encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Grupo de comité
Combustible	X		Comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de comida grupo designado
Agua potable	X		agua hervida con el comité designado.
Ingredientes culinarios	X		Es compromiso de EAS y comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		
Leche y productos lácteos	N/A		
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité olla comunitaria, cada grupo que realiza preparación de alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje, para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso e cada asistente llevar su kit, (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece un kit (plato, vaso y cuchara).
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM, y PSB a su vez en el momento de servido garantizar el uso de la cofia, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos).

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 JUNIO A SEPTIEMBRE

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio generado para los encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Grupo de comité
Combustible	X		Comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de comida grupo designado
Agua potable	X		agua hervida con el comité designado.
Ingredientes culinarios	X		Es compromiso de EAS y comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		
Leche y productos lácteos	N/A		
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité olla comunitaria, cada grupo que realiza preparación de alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje, para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso e cada asistente llevar su kit, (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece un kit (plato, vaso y cuchara).
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM, y PSB a su vez en el momento de servido garantizar el uso de la cofia, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos).

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 - OCT - A – DIC - 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio generado para los encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Grupo de comité
Combustible	X		Comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de comida grupo designado
Agua potable	X		agua hervida con el comité designado.
Ingredientes culinarios	X		Es compromiso de EAS y comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		
Leche y productos lácteos	N/A		
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité olla comunitaria, cada grupo que realiza preparación de alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje, para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso e cada asistente llevar su kit, (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece un kit (plato, vaso y cuchara).
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM, y PSB a su vez en el momento de servido garantizar el uso de la cofia, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos).

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Mediante este proceso de análisis en la UCA, se dan a conocer las diferentes practicas mas relevantes necesarias de los usuarios . Padres madres o cuidadores, teniendo en cuenta las actividades pedagógicas que fueron de fortalecimiento a las familias con un enfoque diferencial étnico, se dio a conocer los derechos de los niños , las niñas como también los casos de vulneración, las formas de poder llegar a ser atendidos en cualquier entidad donde estemos, tales como casos de emergencias, riesgos en el hogar en la comunidad o en los hogares. las orientaciones correspondientes sobre las atenciones que se tiene en cuenta, las distintas actividades lúdicas que se representa como los espacios de aprendizajes, favorecer el amor entre las familias teniendo en cuentas las buenas crianzas desde los abuelos quienes son los que orienta y dan reflexiones de vida, desde las historias recopiladas en momentos de diálogos con los niños y las niñas. Fortalecimiento en seguir conservando su cultura desde el inicio de vida de los niños y las niñas madres gestantes, generando experiencias de la buena comprensión la escucha amor. Desde el arte, juego, literatura exploración de medio.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se logro fortalecer las diferentes practicas en pro de brindar lo mejor a los niños, niñas, madres gestantes y familias, como también se puede resaltar que hubo mucha participación por parte de las familias, se seguirá fortaleciendo los gustos e interese de los niños, niñas y madres gestante, como también en replicar las practicas para fortalecer los aprendizajes de acuerdo a los rangos de edades.

Se puede concluir que las familias les gusto mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo así los vínculos afectivos para una mejor relación personal como grupal.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

GESTACIÓN:
Es un tiempo de embarazo que la mujer gestante día a día va cambiando en su estómago, ya que dentro hay un bebe que cuida con amor lo alimenta y crece, diariamente y lo esperan con mucha felicidad para alegra su vida y su vida en el hogar.

NIÑO Y NIÑA:
son con características, entre los 0 años hasta los 12 años, que experimenta en su crecimiento y desarrollo físico, mental en esta etapa adquieren sus habilidades, conocimientos y su identidad.

FAMILIA:
es una sociedad pequeña constituida el padre la madre, hijos e hijas que se fundamentan por valores, se apoyan siempre por el bienestar de todos.

EDUCACIÓN INICIAL:
es la etapa donde inicia el aprendizaje de niñas y niños menores de 6 años, donde exploran sus capacidades, conocimientos, potenciando su desarrollo integral y descubren sus habilidades para iniciar a defenderse por sí mismos.

DESARROLLO INFANTIL:
son los cambios físicos, emocionales en su crecimiento diario, ya que van adquiriendo diferencias como altura, pesos referentes a su cuerpo.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1. **ACTIVIDAD FISICA Y JUEGO:** Mediante el juego, la lúdica el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

2. **RINCONES PEDAGOGICOS:** se realizan y se elaboran con mucho amor y decoración donde los niños a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que le encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar y llamada telefónicas.

3. **FIESTA DE LA LECTURA:** es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la primera infancia al enriquecer las practicas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la educación inicial.

4 **CREACIONES DE JUGUETES Y MATERIAL LUDICO PEDAGOGICO:** realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños mediante la elaboración de tarjetas, manifestación de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio con el fin de fomentar la unión familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**Practica 4.** Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03/04/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición, coordinación	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
15/04/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
08/05/2025	9:am 12:00 pm	Agente educativo, apoyo psicosocial, apoyo en salud y nutrición.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
15/05/2025	9:am 12:00 pm	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
8/05/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo, apoyo psicosocial, apoyo en salud y nutrición.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
15/05/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
12/06/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
19/06/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
10/07/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
24/07/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
14/08/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
21/08/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
11/09/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
18/09/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
9/ 10/ 2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo
23/10/2025	9: a.m.12:00 p.m.	Agente educativo.	R/ SAN MARCELINO Al lado de la casa cabildo

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a los padres madres o cuidadores, la incidencia de la exploración y disfrute de los territorios que habitan los niños y las niñas favoreciendo el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela en leche con crispetas.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**sol solecito**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Parte de este momento estará implementada en construyendo juntos.

El Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad y asistencia a todos los beneficiarios de la UCA.

La Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia, e trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel), la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, resiliencia moderada hacia el tema de prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Apoyo en salud va a dar a conocer sobre el Tema de la fiebre Amarilla para prevenir las enfermedades con imágenes para q evidencien los Síntomas
También con imágenes sobre la lactancia materna ya que es importante para nuestros niños y madres darles a conocer.

Con las niñas y los niños

Las actividades de este espacio estarán implementadas en el siguiente momento.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de conversatorio de conocimientos previos sobre la importancia de valorar y respetar la familia. Los participantes realizaran un aporte importante iniciando desde sus conocimientos previos.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"LA PELOTA PREGUNTONA"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento de acuerdo la música. Para esta actividad se colocará una canción de la cultura kichwa.
Seguidamente con las madres, cuidadores se dialogará sobre el tema de la importancia de conocer los sueños de sus hijos cuando sean grandes. Antes de realizar la lectura del cuento AMAY. realizaremos la siguiente actividad con los niños un disfraz de AMAY con la ayuda de sus padres. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de colorear explorar el arte.
A continuación, se dará lectura del cuento de AMAY, con un dramatizado.

para esta actividad se indicará imágenes de visualización para mayor comprensión.
seguidamente se realizará un dialogo de la reflexión, de acuerdo lo expuesto en el dramatizado.
para finalizar se cantará una canción. En kicwa.

OBSERVACIÓN: se fortalecerá la practica 17, la cual se refiere a participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, panela, leche, canela, maíz pira, leche, agua etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es donde las madres realizan la dinámica con mucha diversión con la pelota cada participante respondió de acuerdo su pensamiento conocimiento al son de la música, los integrantes demostraron la actitud positiva de realizar la actividad sin temor, se sintieron alegres comprendieron el mensaje del cuento de AMAY.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la olla comunitaria no se presentó ninguna novedad deleitaron con los niños y las niñas su alimento en compañía de su madre, padre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron sobre la importancia de los derechos de los niños y las niñas se llevaron una buena reflexión sobre el cuento de AMAY, comprendieron que los niños y las niñas son lo más importante, lo cual se debe cuidar y apoyar en las necesidades de cada una de ellos, se favoreció la armonía familiar desde una expectativa positiva comprendiendo las diferentes situaciones que se presentan en las familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se presentan diferentes estrategias de participación para las familias seguir con las orientaciones correspondientes de acuerdo las necesidades de las familias en la UCA.

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir participando y seguir cuidando de sus hijos en sus hogares, estar pendientes de l salud de los niños y las niñas poner en practica las diferentes orientaciones dadas en cada espacio, favoreciendo la crianza respectiva de cada uno de los participantes, teniendo en cuenta los aprendizaje y las habilidades de cada niño niña

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue donde las familias realizaron el dramatizado del cuento de AMAY, las madres reflexionaron de forma de dialogo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias de cada orientación fueron de manera favorable comprendieron el cuento de acuerdo las vivencias de cada familia en los alrededores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro por que se dio el tiempo específico en los cuales se planeó con las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió de la mejor manera con el cumplido detallado de acuerdo la minuta que se generó con las madres en acuerdo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera comprensiva se evidencio el apoyo de cada uno de los niños y las niñas con los cuidados de las madres.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con la participación adecuada en la UCA. Fortaleciendo continuamente las diferentes actividades lúdicas con los niños y las niñas.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia las medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sancocho de pollo y limonada.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**barquito chiquitito**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Parte de este momento estará implementada en construyendo juntos.

El Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad y asistencia a todos los beneficiarios de la UCA.

Con las niñas y los niños

Las actividades de este espacio estarán implementadas en el siguiente momento.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de conversatorio de conocimientos previos sobre la importancia de valorar y respetar la familia. Los participantes realizaran un aporte importante iniciando desde sus conocimientos previos.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"la electricidad"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento de acuerdo la música. Para esta actividad se colocará una canción de mucho movimiento.
Seguidamente con las madres, cuidadores se dialogará sobre el tema de los riesgos en las familias con los tomacorrientes la energía electica con los niños y las niñas.
A continuación, se dará a conocer las diferentes imágenes de visualización en lo cual reconozcan los diferentes riesgos. Con los padres de familia se realizará con material arcilla los diferentes objetos de electricidad como los tomacorrientes.

Se tendrá una cartelera de las imágenes de los riesgos. Así mismo sea de mayor comprensión con los niños y las niñas.

Con los niños se realizará dibujos para que coloreen de acuerdo la edad se dialogara con los niños explicando cada uno de los riesgos.
Para finalizar se cantará una canción. Y se reforzara el tema de atragantamiento, asfixia o ahogamiento.

OBSERVACIÓN: se fortalecerá la practica 17, la cual se refiere a participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, sancocho y jugo de fruta etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para este momento fue agradable para todos porque fue un inicio de la ultima semana de junio en la cual participaron todos los usuarios con el ánimo de seguir en el proceso de formación con los niños y niñas madres padres o cuidadores se mencionan las diferentes estrategias a seguir con diferentes actividades pedagógicas lúdicas y demás acciones y prácticas de gran importancia para la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se organizó de manera voluntaria con las mamitas con los acuerdos compromisos de cada una de ellas formando grupos para ejercer en cada momento espacio, coordinadamente de acuerdo los usos costumbres del pueblo étnico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron sobre la forma de identificar casos de riesgos de electricidad en el hogar, además que existen diferentes formas de mitigar estos riesgos en la familia o en la comunidad con los niños, niñas se busca manera de poder ayudar a las personas, las madres argumentan que es una comunidad indígena lo cual existen formas de castigo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para los encuentros tener ene cuenta la distancia de cada una de los usuarios, ya que viven en lugares muy lejanos se les dificulta llegar a la hora exacta. Seguir con la metodología de enseñanza he orientación comprensiva de diálogos de reflexión.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario.
A proteger a los niños, niñas en sus hogares y en la comunidad ofrecerles amor comprensión.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL mejor momento del encuentro fue la reflexión de las diferentes clases de riesgos en el hogar que existen en los diferentes lugares mas los que sufren son los niños, y las niñas en una familia debe existir los cuidados.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron experiencias significativas que se relacionó con la familia en el hogar según las practicas, es evidente resaltar de acuerdo los uso costumbres de la comunidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

g Se logro la intencionalidad debido a que las madres desarrollaron de manera atenta sus actividades en su grupo correspondiente utilizando la metodología de tiempo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Me pareció de una buena estrategia por los alimentos que se consumen en la misma comunidad de acuerdo los usos costumbres étnicos que permite sobresalir de seguir conservando los alimentos del mismo territorio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera respetuosa con los niños, las niñas demás familias en el encuentro sus emociones demostraron mantener en un buen acompañamiento con las madres el acercamiento de las madres fue exitoso de ayuda para reflexionar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con los encuentros pedagógicos con las orientaciones en fortalecimiento de los niños y niñas como también las familias.
Seguir con

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH ESTELA CUAJIVOY		Rol:	APOYO NUTRICIONAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

promover que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena diversidad de inclusion etnica partiendo de usos y costumbres en la poblacion donde se considera las familias cuidadoras en la cosntruccion de un sistema comunitario.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich chocolate y leche.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**a mi perro**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, **apoyo nutricional** dara a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. Después de la charla experiencias realizada. se sigue con el tema Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad.
A continuación, por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico al que pertenecen.
Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"le compro un caballo"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. Para esta actividad se seleccionará a cada madre, padre o acompañante.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de colocar las partes de su cabeza en un cartón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo la **socialización de escalas**. En este momento se realiza la invitación a las madres y cuidadores, niños y niñas, madres gestantes a participar de las experiencias de forma activa donde cada familia comprenda por medio de las experiencias lo esencias de realizar famiolimpiadas

Experiencia 1

1 gestantes: se realizará ejercicio de actividad circulatoria también se orienta que en caso de cualquier anomalía se debe asistir a un centro de salud.
2 niños **de 0 meses a 5 meses:** se realizará ejercicios de estimulación temprana lo cual se hará sonido de sonajas, agarre y movimiento corporal.
3 niños de 6 meses a 11 meses: se realizará el juego a la toma y dame con objetos, se estimulará el gateo se colocará a una distancia objetos llamativos la madre los llamaran.
4 niños **de 1 a 2 años:** se realizarán diferentes actividades entre ellos, el ensarte de aros.

5 niños **de 3 a 5 años:** se realiza un reconocimiento de animales del entorno por medio de imágenes. Saltar en un solo pie, pintar, hacer bolitas y pegar en un dibujo de su preferencia.
Experiencia 2
Se elaborará una escoba y canastas artesanales donde es un momento de articulación de enfoque diferencial en base donde representa los cuidados de cada una de las familias.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, pan, leche, agua, chocolate queso etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro donde se desarrollan las actividades de acuerdo la planeación, las madres padres, niños y niñas ejecutan bien las actividades pedagógicas, las madres mencionan estar activas con la disposición de crear nuevas cosas de acuerdo las enseñanzas efectuadas por el talento humano, es una buena creación de aprendizajes de la cultura étnica en la cual se pertenece seguir con los pasos que los abuelos ha dejado.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres padres con los niños y las niñas deleitaron su alimento saludable, se realiza un dialogo de saberes sobre la olla comunitaria, es un trabajo colectivo, colaborativo donde es una ayuda de cuidado mutuo para todos, forma de poder compartir en familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han aprendido sobre las formas de cuidados de aprendizaje de los niños y las niñas con un ambiente enriquecido de los juegos de diferentes habilidades de acuerdo a la edad de cada niño, los aprendizajes que se generan durante los procesos de encuentros con las capacidades que cada niño, niña genera durante las actividades, aprendieron a diferenciar la diversidad de inclusión en la comunidad, ya sea género, religión, en donde cada uno de nosotros tenemos la oportunidad de respetarse y valorarse como somos. los diferentes aprendizajes que son únicos, reconociendo la cultura desde su propia cosmovisión.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madre padres, mencionan seguir participando generando las buenas prácticas en los distintos ámbitos en la sociedad, seguir siendo activos colaborativos en el proceso mediante las necesidades que se requieran los niños y las niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar activamente en los encuentros en la UCA, de atención, a ser siempre responsables en las necesidades de los niños y las niñas en el hogar mantener informado al talento humano en caso de alguna novedad con los usuarios.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, la integración de las madres con los niños y niñas compartiendo sus experiencias desde sus propios conocimientos étnicos, con la realización de las escobas, como el apoyo de sus habilidades de acuerdo la edad de cas usuaro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa, respetuosa generando espacios de comprensión amor y disponibilidad para con los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad porque se vivieron formas de reflexión con los temas efectuados, comprendiendo sus vivencias desde cada hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió de manera comprensiva, favoreciendo el alimento de acuerdo lo acordado con las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera activa, con respeto, cantando explorando desde sus propios pensamientos y creencias étnicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se continuará con las buenas prácticas a las familias de acuerdo las responsabilidades de participación, se identifica desde el fortalecimiento de acuerdo las necesidades de las familias en la comunidad.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación sana por medio de las frutas verduras proteínas y carbohidratos, poque estos alimentos aportan los alimentos necesarios al organismo, cubriendo las necesidades en el crecimiento, desarrollo en los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de harina de trigo con jugo natural.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**buenos días amiguitos**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre las buenas prácticas de alimentación saludable según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, **apoyo psicosocial** da la orientación a las familias Por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico al que pertenecen.
Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"este el baile de la ensalada"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. Para esta actividad se seleccionará a cada madre, padre o acompañante con los niños y las niñas.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de rasgado de papel para pegar en cada imagen de su fruta u otro alimento de su preferencia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", agente educativo con apoyo psicosocial he invitan a las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, que se llevará a cabo la activated, **Alimentos saludables**, colorear, decorar una cartelera de los buenos alimentos.
Donde los niños pegaran cada alimento que ellos pintaran.

Se elaborará una demostración de los alimentos saludables

Seguidamente después de la exposición, se realizará una actividad de riesgos de intoxicación en los niños y las niñas en los hogares. Con una demostración con imágenes. En cartelera. Dando orientaciones adecuadas.

Después de la anterior actividad se sigue con una actividad de las emociones de as niñas, los niños y adultos. Se escuchará un cuento de las emociones **LEO Y LA ISLA DE LAS EMOCIONES,** más adelante cada niño tendrá una imagen de las emociones. Se realizará un dialogo de reflexión.

Para finalizar realizaremos otra actividad del día de la independencia de Colombia 20 de julio. explicando el tema, y cada usuario llevaran la bandera de Colombia.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, empanada, jugo, agua, etc.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con las normas que se tiene como padres en las familias, apoyar a los niños y las niñas brindadnoles espacios de armonía siempre, los cuidados como la protección de los pequeños porque ellos son lo más importante en le hogar la alegría, la paz de amor infinito se desplegar las oportunidades de empezar a enseñarle nuevas cosas de acuerdo a su edad desde desarrollo que cada uno tiene.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue donde se estableció espacios de diversión con los niños con las frutas, coloreando y viendo las imágenes de las frutas que más les gusta.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

experiencias se vivieron de manera tranquila con respeto escuchando atentos a cada desarrollo de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro de manera efectiva con todos los participantes logrando establecer distintos espacios de aventuras con los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera responsable donde cada participante encargada de lo propuesto, dando cumplimiento de lo acordado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera afectiva comprendiendo las situaciones de las emociones de cada participante en la UCA.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay ninguna novedad negativa dado que son encuentros que se permite la participación de todos de acuerdo sus buenas habilidades que tienen.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	14/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH ESTELA CUAJIVOY	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
DAYRA MARCELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño, niña y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar como derecho, necesidad y expresión, en su momento de desarrollo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa, chocolate y leche.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (**los pollitos**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES 0 A 6 a 11 MESES: MI CUERPO, FUENTE DE ALIMENTO Y VÍNCULO.

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. Para este momento se motiva a las familias a formar un círculo se les entregara una semilla de frijol o maíz y se realizara un dialogo de la semilla, así como ella necesita agua y calor para crecer así mismo los niños y las niñas necesitan alimento afecto desde el pecho. Seguidamente se hace la reflexión. Los participantes realizaran una conversación guiada sobre la preparación del cuerpo para la lactancia. Se reflexiona sobre los cambios físicos y emocionales que anuncian la producción de leche. para esto primero se desarrollará una actividad de hacer pecho en cartulina pegárselo en su pecho. Se invita a las participantes a expresar sus expectativas, temores y creencias. "Estoy lista para alimentar con amor", desde la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad.
A continuación, **apoyo nutricional** implementara sobre lactancia con el lema: LACTAR ES UN ACO DE AMOR SEMANA MUNDIAL DE LA ALCTNACIA MATERNA. Donde se realzará una cartelera con las mamitas dando a conocer las experiencias vividas con sus bebes dibujamos un cenos en gotitas se hace intercambio de saberes.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los **NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR**
Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa.
Las familias reflexionan sobre cómo el entorno
puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. Se elabora un mural con frases como "Cada familia decide cuándo y cómo continuar", "Lo importante es criar con amor".
realizran pecho en cubetas de huevos
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA
realizran pecho en cubetas de huevos

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a dibujar cómo creen que eran de bebés, si tomaban leche del pecho y quién los cuidaba. Las familias ayudan a completar la historia, recordando detalles. Se resalta que todos fuimos
amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente **apoyo psicosocial** realiza su encuentro apoyando a las familias lactancia materna. En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de un mural de afecto sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que las han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una cartelera que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta con las huellas de os niños y las niñas será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de papel o cartulina (según los recursos disponibles), donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. “confianza”, “vínculo”, “fuerza”
- una vivencia significativa (ej. “mi madre me enseñó”, “al principio dolía, después fue amor”),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición ycuidado Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices, marcadores, ramitas, cintas, flores, o semillas. Una vez terminados, cada familia ubica su “retazo” en el centro pegando alrededor del mural formando una gran experiencia comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve, se realiza una dinámica de una canción con los niños dirigida a la madre sobre la lactancia materna.

Seguidamente se realiza una orientación a madres padres o cuidadores sobre la importancia de los derechos de los niños y las niñas. Entre ellas la participación. Etc.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor del mural construido colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de sumadre ycon la fuerzaque habita en sucuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón canción.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:

Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, arepas de harina de trigo, leche, agua, chocolate queso etc.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el encuentro se vivió buena participación con las madres e hijos conllevando a una buena educación con los niños y niñas se comprende la forma de las planeaciones porque se alcana a desarrollar cada una de las actividades que se han planeado de la siguiente manera para que los niños se sientan a gusto en la unidad fue de reflexión con todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue de agrado para los niños y las niñas, de acuerdo lo acordado con las madres. Además llenan satisfacen su gusto de alimentarse adecuadamente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a implementar la forma de alimentar a los niños y las niñas la necesidad de que se alimenten aprendieron a identificar cuales fueron su reacción al momento de dar pecho a su hijo. necesidad de esforzarlos son experiencias reflexivas para todas las familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay nada que mejorar fue una planeación que se sintió las diferentes emociones de los niños adultos con la dinámica evidenciando todas las actividades. Es así que seguiremos con la participación de todas es de gran ayuda las orientaciones dadas en las familias es donde se permite que los niños y las niñas ejecuten buenas costumbres de acuerdo el ejemplo que se le de cada uno de los adultos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a seguir al cuidado de los niños con la protección adecuada en el hogar comprendiendo cada una de las necesidades que tienen en los momentos de rebeldía, además disponen del tiempo para asistir a la UCA, de manera activa con los demás que acompañan es importante menciona el afecto el amor por los niños sin importar las condiciones.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es el aprendizaje que obtuvieron don las actividades pedagógicas que fueron de gran reflexión para las familias se manifiesta que en el transcurso de los procesos orientados se evidencia el avance de las familias con respecto al acompañamiento y apoyo a los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera Se vivieron de manera comprensiva con los demás que asistieron, son madres que buscan estrategias es así que los niños interactúen en la participación como el baile.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró esta intencionalidad con las familias los niños y las niñas n el acompañamiento de las mamitas, porque participaron en la realización de los juegos y dinámicas con el ánimo de ayudar que todo salga bien, se impartieron objetivos que se surge en la necesidad de los hogares para los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las madres realizaron la olla comunitaria sin ninguna novedad, pusieron su disponibilidad de poder que alimento salga de la mejor manera en el tiempo requerido para los niños y las niñas como los acompañantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron las interacciones con las niñas y los niños fortaleciendo los vínculos afectivos atendieron de manera comprensiva sus necesidades se generan la confianza y comprensión con los niños y niñas como también favoreciendo el alimento de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir participando en los encuentros para lograr los objetivos que se pretenden desarrollar durante el encuentro y así mismo reciban las orientaciones correspondientes.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias lúdicas y sensoriales al aire libre que fortalezcan el desarrollo corporal emocional de niños y niñas, así como el vínculo afectivo con sus cuidadores y la valoración del juego con la expresión de libertad con las familias de acuerdo el grupo étnico.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de harina de trigo con jugo natural.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**shuk umata charini**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias realizar una dinámica denominada **" promover la inclusión "**, se realizará con madres padre o acompañante. Después de la dinámica se da una pequeña reflexión.
Seguidamente se prosigue con el siguiente tema, sobre el aire libre los sonidos y la presencia del viento natural, para el desarrollo emocional corporal de los niños y niñas de acuerdo su edad. hacemos una breve pausa de inhalar exhalar, con esto se reflexiona sobre la importancia del aire. según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico. al que pertenecen.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de recreación donde deben agitar las tiras de papelillo de colores, correr, girar, agacharse y estirarse cuando se agite las tiras de colores se mencionará las palabras, sopla, corre, salta.

Se pide a los niños a crear una cometa decorándola con símbolos del territorio étnico, en esta actividad se estimula la imaginación la expresión gráfica y oral.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo la actividad con padres formaran un círculo cada uno recibe una cinta de colores de papelillo símbolo del viento que se mueve con libertad con una música instrumental. Deben levantar girando de un lado a otro. Al ritmo de un tambor cuando el tambor calla todos alzan los brazos formando las alas. Realizamos este tres veces, al finalizar abren los brazos y abrazamos al de al lado. Esta experiencia nos permite la conexión afectiva expresión del cuerpo en libertad disfrute del juego movimiento.

Después del espacio anterior se prosigue con el siguiente tema de riesgos de laceraciones y cortadas. Para ello se realizará dos grupos. Realizaremos la demostración de laceración. Se mostrará imágenes de riesgos de laceraciones o cortadura en los niños y las niñas en la familia.

Después de la anterior invitamos a las familias a crear cometas para elevar con los recursos del medio.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, ensalada de frutas, agua, etc.
Bolsas de plástico
Caña
Papelillo de colores
Silicona
Colbon
Lápiz
Tijeras.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue donde las madres padres niños y niñas se integran participan cantando, bailando alegremente con sus familias, con el talento humano comprende que es un ambiente enriquecido de muchos aprendizajes para su vida cotidiana.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo preparada a su tiempo donde los niños y las niñas compartieron con sus seres queridos, disgustaron los sabores de cada alimento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

que los niños sientan el apoyo desde el hogar familiar con los padres se sienten protegidos, además en este encuentro se fortaleció el juego de los niños y niñas
todo el encuentro que se realizó en la unidad aprendió a valorar la importancia de apoyar siempre lo que un niño necesita en la edad que ellos tienen, sentir el afecto contando con los materiales

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con la misma dinámica para que las madres, padres acompañantes con los niños y niñas compartan estas reflexiones con los demás mencionan estar de acuerdo con lo que se realizo en la unidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con las normas que se tiene como padres en las familias, apoyar a los niños y las niñas

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor encuentro fue donde los niños y las niñas jugaron en la cancha con sus cometas los cual se desarrolló la creatividad de cada una de las madres, para ver felices a sus hijos. La comprensión con amor.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

vse vivieron de reflexión con las padres madres de acuerdo lo que se realizó como laceraciones en la piel, además las actividades de las dinámicas, juegos es asi que vivieron activamente cada actividad pedagógica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro por que se dio el tiempo específico en los cuales se planeó con las actividades pedagógicas. Con los niños, las niñas padres de familia con las diferentes emociones que se reflejo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió de la mejor manera con el cumplido detallado de acuerdo la minuta que se generó con las madres en acuerdo, considerando una mejor propuesta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera comprensiva se evidencio el apoyo de cada uno de los niños y las niñas con los cuidados de las madres.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con la participación adecuada en la UCA. Fortaleciendo continuamente las diferentes actividades lúdicas con los niños y las niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH ESTELA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Resaltar la importancia de volver a los juegos tradicionales culturales y ancestrales al interior del núcleo familiar con los niños, las niñas mujeres gestantes y /o cuidadores partiendo desde usos y costumbres, con igualdad de genero en las familias. Donde reciban los cuidados necesarios para una buena diversidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos de yuca con queso y jugo natural	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**mi pollito amarillito**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. Para este momento se motiva a las familias realizar de diálogos sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad.
A continuación, se da a conocer el tema. se iniciará con la dinámica denominada **"Yo tengo una casa así "**, que consiste en una actividad en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. En conjunto con los niños y niñas.

Seguidamente apoyo nutricional dará a conocer sobre alimentos saludables.

Después de la intervención de apoyo nutricional.
Se prosigue con la orientación de apoyo psicosocial. Con el tema igualdad de género.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " manos limpias" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad del juego del lápiz a saltar en solo pie.
Seguidamente con los niños y acompañamiento de la madre, padre y/o cuidador realizaremos una actividad de colocar lana en en los retazos de cartón las diferentes imágenes de objetos de los juegos tradicionales. Colocaremos los colores en su lenga étnica de acuerdo el color.
Para finalizar la actividad con los niños se realizará una canción infantil.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo la. En este momento se realiza la invitación a las madres y cuidadores, niños y niñas, madres gestantes a participar de las experiencias de forma activa donde cada familia comprenda por medio de las experiencias lo esencial de realizar los juegos tradicionales.
Experiencia 1 se realiza una mesa redonda donde cada participante mencione los juegos que realizan en su niñez, de acuerdo la pregunta que tenga el dado.
Seguidamente realizaremos una **bodoquera** y un **arco** en material de papel.
2 se realizará salida a la cancha a realizar los diferentes juegos.

- **La pesca milagrosa**
- **Arranque de la yuca**
- **El lápiz**
- **Salto de la cuerda**
- **Corrida de encostalados**

Seguidamente se realiza una orientación a madres padres o cuidadores sobre la importancia de igualdad de género. Visualizando el video de reflexión. Para finalizar se hace un dialogo de reflexión sobre la temática del encuentro.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua, frutas queso etc.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la reflexión que se dialogo sobre los juegos tradicionales los cuales son parte de la niñez donde se disfruta cada momento es la enseñanza de los juegos en poder que se queden por siempre en los niños y las niñas con el aprendizaje de los juegos tradicionales, es empecer a dar el valor de los estos juegos que los abuelos han enseñado mediante los procesos de la niñez, además la igual de género que se presenta en las familias en la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo en buenas condiciones de higiene por los protocolos que se tienen en cuenta mediante la preparación de cada uno de ellos, se cumplió de buena manera en lo cual los niños y las niñas las madres disfrutaron de su alimento saludable .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han aprendido a valorar la igualdad de genero en las familias en el hogar , además por la comprensión de cada madre con los demás de la UCA, las familias comprenden que se debe seguir con las experiencias vividas en los hogares en la niñez, en los juegos tradicionales seguir la práctica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se seguirá fortaleciendo las diferentes experiencias significativas con los niños y las niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir desarrollando las diferentes modalidades de aprendizajes en el hogar con las estrategias evidenciadas en la UCA, es de gran valor conocer temas que formen los hogares de lo que en realidad se esta perdiendo en las comunidades con los niños y las niñas, se tendrán en cuenta las formas de enseñanza mediante el juego, las familias se comprometen a cuidar de los niños y las niñas en los hogares como en la comunidad, la enseñanza de igualdad de genero son etapas que se orientan cada día, se comprometen a seguir asistiendo a los encuentros con los niños y las niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento es la salida a jugar con los niños, las niñas y madres de familia, los niños se sintieron felices con su ser querido compartiendo los juegos.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron de manera activa en donde cada madre participo con sus niños realizando el acompañamiento. Desarrollando dibujos de los juguetes que más les gusta a los niños e en el hogar. En donde manipularon lana para decorar sus dibujos con la ayuda de sus familiares.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Se logro la intencionalidad porque se alcanzó a logra el buen desarrollo de las actividades .con la participación colectiva de todos los asistentes.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Salió de buena manera a tiempo de la hora fijada según el acuerdo en la concertación.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron de manera comprensiva con los niños y las niñas desde la edad que tienen, el afecto con los pequeños desde un inicio de vida.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** No se presenta ninguna novedad, seguir con las actividades pedagógicas con los niños así mismo generen más aprendizajes.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover A las niñas y los niños recorran, exploren y disfruten los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores cubriendo las necesidades ,y el desarrollo en los niños y niñas. Previniendo los riesgos de mordeduras y picaduras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sancocho de pollo jugo natural.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (**la zorra coja**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre los reconocimientos de una exploración libre en el territorio a los niños niñas. según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico al que pertenecen.
Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"aserrín aserran"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. Para esta actividad se seleccionará a cada madre, padre o acompañante con los niños y las niñas.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de un árbol con materiales del medio.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo la actividad con padres a realizar una actividad de auriculares, en cartón reciclable.

Donde los niños en conjunto con sus madres o padres saldrán a realizar un espacio de exploración del medio con los auriculares.

Se elaborará una salida de exploración con los niños y las niñas.

Seguidamente después del recorrido se realizará una actividad de riesgos de mordeduras y picaduras en los niños y las niñas en los hogares. Con una demostración con imágenes. En cartelera. Dando orientaciones adecuadas.

Se realizará un dramatizado exponiendo su actividad de mordedura y picadura.

Más adelante cada niño tendrá una imagen de las clases de mordeduras.

Para finalizar se realizara collares de semillas del medio de acuerdo la cultura étnica.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua , pollo, etc

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la mejor del momento fue que participaron todos los usuarios con el ánimo de seguir en el proceso de formación con los niños y niñas madres padres o cuidadores se mencionan las diferentes estrategias a seguir con diferentes actividades pedagógicas lúdicas y demás acciones y prácticas sobre los riesgos de los niños y las niñas y toda la familia sobre picaduras y mordeduras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue una olla comunitaria de armonía con los alimentos para con los niños, no se presentó ninguna novedad al momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a reconocer las clases de culebras las cuales son venenosas y las que no causan picadura si no mordedura, aprendieron a tener más cuidados con los niños las niñas en las casas, a estar pendientes de la limpieza de los alrededores en los hogares. Los niños conocen por medio de una actividad pedagógica en la imagen de un árbol a pegar las hojas del árbol, y flores, se les menciona que detrás de estos árboles existen animales que ocasionan picaduras los cuales se les muestra las imágenes a cada niño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las ideas de seguir conservando las actividades de aprendizaje a los niños por medio de pintura salida de exploración.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar activamente en los encuentros en la UCA, de atención, a ser siempre responsables en las necesidades de los niños y las niñas en el hogar mantener informado al talento humano en caso de alguna novedad con los usuarios.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, la integración de las madres con los niños y niñas compartiendo sus experiencias desde sus propios conocimientos étnicos, con la realización de las binoculares, como el apoyo de sus habilidades de acuerdo la edad de cas usuario.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera las Se vivieron de manera participativa, respetuosa generando espacios de comprensión amor y disponibilidad para con los niños. en las diferentes actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad porque se vivieron formas de reflexión con los temas efectuados, comprendiendo sus vivencias desde cada hogar. Con los niños , las niñas desde la parte de los aprendizajes con los riesgos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió de manera comprensiva, favoreciendo el alimento de acuerdo lo acordado con las familias de manera puntual..

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera activa, con respeto, cantando explorando desde sus propios pensamientos y creencias étnicas. Con los niños y las niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se continuará con las buenas prácticas a las familias de acuerdo las responsabilidades de participación, se identifica desde el fortalecimiento de acuerdo las necesidades de las familias en la comunidad étnica fomentando las bases fundamentales desde la cultura.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 9/10/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH ESTELA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias lúdicas pedagógicas que motiven a las familias a generar espacios de juego, exploración y cuidado; que permita a los niños y las niñas mujeres gestantes y /o cuidadores sentirse en confianza en el encuentro con sus pares partiendo desde usos y costumbres, Donde reciban los cuidados necesarios para una buena diversidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arepa de harina de trigo y chicha de maíz.	¿Quiénes preparan los alimentos? Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servicio de los alimentos.
¿Qué se necesita para preparar los alimentos?	
¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL
Otro (Cual?)	

Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**canción el pájaro carpintero**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. Para este momento se motiva a las familias realizar de diálogos sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad.
A continuación, se da a conocer el tema. se iniciará con la dinámica denominada **"la torre imposible"**, que consiste en una actividad en la que se invita a todos los participantes a formar grupos, En conjunto con los niños y niñas.

Seguidamente apoyo nutricional dará a conocer plato saludable de la familia colombiana BIENESTARINA.

Después de la intervención de apoyo nutricional.
Se prosigue con la orientación de apoyo psicosocial. Con el tema salud mental.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " LAVATE LAS MANOS" esta permite que los niños y niñas reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene.

Con los niños se cantará una canción "**la familia dedo"** con el fin de estimular su expresión corporal y emocional. Se llevará unos dedos en cartón para cada uno de los niños y niñas.

A continuación, se realizará la actividad de colorear las imágenes de los pescados colgantes con el acompañamiento de sus madres, y/o cuidador.

Colocaremos los nombres en su lenga étnica.
Para finalizar la actividad con los niños se realizará una canción infantil.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo las actividades. En este momento se realiza la invitación a las madres y cuidadores, niños y niñas, madres gestantes a participar de las experiencias de forma activa donde cada familia comprenda por medio de las experiencias

Seguidamente, desarrollaran una actividad de la realización de un títere y se efectuara un teatrín. Se compartirá un mito del palo fambula donde las madres serán las que compartirán el mito de la cultura kichwa usando títeres imitando sonidos y expresiones para captar la atención del niño y niña, con sus familias.

Para finalizar se dialogará sobre la corresponsabilidad, entornos protectores y autocuidado de la salud mental. En los niños y niñas con las familias. donde se ofrece protección y cuidado a niños y niñas, por ello crear un lugar en el que los niños y niñas se sientan protegidos, cómodos y seguros va más allá de proveerles un espacio, alimentación, acceso a salud o educación; se trata de concebir su desarrollo como un resultado de varios factores que, armonizados entre sí, hagan de ellos en un futuro, adultos sanos emocionalmente y que contribuyan a generar una sociedad que fortalezca valores. En esta guía se incluyen datos que permiten comprender. Los autocuidados de la salud mental.
Se realizará en papel de colores un mensaje para armar. Se formarán dos grupos y el que arme primero la frase es el ganador.
Con esto damos por finalizada el encuentro.
NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, panela, agua, queso etc.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es que los niños y las niñas interactúan de manera activa realizando, las actividades pedagógicas como, además las actividades. El mejor momento de las actividades con los padres, madres con lo de las búsquedas de las palabras por grupos. El aprendizaje de los temas expuestos en el día del encuentro en la UCA.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó de manera comprensiva acorde a la propuesta de la olla comunitaria, con las madres, padres.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fueron las diferentes experiencias de reflexión de la salud mental con diferentes orientaciones de dialogo con madres, padres con los niños y niñas. Además, aprendieron a evidenciar las formas de aprendizaje de los niños, las niñas los cuidados la protección necesaria y adecuada.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las padres madres, mencionan sobre el aprendizaje de los niños las niñas de diferentes aprendizajes, lo cual han aprendido durante los procesos de encuentros que se han llevado a cabo en

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se finaliza el encuentro con la buena experiencia desarrolladas, vividas se comprometen a seguir con el apoyo de las siguientes recomendaciones que se han obtenido mediante los encuentros en la UCA.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue donde los niños aprendieron a identificar las formas de colorear la imagen lo cual se encontraba colgando en la cuerda, es un aprendizaje que motiva a los niños y las niñas con la perspectiva de los aprendizajes de desarrollo cognitivo mental.	Se vivieron de manera participativa lo cual los niños, las niñas participaron con las actividades presentadas en el momento, lo cual se obtiene conocimientos de colorear con vinilos, además el uso de los colores.	Se logro la intencionalidad, porque las familias en compañía de los niños y las niñas ejercieron un buen desarrollo de las actividades propuestas de acuerdo la planeación.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Salió de acuerdo el horario establecido con los padres. Dando el buen gusto de los alimentos de manera saludable, así mismo poder que los niños y las niñas disfruten de un buen alimento de acuerdo sus sabores olores y colores. Dando buen uso de las buenas prácticas de manufactura de limpieza y desinfección.	Se vivieron de manera comprensiva con todos los padres niños y niñas. Se evidenciaron formas de aprendizaje que se han adquirido mediante el desarrollo de su crecimiento de los niños y las niñas.	Seguir con las mismas orientaciones con el aprovechamiento del tiempo a seguir favoreciendo las temáticas que son de vital importancia para el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre lo importante que es obtener de manera sana y nutritiva abastecer sus necesidades en el mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales nutritivos sanos para los niños y las niñas y mujeres gestantes de acuerdo la cultura étnica.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, galletas.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**salta gira y aplaude**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre los reconocimientos de los alimentos que podemos cultivar y son libres de contaminación son libres en el territorio para e beneficio de las familias los niños niñas. según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico al que pertenecen.
Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **" atrapa el alimento"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. Para esta actividad se seleccionará a cada madre,

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de colorear una muñeca grande colocándolas partes del cuerpo en kichwa seguidamente



los niños y las niñas seleccionaran los alimentos para darle de comer a la muñeca.
Seguidamente entraremos a orientar la parte pedagógica de psicomotricidad con los niños y las niñas de acuerdo la edad como además con lo de tránsito armónico, 1. Saltar en dos pies en papel de colores. Cruce de aros, con una pelota, equilibrio con peloticas de colores saltando de un lado a otro. Y manejo de carro imaginario con un aro.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", con la participación de las familias, cuidadores, niños y niñas, se llevará a cabo una actividad creativa en la que, con botellas reciclables plásticas realizarán una matera y se sembrara un producto alimenticio del territorio, posteriormente, los niños y niñas, junto con sus madres o padres, realizarán la siembra para potenciar la observación y el aprendizaje practico del entorno. **CONSERVAR Y RECOLECTAR SEMILLAS. Con el propósito de generar expectativas a realizar una huerta casera.**

Después de la salida de la siembra, se desarrollará una actividad de sensibilización sobre los riesgos de elementos de cuerpos extraños en oídos, ojos y boca en los hogares, esta incluirá una exposición con imágenes y orientaciones claras para la prevención. Además, se realizará un dramatizado en el que los participantes representarán situaciones relacionadas con el tema.

Más adelante, cada niño recibirá una imagen ilustrativa de los diferentes tipos de riesgos, con el fin de reconocerlas y saber cómo actuar frente a ellas.



NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua, etc

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para este momento fue agradable para todos porque fue un inicio de la última semana de octubre en la cual participaron todos los usuarios con el ánimo de seguir en el proceso de formación con los niños y niñas madres padres o cuidadores se mencionan las diferentes estrategias a seguir con diferentes actividades pedagógicas lúdicas y demás acciones y prácticas de gran importancia para la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se organizó de manera voluntaria con las mamitas con los acuerdos compromisos de cada una de ellas formando grupos para ejercer en cada momento espacio, coordinadamente de acuerdo los usos costumbres del pueblo étnico

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron sobre la forma de identificar casos de riesgos de elementos en oídos ojos y nariz, en el hogar, además que existen diferentes formas de mitigar estos riesgos en la familia o en la comunidad con los niños, niñas se busca manera de poder ayudar a las personas, las madres argumentan que es una comunidad indígena lo cual existen formas de castigo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para los encuentros tener ene cuenta la distancia de cada una de los usuarios, ya que viven en lugares muy lejanos se les dificulta llegar a la hora exacta. Seguir con la metodología de enseñanza he orientación comprensiva de diálogos de reflexión.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a los cuidados necesario de los niños y las niñas, es importante seguir recalcado las formas de cuidados Y protección de todos los niños y las niñas, es evidente la formación de todos para seguir formando nuevos conocimientos de sus habilidades conocimientos según de cada uno de los niños y las niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL mejor momento del encuentro fue la reflexión de las diferentes clases de riesgos en el hogar que existen en los diferentes lugares mas los que sufren son los niños, y las niñas en una familia debe existir los cuidados.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera las fueron experiencias significativas que se relacionó con la familia en el hogar según las practicas, es evidente resaltar de acuerdo los uso costumbres de la comunidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

. ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

g Se logro la intencionalidad debido a que las madres desarrollaron de manera atenta sus actividades en su grupo correspondiente utilizando la metodología de tiempo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Me pareció de una buena estrategia por los aprendizajes que se dan en la misma comunidad de acuerdo los usos costumbres étnicos que permite sobresalir de seguir conservando los alimentos del mismo territorio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

. niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera respetuosa con los niños, las niñas demás familias en el encuentro sus emociones demostraron mantener en un buen acompañamiento con las madres el acercamiento de las madres fue exitoso de ayuda para reflexionar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con los encuentros pedagógicos con las orientaciones en fortalecimiento de los niños y niñas como también las familias.
Seguir con

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.

Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO
JOSE MARTIN BENAVIDES	COORDINADOR PEDAGOGICO	01/4/2025-3
DAYRA INAGAN	APOYO PSICOSOCIAL	0/05/2025
YEIMI SAMBONI		
ANGEL LIBARDO MADROÑERO	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	01/4/2025
	AGENTE EDUCATIVO	01/4/2025
MONICA QUIROZ	COORDINADORA GENERAL	05/06/2025
VIVIAN QUIROZ	NUTRICIONISTA	01/06/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA LOS OLIVOS			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	**1**
6 meses a 1 año	**1**
Entre 1 a 2 años	**3**
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	**2**
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NAOMI VICTORIA CHERFUELAN NIÑO	15/05/2025	MARHTA MAGDALENA NIÑO	V/ LOS OLIVOS	3175549025	3115280868	
ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	1/04/2025	NANCY MAGALY PAPA YUMBO	V/ LOS OLIVOS	3144748623	3115280868	
NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE	1/06/2025	LUDI CONSUELO PIAGUAJE	V/ LOS OLIVOS	3204351898	3115280868	
AARON ANDRES GONZALEZ SHIGUANGO	1/04/2025	ANA MARIUXI ALVARADO	V/ LOS OLIVOS	3027469887	3115280868	
LIAM GAEL ESPAÑA LOPEZ	1/04/2025	JULIANA VANESSA LOPEZ MAYA	V/ LOS OLIVOS	3132500971	3115280868	
MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	1/04/2025	LUDI CONSUELO PIAGUAJE CARDENAS	V/ LOS OLIVOS	3204351898	3115280868	
MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	1/04/2025	VIVIANA DANIELA CASTAÑEDAJAMIOY	V/ LOS OLIVOS	3143968760	3115280868	
DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	1/04/2025	MARLYN FERNANDA CHAZATAR CUELTAN	V/ LOS OLIVOS	3115280868	3115280868	
DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	1/04/2025	MARIA DEL CARMEN CUELTAN JAMIOY	V/ LOS OLIVOS	3118473084	3115280868	
SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	1/04/2025	NURY LILIANA CUELTAN CHACUA	V/ LOS OLIVOS	3138601099	3115280868	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CHARFUELAN NIÑO	NAOMI VICTORIA CHARFUELAN NIÑO.	la familia le brinda amor y afecto a la niña, resaltando el respeto el carisma y la responsabilidad
PIAGUAJE PIANDA	NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
RUEDA PAPA	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	La familia le gusta que su hijo sea libre, se desenvuelva por si sola, pero siempre prestos a ayudarla y guiarla por el buen camino, corrigiéndola si algo está mal, indicándole el porqué de las cosas.
GONZALEZ SHIGUANGO	AARON ANDRES GONZALEZ SHIGUANGO	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida.
ESPAÑA LOPEZ	LIAM GAEL ESPAÑA LOPEZ	La familia es respetuosa, y amorosa con su hijo, siendo así un ejemplo a seguir, está compuesta de amor, sacrificio, pero sobre todo con las ganas de salir adelante por su hijo.
PIANDA PIAGUAJE	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	la familia participa, indaga, para saber más acerca de cómo educar y criar a su hijo, siendo pasivos, comprensivos, escuchando y colocando en práctica algunos consejos de madres que ya han pasado por esta etapa, brindándole mucho a mor en su hogar.
CORTEZ CASTAÑEDA	MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	Es una familia con buenos principios, una buena educación y mucho respeto, criando a su hijo con ese ejemplo, dándole amor, y atención necesaria para su desarrollo.
RUIZ CHAZATAR	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	La familia, aunque constituida solo por su madre se evidencia que es amable, colaboradora, prevalece el buen trato que tiene hacia su hijo.
LOPEZ CUELTAN	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hija para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
ANTUASH CUELTAN	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	. La familia se apoya mutuamente en las diversas situaciones presentadas, fortalecen las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia Johana Maritza Ordoñez Ponce	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de miembros de la familia que presenten vulneración los de derechos.	**Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga María Eugenia Salazar	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente Olga Luca Cuasquer	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias. Promoción y prevención. Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud María Camila Benavides Guarama	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud. Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud. Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud.	Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Aseguramiento En Salud Gilma Rivera Blandon	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén Soraida Linares	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	**Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno Darwin Vallejos	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades. Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co Cel. 3124458039
Gestión Social Gisela Pantoja Diaz	x				Asesoría a la comunidad Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	**Gestión Social** Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Oficina Discapacidad Angie Camila Cortez Meneses	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	**Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación Carlos Ortega Gonzales	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	**Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas Azucena Pilar Tamayo Quintero	X				Gestión cultural étnica.	**Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación Yamid Guillermo Vallejos	x				Gestión de obras publicas	**Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte Yilmer Adrian Andrade Diaz	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	deportes@sanmiguelputumayo.gov.co **Cel 3156128794**
Coordinación Cultura Carlos Muñoz	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	culturasanmiguel-putumayo.gov.co Cel 3126171946
Desarrollo Comunitario Alex Melo	x				Atención juntas acción comunal	**Cel.** 3208980993
Personería Yeferson Morales	x				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	personeriasanmiguel@gmail.com **Cel 3124032969**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada Teniente Herlinton Velásquez	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional Roy Edinson Calle	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	3188759405 - sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	NAOMI VICTORIA CHARFUELAN	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	AARON ANDRES GONZALEZ	LIAN GAEL ESPAÑA LOPEZ	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE															TOTA, GRUPO 10
	Edad	1M	9M	1M	2A	2A	2A	3A	3A	3A	4A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	NAOMI VICTORIA CHARFUELAN	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	AARON ANDRES GONZALEZ	LIAN GAEL ESPAÑA LOPEZ	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE																TOTA, GRUPO
	Edad	3M	11M	1,3 M	2A	2A	2A	3A	3A	3A	4A																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																										TOTA, GRUPO
	Edad																										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

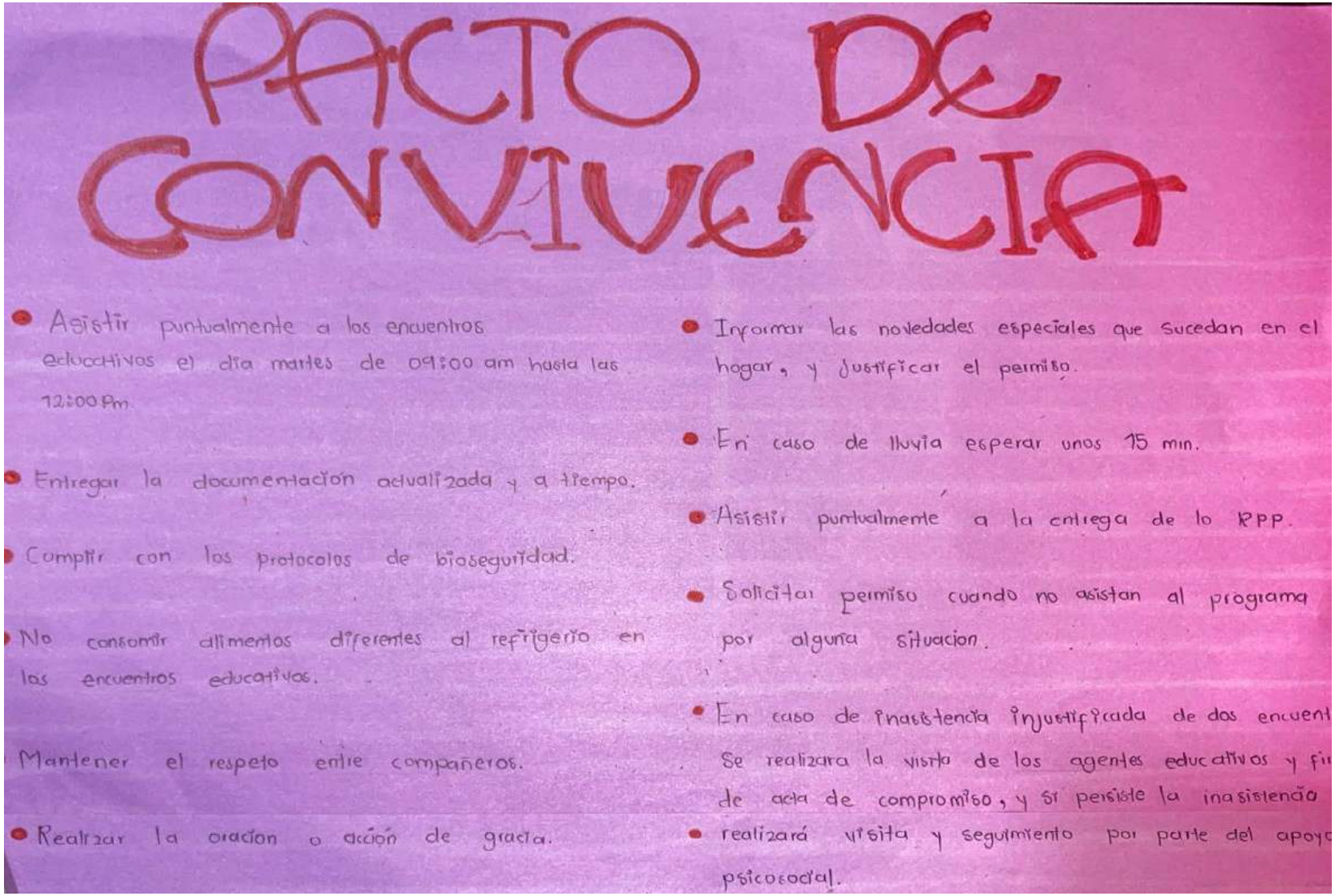
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 22-07-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios	X	X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	
Leche y productos lácteos	X	X	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo facilita?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién los proporciona?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quiénes estarán encargados?	

Observaciones generales

Marlin Chazatan
MADRE VEEDORA

AGENTE EDUCATIVO

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la ficha de caracterización de prácticas se concluye, que en las familias se necesita iniciar a fortalecer varias practicas ya que se evidencio que se carece de algunos aprendizajes. Se da inicio con el fortalecimiento de la práctica número uno ya que en algunos de los hogares no se estaban generando experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración, por este motivo se realiza acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, se pretende fortalecer con temas y orientaciones que permitan generar en las familias el aprendizaje de realizar diferentes actividades lúdicas con sus hijos, inculcar en sus hijos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta el momento se evidencia que las familias realizan actividades lúdicas y de aprendizajes junto a sus niños y niñas.

Además de manera semanal se realiza el fortalecimiento de la practica 16. promoción y garantía de derechos en los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

También se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la practica 11, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves y así evitar enfermedades de infecciones por no realizar el debido proceso de lavado de manos antes y después de ingerir alimentos.

También se promovió la participación de las familias en la obtención de alimentos nativos, propios para el autoconsumo, fortaleciendo la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se concluye que en las familias es necesario comenzar a robustecer diversas costumbres, ya que se ha evidenciado una falta de ciertos aprendizajes. Se inicia con el refuerzo de la práctica número uno, dado que en algunos hogares no se estaban creando vivencias de disfrute a través del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración. Por ello, se lleva a cabo un acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, con el objetivo de potenciar temas y orientaciones que les permitan aprender a realizar diferentes actividades recreativas con sus hijos, inculcando en ellos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta ahora, se observa que las familias están realizando actividades recreativas y de aprendizaje junto a sus niños y niñas.

Además, de manera semanal, se refuerza la práctica 16, que se centra en la promoción y garantía de derechos de los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

Asimismo, se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la práctica 11, que consiste en lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, evitando así enfermedades infecciosas por no realizar correctamente el proceso de lavado de manos antes y después de comer.

También se fomentó la participación de las familias en la obtención de alimentos autóctonos, destinados al autoconsumo, lo que fortalece la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El cesto de tesoros: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o trasformación de algo. Se parte del saber de las niñas y niños para crear o trasformar diversos materiales y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecida por ellas y ellos

Talleres: los talleres pedagógicos son espacios alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimiento y de participación es una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo eficaz. Su objetivo es respetar la integridad de las niñas y niños, mejorar las relaciones interpersonales.

Laboratorios: son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para que las niñas y niños experimenten.

Asambleas: son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia**.**

Caminatas sensoriales: ejerció para percibir el entorno de forma sensorial más planamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y niños desde su gestación.

Nichos: sin propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/06/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
22/07/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
22/08/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
16/09/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
21/10/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	17/06/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR

INTENCIONALIDAD

Concienciar a las familias sobre la importancia de conocer algunas medidas de precaución que se pueden generar dentro del hogar y en el entorno por medio de actividades lúdico pedagógicas enfocadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas, mediante el cuento y la pintura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo "La feria de don Andrés".
Se elige a un líder que organizara a todos los participantes se ira cantando y cada mamita realizara una acción, diferente con la intención de interactuar y entrar en confianza

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de participación sobre la importancia de prevenir diferentes riesgos que se pueden presentar en el entorno (golpes, caídas. Electrocuciones, descargas eléctricas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de prevenir estos riesgos. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas bajo el acompañamiento de sus familias se los invita a

Participar pintando unas imágenes referentes a las temáticas del encuentro pedagógico. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **"pimpón es un muñeco". Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**
Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se da paso a la experiencia, teniendo en cuenta la estrategia de redes comunitarias se realiza la siguiente experiencia pedagógica sobre la por'' mis sueños Territorios sin trabajo infantil '' para ello se invita a las familias con sus niños a observar y a leer una parte del cuento ''territorios sin trabajo infantil'' y complementando conocimiento, luego cada madre junto al participante colorea parte de la imagen de la danta guardiana a libre imaginación'' alusivo al tema.

Posteriormente se invita a las familias a realizar un dialogo de participación sobre la importancia de generar espacios de disfrute y juego a los pequeños con el fin de que potenciar las habilidades, destrezas y fortalecer las debilidades de cada participante con el fin de evaluar las dimensiones del desarrollo infantil.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema con un mensaje de sensibilización llamado "Hogar Seguro: Responsabilidad de Todos" donde se invita a crear espacios más seguros para los niños y niñas. Ya que muchas veces olvidamos que, por su curiosidad natural y su falta de conciencia del peligro, los niños están expuestos a riesgos que podrían prevenirse con simples cambios en el entorno y en los hábitos de cuidado.

Para finalizar se socializa por medio de un pendón la importancia de las pautas de crianza con todas las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear de la danta Amay
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente pintando la danta AWAYen la experiencia pedagógica y la narración del cuento con la participación de las madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del delicioso arroz con leche.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A promover la importancia de comer saludablemente para tener una buena salud, como también fortalecer los gustos e interés de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas que se llevan en los diferentes encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las diferentes madres se comprometieron a promover en su hogar la importancia de fortalecer una alimentación saludable y así evitar en un futuro enfermedades, como también recalcaron la importancia de aplicar en el hogar buenas pautas de crianza según la edad, y así poder inculcarles desde chicos normas y límites para que puedan escoger un buen camino en su juventud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/07/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno familiar seguro y emocionalmente saludable mediante la integración de normas y límites con la identificación de riesgos de envenenamiento e intoxicación, así como el desarrollo de habilidades para el control emocional. Esta propuesta busca que los niños comprendan la importancia de establecer normas claras en el hogar que regulen el acceso a productos potencialmente peligrosos, mientras se les enseña a observar su entorno para identificar situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Ludí Piaguaje, Nancy papa -Martha Niño
	Ludí Piaguaje, Nancy papa -Martha Niño	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cuál?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”.

Las madres participantes formaran un círculo y el facilitador informa que se va a lanzar la pelota entre ellas, quien reciba la pelota deberá responder una pregunta referente a las temáticas propuesta, y la lanzara a otra compañera y así sucesivamente hasta que todas hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de saberes sobre la importancia de las normas y límites, riesgos de envenenamiento e intoxicación y control de emociones dentro del hogar y la sociedad, para ello se realizará la dinámica “tingo, tingo”.

se rotará un objeto, una mamita dirigirá la dinámica e ira pronunciado tingo tingo… y cuando diga tango la participante que quede con el objeto tendrá que contestar una pregunta referente a estas temáticas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de estos temas. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones y se socializaran para tener en cuenta para el próximo encuentro pedagógico.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas con la orientación del agente educativo se pintará en laminas imágenes relativas a las temáticas.

Esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **“pimpón es un muñeco”. Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se desarrollará una actividad con las mamitas y los niños donde las mamitas participarán orientando a sus hijos para que recorten, pinten y peguen imágenes sobre las temáticas y en un octavo de cartulina, posteriormente lo decoraran y escribirán un mensaje alusivo a los temas. Con los niños más pequeños se pintará con las huellitas y se hará la respectiva decoración. Para ello se les facilitaran lápices, colores, tijeras, Colbon para que hagan la actividad.

Al finalizar, cada mamita compartirá su actividad con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos importantes, Además, se fomentará la expresión y gestión de las emociones relacionadas con el miedo o la ansiedad que puedan surgir al tratar estos temas. A través de actividades dinámicas y participativas, se pretende que tanto mamitas como niños establezcan un diálogo abierto sobre la seguridad y las emociones, fortaleciendo así la confianza y la empatía dentro del núcleo familiar.

Se dedicará un espacio especial para conmemorar el 20 de julio, Día de la Independencia de Colombia. Junto a las madres y los niños, se llevará a cabo la elaboración de pequeñas banderas utilizando papelillo y palos de pincho, destacando así esta fecha tan significativa para nuestra nación.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema ……

Para finalizar se realizan acuerdo y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia dentro de la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear sobre normas y limites
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
Colbon
Pelota
Cartulina
Papelillo
Palitos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Un cierre donde todos los participantes comparten algo que se llevan del encuentro puede fortalecer el sentido de comunidad y compromiso hacia la educación emocional.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estos espacios permiten a los padres reflexionar sobre su papel en la crianza y el desarrollo emocional de sus hijos, a menudo surgen conversaciones valiosas durante la comida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

.La importancia de trabajar juntos con educadores para crear un enfoque coherente en la crianza y educación, beneficiando así el aprendizaje del niño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Al final del encuentro, realizar una breve evaluación para recoger opiniones sobre lo que funcionó bien y qué aspectos se pueden mejorar para futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar en actividades organizadas por el programa, como talleres, jornadas de sensibilización y eventos educativos.

Brindar un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, fomentando la lectura y otras actividades que estimulen la curiosidad y la creatividad de los niños.

Facilitar oportunidades para que los niños interactúen con sus pares, ayudando a desarrollar habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana.

Registro visual:

Pegue acá algunas







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La oportunidad de reflexionar juntos sobre el impacto que tienen las emociones y los límites en el desarrollo de los niños, creando una conexión más profunda entre los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Al final del encuentro, se podría realizar una reflexión conjunta sobre lo vivido, donde cada familia comparta un aprendizaje clave o una nueva estrategia que planean implementar en su hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes crea un ambiente colaborativo donde se sienten apoyados, lo que aumenta la intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Generalmente, una olla comunitaria crea un ambiente cálido y festivo, donde las familias pueden relajarse y disfrutar del tiempo juntos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A medida que crecen, incluir a los niños en actividades familiares o comunitarias les permite experimentar interacciones sociales diversas, lo cual es vital para su aprendizaje emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fomentar más la participación activa de todos los miembros de la familia en las actividades. Esto puede incluir espacios donde cada miembro, incluidos los niños, pueda expresar sus ideas y emociones.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el conocimiento y la aplicación de medidas preventivas y de actuación ante mordeduras y picaduras de animales, como herramienta fundamental para el cuidado y la salud infantil, así mismo promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la igualdad de género en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Magdalena Niño, Ludi Consuelo piaguaje.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Magdalena Niño, Ludi Consuelo piaguaje..

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Dinámica: " El Teléfono Roto Temático"”. Se hace un círculo con las madres y niños. Se emite una pequeña frase sobre la temática a desarrollar La primera persona, en secreto, se lo dice a la segunda persona. La segunda persona, al escucharlo, debe intentar repetirlo y se lo dice a la tercera, y así sucesivamente. Al finalizar se aclara el mensaje para saber si tuvo cambios o no.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " **Dinámica: "me pica**""
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formarán un círculo. Luego, cada participante dirá su nombre y mencionará qué parte de su cuerpo le pica, escogiendo una. La mamita que sigue repetirá el nombre de la compañera y la parte que le picó, y ella también realizará el mismo ejercicio. Al finalizar, cada una dirá el nombre de algún tema de los que se han desarrollado en el encuentro.

Actividad: " **El Mural de Huellas Seguras**"
Se entrega una lámina de animal a cada niño (o a cada pareja madre-hijo). Luego van a colorear a los animales amigos y algunos peligrosos. Una vez que las láminas estén coloreadas, las madres ayudan a los niños a pegarlas en los espacios designados en la cartulina blanca. Deja un espacio alrededor de cada animal. Luego se coloca un poco de pintura del color 'amigo' (ej. verde) en un plato. Se invita al niño a mojar la punta de su dedo índice (o el dedo que prefiera) en la pintura. Para que haga pequeñas huellas alrededor del animal. De la misma forma se hace con el animal peligroso, a este se lo decora con rojo. Una vez que todos los animales estén decorados con huellas, se revisa el mural juntos y se destaca a los animales amigo y peligrosos colocándoles la palabra amigo o cuidado, se exhibe el cartel y se sacan algunas conclusiones de la temática aplicada.

Seguidamente, las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas participaran en un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido. En este momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar los siguientes juegos:
Las ollitas, gallina ciega, la lleva, encostalados, la rayuela.
Posteriormente, se conformará 2 grupos y se les entregara un pedazo de papel azúcar en el cual dibujaran un niño y una niña con los niños lo decoraran con materiales del medio o el material de su elección, en el cual escribirán mensajes alusivos a la igualdad de género, y se hará a retroalimentación por parte del apoyo psicosocial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Laminas
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue aquel en que palabras, movimiento y emociones se entrelazaron, creando una experiencia memorable que quedó grabada tanto en la memoria de los niños como en la de sus familias y cuidadores

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Más allá del alimento, lo que realmente destacó fue la sensación de cooperación y pertenencia que surgió cuando cada familia participo de ella.

Las familias comprendieron que fomentar esa curiosidad en los pequeños no significa permitir cualquier acción, sino guiarla hacia la exploración segura y cuidadosa.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Utilizar nuevas estrategias de aprendizaje significativo con el fin de conciensar sobre la importancia de la temática.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo y colocando en práctica algunas recomendaciones dadas para mejorar con respecto al tema desarrollado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se integraron a participar y recordar los juegos que hacían antes en su niñez.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue algo muy interesante porque las familias aprendieron cosas interesantes para sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Fue importante porque participaron de una forma dinámica y muy interesante durante las diferentes actividades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un éxito porque las familias la disfrutaron de una forma unidad y participativa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños participaron activamente con sus padres en las actividades desarrolladas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Utilizar elementos pedagógicos llamativos para generar curiosidad y atención en las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.

Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	21/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los hogares la habilidad de detectar, interpretar y acompañar las manifestaciones emocionales de los niños y niñas mediante actividades artísticas y lúdicas, con el objetivo de reforzar los lazos afectivos y propiciar un desarrollo integral basado en el reconocimiento y la validación de sus sentimientos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos de yuca con chocolate.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Nancy papa, Ludi Cnsuelo
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Nancy papa, Ludi Cnsuelo

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!
A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo del saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica "muy buenas tardes mis amiguitos" Se inicia la sesión con una canción de saludo que incluye la frase: «¡Muy buenos días, mis amiguitos! ¡Muy buenas tardes! ¿Cómo están?». Cada vez que en la melodía se menciona una parte del cuerpo, los niños la señalan o la movilizan de forma simultánea. Por ejemplo, al cantar "cabeza" los niños inclinan o tocan su cabeza; al decir "brazos" levantan los brazos y los agitan; al mencionar "manos" aplauden o las abren y cierran; al pronunciar "pies" dan pequeños pasos en el sitio, y así sucesivamente con cada segmento corporal que se incluya en la canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro dio inicio con una dinámica de saludo grupal acompañada de canciones que invitaban a los participantes a mover el cuerpo y a expresar, mediante gestos, distintas emociones (felicidad, calma, enojo, miedo y tristeza).
Posteriormente, a cada familia se le entregaron materiales –cartón, papel de colores, lana y témperas– para la confección de máscaras que representaran esas mismas emociones.
Durante la actividad, los facilitadores mantuvieron conversaciones con las familias, orientándolas sobre cómo reconocer las sensaciones que experimentan los niños y niñas y, a su vez, cómo acompañarlos de forma adecuada esas emociones, integrándolas en la vida cotidiana.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas a través de la construcción de las máscaras ellos jugaran los más grandecitos colorean las diferentes mascaras en diferentes emociones y se colocaran para actuar de acuerdo a las emociones que se ilustra.

Realizan el baile de las diferentes emociones.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El conversatorio se abre con una serie de preguntas guía que invitan a la reflexión familiar, tales como:
¿Cómo responden cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan?
¿Qué estrategias emplean para calmarlos o acompañarlos?
¿Qué emociones les resulta más sencillo reconocer en sus hijos?
A partir de estas indagaciones, las familias participan activamente en la confección de máscaras y en la preparación de una comparsa. Con entusiasmo acompañan a sus hijos e hijas, fomentando la creatividad, la exploración de materiales (cartón, papel de colores, lana y témperas) y la expresión libre de sentimientos.
Una vez finalizadas las máscaras, se celebra el Carnaval de Emociones bajo el lema "**Resuena la vida**". Cada grupo desfila mostrando su creación y encarnando con el cuerpo la emoción representada, generando risas y momentos de gran disfrute colectivo.
Posteriormente se comparten pautas de acompañamiento afectivo:
Abrazar y escuchar con atención.
Validar lo que el niño siente y ofrecer palabras de calma.
Establecer límites con cariño y firmeza.
En paralelo, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de vigilar posibles cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel de los niños y niñas. Esta información busca garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a los cuidadores sobre la necesidad de una atención oportuna ante cualquier hallazgo.
El objetivo global del encuentro es fortalecer los vínculos familiares, promover la identificación y regulación emocional y asegurar un entorno seguro y saludable para los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, crispetas, leche, agua,maíz pira, etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La integración madre-hijo no es una actividad aislada, sino un proceso continuo que se teje en las rutinas diarias: despertar, alimentarse, jugar, aprender y cerrar el día. Cuando cada momento se convierte en una oportunidad de co-creación—con escucha activa, modelado deliberado y feedback positivo—se fortalece el vínculo afectivo, se promueve la autorregulación emocional y se potencia el desarrollo cognitivo-motor del niño.

La olla comunitaria no solo alimentó el cuerpo sino también el corazón y la mente de todos los presentes. Fue una celebración colectiva donde la comida sirvió como puente para compartir saberes, reforzar vínculos familiares y sembrar hábitos alimentarios más saludables en la comunidad. ¡Sin duda alguna es una práctica que merece repetirse y expandirse!

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. En síntesis, cuando madres y niños construyen y comparten conocimiento de forma colaborativa y contextualizada, no solo se fortalece el aprendizaje individual, sino que se genera una red de saberes que nutre a toda la comunidad temprana, sentando bases sólidas para futuros aprendizajes académicos y para una vida saludable y participativa

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Con estas ideas tendrás un encuentro más estructurado, lúdico y significativo tanto para las madres como para los niños, fomentando el aprendizaje activo y creando una red de saberes que perdurará en las próximas sesiones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a documentar, al menos una vez por semana, los descubrimientos de sus hijos en un pequeño diario familiar, para luego llevarlos al próximo círculo de aprendizaje y así enriquecer el saber colectivo. Además, acuerdan participar activamente en la elaboración de los “mapas de sabores” y en la organización del próximo mercado de alimentos, fomentando la colaboración entre vecinos y garantizando que los recursos del barrio –frutas, verduras y materiales reciclados– se utilicen como herramientas pedagógicas. Este compromiso no solo refuerza el vínculo madre-hijo, sino que también consolida una red de apoyo mutuo que impulsa el desarrollo integral de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las madres se integraron y participaron activamente junto a sus hijos, colaboraron en la creación de las máscaras, convirtiendo esa actividad en un proceso colectivo de construcción, juego y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada gesto—desde el recorte cuidadoso del papel hasta la aplicación de pintura con los dedos—se convirtió en una conversación implícita sobre emociones, identidad y comunidad; los niños experimentaron la satisfacción de ver su idea materializarse y, a su vez, aprendieron a observar y valorar el aporte de sus compañeras y compañeros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

varias madres comentaron que replicarán la actividad en casa, incorporando momentos de creación artística en su rutina diaria. Este indicio de sostenibilidad confirma que la intención de que el aprendizaje perdure más allá del encuentro fue alcanzada.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria no solo nos alimentó físicamente; nos nutrió emocionalmente al crear un espacio donde el trabajo conjunto, la conversación y el aprendizaje práctico se entrelazaron.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde el primer encuentro, la presencia de los vientres de las futuras madres marcó el tono de todo el proceso: mientras las niñas y los niños todavía se gestaban, las madres ya empezaban a “hablarles” al bebé con cantos suaves, palabras de cariño y caricias sobre el abdomen, creando una primera línea de comunicación que el grupo celebró como un ritual compartido

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para la próxima sesión podrías incluir un pequeño segmento donde las familias transformen los envoltorios usados (bolsas plásticas, papel) en materiales artísticos para las máscaras (p.ej., papel maché con papel periódico). Así se refuerza la sostenibilidad y se genera otro recurso creativo sin costo adicional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre
Numero .			

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:

Unidad Comunitaria de Atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH ESTELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

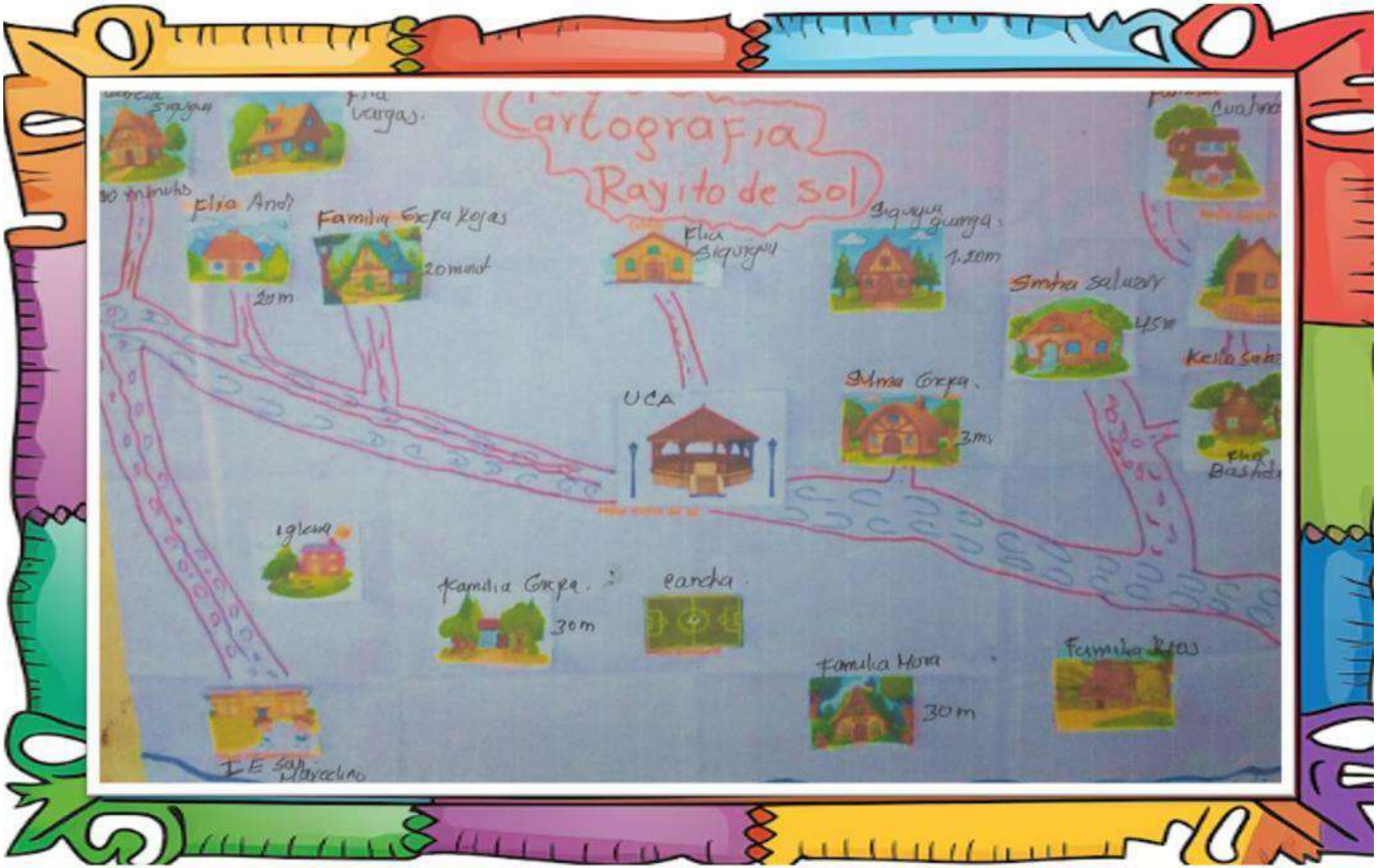
Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA GENERAL:	MONICA QUIROZ
Fecha de ingreso:	Mayo 2025
COORDINADORA PEDAGOGICA:	YENIFER ALEXANDRA OSSA R.
Fecha de ingreso:	Septiembre 2025
PROFESIONAL PSICOSOCIAL:	DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Fecha de ingreso	Junio 2025
NUTRICIONISTA:	VIVIAN QUIROZ
fecha de ingreso:	Junio 2025
APOYO EN SALUD Y NUTRICION:	RUTH STELLA CUAJIVOY
Fecha de ingreso	Abril 2025
AGENTE EDUCATIVO:	JAKELINE VITERI CHAVES
Fecha de ingreso:	Abril 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YALENI CHIVANGO ANDI	1/04/2025	CRISTIAN MAURICIO SANTACRUZ ERAZO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3144921720	3128847688	RETIRADA
YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	1/04/2025	MANUEL ALCIDES SIQUIGUA GREFA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3223554123	3128847688	RETIRADA
BRISNEY SALOME SALAZAR ALVARADO	1/04/2025	KEILA YORLINA SALAZAR ALVARADO	R/SAN MARCELINO LA GUINEA	3143967232	3128847688	RETIRADO
LIAM SMITH GREFA MUÑOZ	1/04/2025	YIOVANA ISABEL MUÑOZ URREA	R/SAN MARCELINO EN LA VIA	3147391894	3128847688	TRASLADO
LIAM GAEL SALAZAR ALVARADO	1/04/2025	SINTYA SIRLEY SALAZAR ALVARADO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3134247838	3128847688	RETIRADO
LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS	1/04/2025	LUZ ANGELA VARGAS CHIVANGO	R/SAN MARCELINO SECTOR ´PUENTE	3138418337	3128847688	
YORMAN SANTIAGO GREFA MOCHOA	1/04/2025	ELVIA LUCELY MACHOA CHIVANGO	R/SAN MARCELINO SECTOR EL MUERTO	3139295864	3128847688	RETIRADO
LAURA SHARITH GARCIA SIQUIGUA	1/04/2025	LURDES SIQUIGUA COQUINCHE	R/SAN MARCELINO SECTOR EL PUENTE	3118424667	3128847688	
JORDAN STIVEN BASTIDAS ALVARADO	1/04/2025	ROSALIA DEL CARMEN QUINTERO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3134247838	3128847688	
BRAYAN ESTIVEN GREFA ROJAS	1/04/2025	MONICA CENAYDA ROJAS PEÑA	R/SAN MARCELINO SECTOR ALTO	3128847688	3227231940	
CHALENY DARLYS CHIVANGO CERDA	1/04/2025	ROSALIA CERDA VARGAS	R/SAN MARCELINO SECTOR L GUINEA	3227543823	3128847688	RETIRADO
LUIS ANGEL PROAÑO ANDI	1/04/2025	YULEXI ANDI VARGAS	R/SAN MARCELINO SECTOR EL PUENTE	3105839677	3128847688	
ESTEFANY SALOME SIQUIGUA GUANGA	1/04/2025	ROSALBINA GUANGA	R/SANN MARCELINO LA GUNEA BAJO	3125184196	3128847688	RETIRADA

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y las participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AYSEL ALEJANDRA SIQUIGUA GUANGA	1/04/2025	YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3223554123	3138487050	RETIRADO
DILAN BRAIDEN VARGAS MORA	1/04/2025	YURI MAYERLY MORA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3105755109	3138487050	RETIRADO
DIEGO MATIAS JOJOA CUATINDIOY	1/04/2025	JENNY KASANDRA CUATINDIOY	R/SAN MARCELINO SECTOR LA PUNTA	3208285658	3138487050	RETIRADO
DAIRA SOFIA PROAÑO GREFA	1/04/2025	LUZ MARY GREFA YOGUE	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3227258740	3128847688	RETIRADO
ERICK ELIAS PAEZ GREFA	1/05/2025	SULMA ROCIO GREFA YOGE	R/SAN MARCELINO CERCA A LA VIA	3227231940	3138487050	
NAHOME BELEN RIOS CUATINDIOY	1/05/2025	MARIA TRINIDAD CUATINDIOY PEÑA	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3208285658	3138487050	RETIRADA
JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	1/05/2025	YURI CENETH GUATINDIOY PEÑA	R/SAN MARCELINO SECTOR LA PUNTA	3208285658	3138487050	RETIRADO
YOSELYN KATALEYA QUINTEROS SALAZAR	1/05/2025	YESICA LUCILA SALAZAR ALVARADO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3134247838	3138487050	RETIRADA
AILANI CATALEYA SANTA CRUZ	01/06/2025	YALENY CHIVANGO ANDI	R/SAN MARCELINO GUINEA B AJO	3144921720	3138487050	
ASLY YULIANA RONQUIL	O 01/06/202	LUZ DARI JIPA	R/SAN MARCELINO LA BALASTRERA	3042928183	3138487050	RETIRADA
EINER GADIEL SERDA GREFA	01/06/2025	AMPARO GREFA	R/SAN MARCELINO CERCA A LA VIA	3134224508	3138487050	
ERVIN BINE VARGAS QUETA	01/06/2025	PAULA QUETA	R/SAN MARCELINO SOBRE LA VIA	3123295367	3138487050	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y las participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA	01/06/2025	LUCY YENY SERDA JOJOA	R/SAN MARCELINO SOBRE LA VIA	3138464271	3138487050	
EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA	01/06/2025	CARLINA JOJOA	R/SAN MARCELINO SECTOR BAJO	3138464271	3138487050	
MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	24/07/2025	YURI BEATRIZ GUANGA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3223554123	3138487050	
ARIANA TALIA SIQUIGUA GUANGA	24/07/2025	YURI BEATRIZ GUANGA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3133882617	3138487050	
JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	01/08/2025	YURY GUATINDIOY	SAN MARCELINO SECTOR BALASTRERA	3214178076	3138487050	
MILEIDY ROCIO DIAZ MORA	01/09/2025	JHON FREDY GARCIA	CENTRO POBLADO	3025315537	3138487050	
JENNY YERALDIN JOJOA CUATINDIOY	01/09/2025	JENNY KASANDRA CUATINDIOY PEÑA	SECTOR LA PUNTA	3228517258	3138487050	
LIAM DAEL CHOEZ GAVILANES	01/09/2025	NATHALIA MICHELL DIAZ GAVILANES	SECTOR LA PUNTA	997777363	3138487050	
ARELYS SOFIA GUANGA CERDA	15/10/2025	FANY VITELIA CERDA	PUENTE LA HORMIGA	3122177351	3138487050	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
SANTA CRUZ CHIVANGO	YALENI	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa prestada, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
SIQUIGUA GUANGA	YURI BEATRIZ	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de su niña, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC
SALAZAR ALVARADO	BRISNEY SALOME	Familia extensa, la niña convive con su madre, abuela materna y su tío, mantienen sana convivencia familiar, practican el dialogo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina). saben leer y escribir. La madre trabaja para el sustento de sus hijas y su madre y hermano colaboran con los gastos del hogar.
GREFA MUÑOZ	LIAM SMITH	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar y crianza de su hijo al tiempo que trabaja en su propio negocio, su esposo trabaja como gobernador del cabildo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
SALAZAR ALVARADO	LIAM GAEL	Familia monoparental, siendo la madre de familia encargada de la crianza y cuidado de sus niños, vive en casa prestada la mamita sabe leer y escribir, tiene carnet de salud y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CRUZ VARGAS	LUZ ALEJANDRA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de la niña, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
GREFA MOCHOA	YORMAN SANTIAGO	Familia extensa, el niño convive con su madre, abuela materna y sus tíos, mantienen sana convivencia familiar, practican el dialogo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina). saben leer y escribir. La madre trabaja para el sustento de sus hijos y su madre y hermanos también colaboran con los gastos del hogar.
GARCIA SIQUIGUA	LAURA SHARIT	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa prestada, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
BASTIDAS ALVARADO	JORDAN STIVEN	familia extensa cuenta con una buena comunicación y una convivencia sana. Todos saben leer y escribir, viven en casa propia. La madre del menor no vive con él, ya que trabaja en otro lugar. La responsabilidad de cuidar al menor está a cargo de su abuela, la madre mantiene una comunicación, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina
GREFA ROJAS	BRAYAN STIVEN	Familia extensa, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus hijos, mientras el padre trabajar en labores del campo, al programa EIC (Educación Inicial Campesina

¿Cómo son nuestras familias?

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CHIVANGO CERDA	CHALENY DARLYS	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de la niña, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
PROAÑO ANDI	LUIS ANGEL	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa prestada, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
SIQUIGUA GUANGA	ESTEFANY SALOME	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de los niños, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo
SIQUIGUA GUANGA	AYSEL ALEJANDRA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de los niños, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa desarrollo infantil en medio familiar. pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
VARGAS MORA	DILAN BRAIDEN	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de los niños al tiempo que trabaja en su negocio propio, el padre trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).

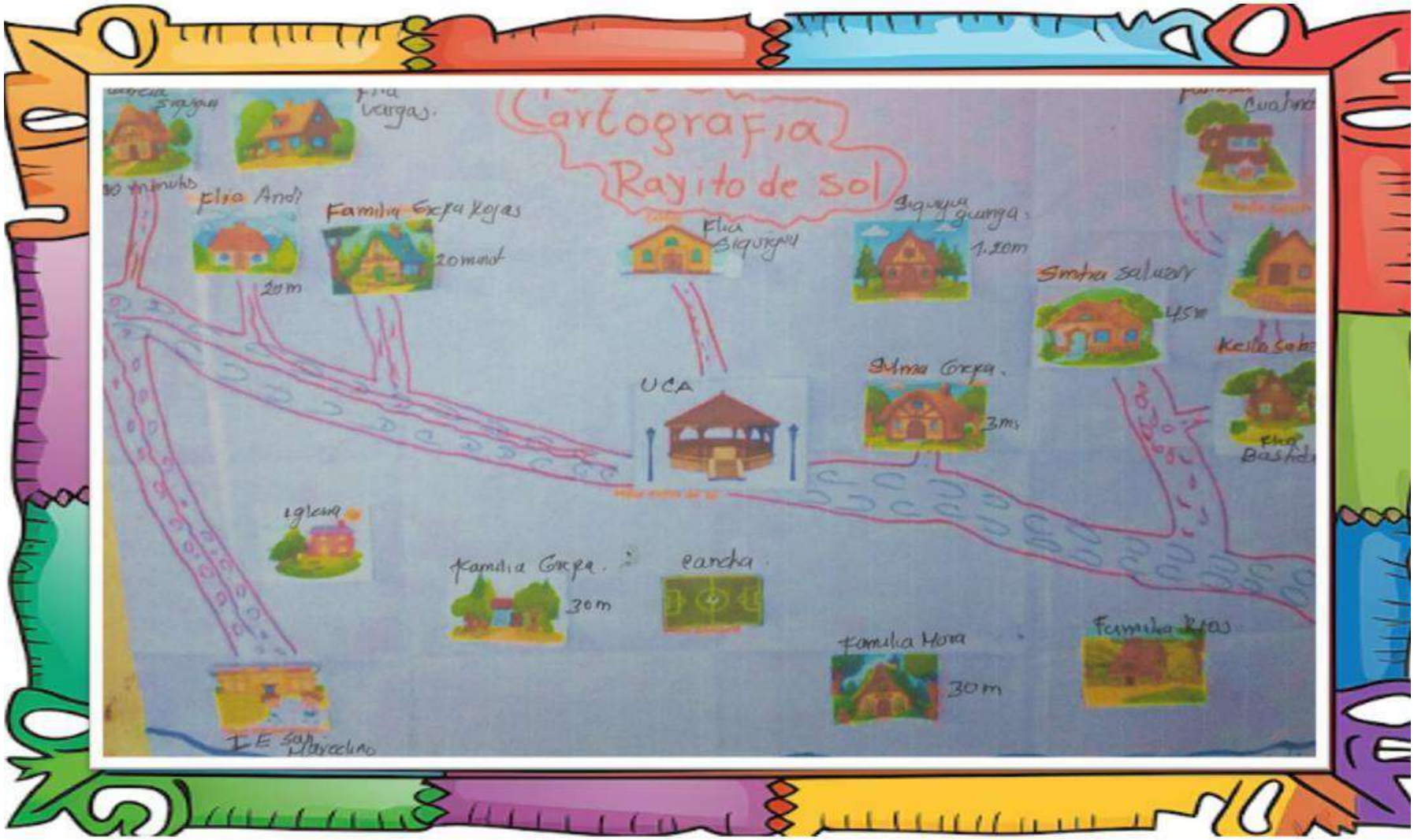
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
JOJOA CUATINDIOY	DIEGO MATIAS	Familia monoparental, siendo la madre de familia encargada de la crianza y cuidado del niño, cuenta con el apoyo de la abuela materna para el sustento diario, sabe leer y escribir y cuenta con carnet de salud, además se practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
PROAÑO GREFA	DAIRA SOFIA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
PAEZ GREFA	ERICK ELIAS	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
RIOS CUATINDIOY	NAHOME BELEN	Familia monoparental, siendo la madre de familia encargada de la crianza y cuidado de sus niños, vive en casa prestada la mamita sabe leer y escribir, tiene carnet de salud y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
BECERRA JOJOA	JORGE DANIEL	Familia monoparental, siendo la abuelala encargada de la crianza y cuidado del niño, vive en casa propia,la señora no lee ni escribe, tiene todos de salud del menor al dia. y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
QUINTEROS SALAZAR	YOSELYN KATALEYA	familia extensa cuenta con una buena comunicación y una convivencia sana. saben leer y escribir, viven en casa propia. la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus hijos, mientras el padre trabajar en labores del campo, asisten al programa EIC (Educación Inicial Campesina

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
BECERRA JOJOA	JORGE DANIEL	Familia monoparental, siendo la abuelala encargada de la crianza y cuidado del niño, vive en casa propia,la señora no lee ni escribe, tiene todos de salud del menor al dia. y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
SIQUIGUA GUANGA	MARIANA SALOME	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus niñas, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC
SIQUIGUA GUANGA	ARIANA THALIA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus niñas, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC.
DIAZ MORALES	MILEIDY ROCIO	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus niñas, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC
JOJOA CUATINDIOY	JENNY YERALDINE	fAamilia monoparental, siendo la madre la encargada del sustento y crianza y cuidado de sus hijos sabe leer y escribir y cuenta con carnet de salud, además se practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
CHOEZ GAVILANES	LIAN DAEL	Familia monoparental, es la madre la encargada de la crianza y cuidado de su bebe y los abuelos maternos son su apoyo economico y emocional, sabe leer y escribir , es una familia amorosa y respetuosa y pertenece al programa de educacion Inicial Campesina
GUANGA CERDA	ARELYS SOFIA	Familia monoparental, es la madre la encargada de la crianza y cuidado de suS niñas los abuelos maternos son su apoyo economico y emocional, sabe leer y escribir , es una familia amorosa y respetuosa y pertenece al programa de educacion Inicial Campesina

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar Cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud	Olga Lucía Cuasquer Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.313865513 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Aseguramiento En Salud	x				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, La garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén					Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares **Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática	Darwin Vallejos Cel.3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
Gestión Social			x		Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co **Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujer** equidad@mujer.gov.co
Oficina Discapacidad	x				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses **Cel: 3114928770** **discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación	x				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales **Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas			x		Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero **Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación	x				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos **Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrian Andrade Diaz Cel.3156128794 deportes@sanmiguelputumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Coordinación Cultura	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo@gov.co
Desarrollo Comunitario			x		Atención juntas acción comunal	Alex Melo **Cel.** 3208980993
Personería Municipal					Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados.	Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com
Fiscalía – URI	x				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado.gov.co
Juzgado	x				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada					Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional					Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Ailany Cataleya		Luz Alejandra Cruz	Laura Sharit Garcia	Jordan Stiven Bastidas	Brayan Stiven Grefa	Luis Angel Proaño	Estefany Salome Siquigua	Diego matias Jojoa	Yoselyn Kataleya Quinteros	Eilin Celeste Rodriguez	Erick Elias Paez	Einar Gadiel Serda	Nahome Belen Rios	Asly Yuliana Ronquillo	Yeilyn Damaris Siquigua	Ervin Bine Vargas				TOTAL GRUPO
	Edad			3 A 5 M	1 A 11M	2 A 4 M	2 A 11M	3 A 5 M	3 A 7 M	4 A 4 M	10 M	2 A 10 M	2 A 11M	2 A 6 M	2 A 10 M	10 M	7 M	1 A 8 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
0. Asegurarque las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
1. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
2. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud																						
4. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educacion inicial campesina

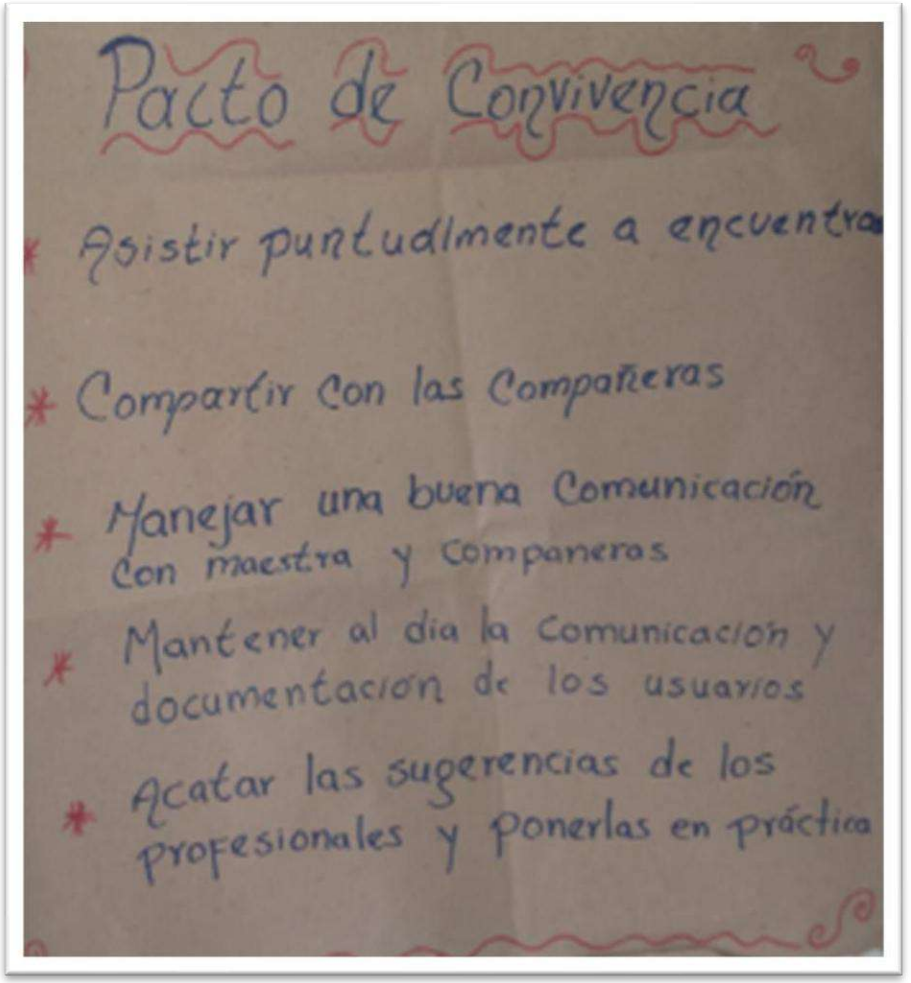
Período de actualización: PRIMERA ACTUALIZAION(5to ms de atencion)	**Nombre**	AILANY CATALEYA SANTACRUZ CH.	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	ARIANA TALIA SIQUIGUA G.	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA	ASLY YULIANA RONQUILLO JIPA	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS	ERVIN BINE VARGAS QUETA	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA	JORDAN STIVEN BASTIDAS ALVARAD	EINAR GADIEL SERDA GREFA	ERICK ELIAS PAEZ GREFA	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS	LUIS ANGEL PROAÑO ANDI	JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	EIÑIN CELESTE RODRIGUEZ C.	NAHOME BELEN RIOS CUATINDIOY	DIEGO MATIAS JOJOA C,				**TOTAL GRUPO**
	Edad	3 M	1 M	1 M	9 M	1 A	1A 3 M	1 A 9 M	2 A	2 A5M	3 A	3 A1M	3 A 1M	3 A7M	4 A	3 A 9M	4 A	4 A 6 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles c on su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:





Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

3 /04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	Casa de familia Grefa Muñoz	fundación	
Lugar de servido de alimentos	Uca Rayitos de sol	Fundación	
Estufa	si		
Preparación de alimentos	si		
Combustible	si		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	si		
Agua potable	si		
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y	si		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lugar casa de habitación familia Grefa Muñoz
	¿Quién lo hace?	las madres de familia de la uca Rayitos de sol
Utensilios	Condiciones o acciones	Los utensilios para la preparación de los alimentos serán prestados por la señora Yovana Muñoz dueña de la casa Y para consumir los alimentos ya preparados cada usuario y acompañante llevan sus propios utensilios, no se permiten llevar utensilios desechables.
	¿Quién lo hace?	Las madres de familia de la UCA Rayitos de sol
Equipo	Condiciones o acciones	Preparar alimentos siguiendo protocolos de protección y manipulación para garantizar seguridad, higiene y cumplimiento de normas sanitarias, mediante limpieza, desinfección, control de temperaturas y uso adecuado de equipos de protección personal.

Observaciones generales

Firma Comunidad

YOVANA ISABEL MUÑOZ GREFA

Monica Rojas

Luides Siquigua

Firma equipo EAS

Jakelina Viteri @bases

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Segundo trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

10/07/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	Casa de familia Grefa Muñoz	fundación	
Lugar de servido de alimentos	Uca Rayitos de sol	Fundación	
Estufa	si		
Preparación de alimentos	si		
Combustible	si		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	si		
Agua potable	si		
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y	si		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lugar casa de habitación familia Grefa Muñoz
	¿Quién lo hace?	El primer grupo de madres de familia de la uca Rayitos de sol
Utensilios	Condiciones o acciones	Los utensilios para la preparación de los alimentos serán prestados por la señora Yovana Muñoz dueña de la casa Y para consumir los alimentos ya preparados cada usuario y acompañante llevan sus propios utensilios, no se permiten llevar utensilios desechables.
	¿Quién lo hace?	El primer grupo de madres de familia de la uca Rayitos de sol
Equipo	Condiciones o acciones	reparar alimentos siguiendo protocolos de protección y manipulación para garantizar seguridad, higiene y cumplimiento de normas sanitarias, mediante limpieza, desinfección, control de temperaturas y uso adecuado de equipos de protección personal.

Observaciones generales

Firma Comunidad

Carlina Jojoa

Lucy Serda

Sulma Grefa

Firma equipo EAS

Jakelina Viteri @bases

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta que los niños y niñas estan expuests a diferentes riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar se toma la practica 16 como prioritaria, para orientara los padres, madres de familia y cuidadores sobre la mitigacion y prevencion de riesgos de accidentes en el hogar, y fuera de el así mismo se toma la practica uno como base para plasmar aprendizajes y fortalecer el desarrollo de las diferen tes dimensiones de los niños y niñas y asi promover la participación e interacción con las familias

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En este segundo trimestre, se promueven espacios de aprendizajes sobre normas y límites, se busca que las madres obtengan herramientas para generar acuerdos familiares, donde establezcan condiciones de convivencia en el hogar que fortalezcan el adecuado desarrollo integral de los niños y niñas participantes.
Se trabajará también, para que los niños y niñas puedan explorar su territorio y comprender su contexto en compañía de sus cuidadores principales y sus familias, estableciendo una relación de cuidado con su medio ambiente y generando momentos de disfrute con la naturaleza. Finalmente mediante actividades lúdico-pedagógicas como el juego, se busca que los niños adquieran aprendizajes que favorezcan su autonomía, el orden y la limpieza personal y de la casa; se establecerán rutinas diarias de higiene de manos, limpieza de espacios y clasificación de materiales de acuerdo con la etapa de desarrollo de cada niño, con ritmos diversos, garantizando accesibilidad y seguridad.
Para lograr los objetivos se trabajará apoyados de las practicas 4, 6 y 12, teniendo en cuenta que éstas nos brindan las herramientas para un adecuado desarrollo.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Estas concepciones orientan la atención hacia un enfoque centrado en el niño y su contexto familiar, promoviendo su bienestar integral y respetando sus derechos en todas las intervenciones.

- **Niña y niño**: Se les reconoce como seres activos, con derechos y potencialidades, merecedores de respeto, protección y oportunidades para su desarrollo integral.
- **Familia**: Es la principal promotora del bienestar y el desarrollo infantil, considerada un sistema de apoyo fundamental que influye en el crecimiento emocional, social y cognitivo del niño o niña.
- **Desarrollo infantil**: es un proceso integral, que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que requiere estímulos adecuados en cada etapa para favorecer su óptimo crecimiento.
- **Educación inicial**: Es una etapa clave para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que permitan a los niños explorar, expresar y construir su mundo de manera segura y afectiva.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de experiencias y ambientes pedagógicos son las siguientes:

1. **Enfoque centrado en el niño y su contexto familiar:**
   - Diseñar actividades que respeten y valoren las experiencias, intereses y cultura de cada niño y su familia.
   - Promover la participación activa de los niños en la planificación y evaluación de sus procesos de aprendizaje.
   - Establecer una comunicación cercana y respetuosa con las familias, favoreciendo su rol como principales promotoras del bienestar infantil.
2. **Ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y estimulantes:**
   - Crear espacios físicos y sociales que inviten a la exploración, la expresión y el juego libre, asegurando la protección y el respeto de los derechos de los niños.
   - Utilizar recursos didácticos variados que respondan a las necesidades, potencialidades e intereses de los niños en sus diferentes etapas de desarrollo.
3. **Estimulación integral y diferenciada:**
   - Implementar actividades que favorezcan el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, adaptadas a las etapas y necesidades específicas de cada niño.
   - Incorporar actividades lúdicas, artísticas y de movimiento que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades.
4. **Participación activa y autonomía:**
   - Fomentar espacios donde los niños puedan explorar, expresar sus ideas y tomar decisiones en su proceso de aprendizaje.
5. **Trabajo en equipo con la familia:**
   - Establecer alianzas con las familias para compartir información, fortalecer vínculos y apoyar el desarrollo integral del niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	3, acompañar la costruccion de identidad	3.1 la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discrimiatorios, incomodos o denigrantes			x
		3.3 la familia conoce y respeta y valora los gustos e intereses de los niños y niñas evitando estereotipos de genero	x		
			x		
	13. proteger a la fam lia de moscas, cuca rachas, ratas, zan cudos, murcielagos y otros animales que representen peligro para salud	13.2 los alrededores de la vivienda estan libres de montes, malezas y agua estancada	x		
		13.3 al interior de la vivienda la familia mantienealejadas plagas como ratas cucarachas, zancudos, murcielagos, entre otros	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan peligro	13.2 los alrededores de la vivienda estan libres de montes, malezas y agua estancada			x
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas,ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	x		

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03/04/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA. Rayitos de Sol
15/04/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA. Rayitos de Sol
08/05/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA. Rayitos de Sol
15/05/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chavews	UCA Rayitos de Sol
12/06/2025	9: 00 am	Jakeñine Viyterti Chaves	UCA Rayitos de Sol
19/06/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
10/07/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
24/07/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
14/08/2025	9:00 am	Jakeline Viteri haves	UCA Rayitos de Sol
21/08/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
11/09/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de sol
18/09/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
9/10/2025	9:00 am	Jakeline viteri chaves	UCA Rayitos de Sol
23/10/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 03/04/2025 **Hora** 09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH ESTELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERASO	Rol:	PSICOLOGO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar temas importantes relacionados con el programa. Misión, visión del ICBF y de la Fundación Alma de Vida, violencia y tipos de violencia, rutas de atención, beneficios ofrecidos en la modalidad propia e intercultural, apertura del buzón de sugerencias para fomentar la participación activa de las familias y la comunidad en general.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Se realizará un compartir que consta de leche, fruta y pan de harina, se realizaran acuerdos para la preparación de olla comunitaria en adelante.

¿Quiénes preparan los alimentos?

En este encuentro no se realizó esa actividad por que la fundación Alma de Vida hizo entrega de un refrigerio.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Los profesionales de la fundación organizarán el compartir en acuerdo con los acudientes, ya sean padres o madres de familia de los usuarios. Para ello, se realizará por orden de lista Seguidamente se hacen las recomendaciones penitentes para el adecuado manejo de los residuos sólidos, plástico y cartón.
Talento Humano	Agente Educativo: Jakeline Viteri Chaves	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cálida bienvenida a niños, niñas, madres, padres o cuidadores, explicando la importancia del tiempo dedicado a las actividades del encuentro, en beneficio de los niños atendidos. Se verifica la asistencia y se pregunta por el estado de salud y emocional de cada usuario. El encuentro inicia con una dinámica rompehielos “Me Divierto”, que fomenta la integración, diversión, creatividad y compañerismo, acompañada de un estribillo cantado. La experiencia significativa se desarrollará **siguiendo las prácticas 16.7 y 17,** centradas en mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para mujeres gestantes y niños. **El objetivo** es promover una alimentación saludable, ofrecer alimentos culturalmente apropiados, producir alimentos de manera sostenible, respetar el medio ambiente y permitir que las familias definan sus propios sistemas alimentarios y agrícolas. Para una buena preparación de los alimentos, es fundamental seguir prácticas que aseguren calidad e higiene en su manipulación.

Momento dos: crear y conversar

Los participantes forman un círculo, se colocan tarjetas con sus nombres en el pecho esto con el fin de memorizar el nombre de sus compañeros l. Luego, las tarjetas se hacen circular a la derecha y deben devolverla a su dueño en menos de 20 segundos; quien no logre hacerlo, paga penitencia. Este ejercicio se repite una vez más. Además,
Teniendo en cuenta que iniciamos nuevamente con la prestación del servicio y que este año viene con cambios muy positivos para las familias; se les da a conocer que la modalidad del programa es propia e intercultural, el servicio es EIC (Educación Inicial Campesina) y cuáles son las estrategias de atención que implementara la modalidad. Se les explica a los participantes que uno de los momentos metodológicos de los encuentros comunitarios es la olla comunitaria, es importante resaltar que su objetivo es promover las tradiciones alimentarias, la unión familiar, al tiempo que se trabaja la importancia de la nutrición en niños y niñas.

Con los niños y las niñas

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con la dinámica arroz con leche, para luego generar los acuerdos relacionados con las preparaciones, espacios de preparación de alimentos, responsables y los puntos necesarios para asegurar la inocuidad de las preparaciones y otros que se consideren pertinentes. Se dará un espacio para la instalación del buzón de sugerencias y la conformación del comité de control social.
Para este momento, vamos a formar 2 grupos mediante el juego **Encuentra a tus compañeros**: se trabaja la escucha y se lo hará mediante el sonido de un animal (domésticos y salvajes), pero será puesto una hoja el nombre del animal el cual debe imitar y así armar su grupo, en este espacio los niños y niñas ayudaran a guiarlos para que así encuentren a sus compañeros.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Los participantes expresarán sus concepciones sobre familia, niños, educación inicial y desarrollo infantil, y en grupos, plasmarán normas y compromisos para el programa. Luego, socializarán sus ideas. Posteriormente, las familias trabajarán en la caracterización del territorio donde viven, elaborando un mapa cartográfico que incluya la ubicación de la unidad de atención, zonas de riesgo, sitios de recreación, instituciones, lugares religiosos y redes de apoyo comunitario, además de pintar las viviendas de los niños y niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica “aquí estuve y que me llevo”, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel, marcadores, Colbón, cinta, colores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Pan, leche, frutas, utensilios de cocina etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue cuando se socializaron de manera clara y participativa temas importantes del programa. También fue enriquecedor tratar temas de violencia, sus diferentes tipos y las rutas de atención disponibles para las familias y la comunidad, proporcionando conocimientos y herramientas para su protección y apoyo, la apertura del buzón de sugerencias fue un momento clave para fomentar la participación de las familias y la comunidad, promoviendo el diálogo, la colaboración y fortaleciendo la confianza en el programa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue un momento de esparcimiento y relajación, ya que los usuarios dialogaron, se rieron y compartieron situaciones y experiencias de su diario vivir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La sesión fortaleció la articulación comunitaria y la sensibilización en torno a la protección de los derechos infantiles, promoviendo la participación, la inclusión cultural y la responsabilidad compartida en la garantía del bienestar y desarrollo integral de la primera infancia en sus propios territorios. de igual manera destacaron la importancia del buzón de sugerencias porque les permite que toda la oportunidad de expresar ideas, inquietudes y propuestas, promoviendo un ambiente de colaboración y compromiso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Darle mas profundidad al tema de violencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firma do para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue la hora de realizar la actividad de recordar el nombre de cada uno de los participantes ya que se vivieron momentos de alegría, interacción y participación, activa de parte de todos los participantes.	Se vivieron de manera positiva ya que se percibió disponibilidad por parte de los asistentes a la hora de realizar las actividades propuestas.	Si se logró, porque los padres de familia participaron activamente en el encuentro educativo, dieron a conocer sus opiniones y realizaron preguntas de su interés referente a la temática tratada.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro**
Las familias demostraron su agrado por los alimentos brindados por la fundación.	Se vivieron a través de la realización actividades de juego, participación e interacción, en las cuales se dejó aflorar la espontaneidad	Elaborar un material de apoyo que me permita mejorar el trabajo en equipo

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 15/04/2025 **Hora** 9: a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero
Por otra parte se hizo entrega del paquete alimentario, la limpieza y desinfección de la UCA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Refrigerio que consta de pan, leche y manzana,	Los alimentos son suministrados por la fundación alma de vida

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YURY BEATRIZ GUANGA	En la UCA Rayitos de sol se dará recomendaciones de autocuidado y buen uso de los elementos de protección durante la entrega de alimentos, seguidamente el Agente Educativo realiza entregade los alimentos a los menores, madres gestantes y lactantes, madres o cuidadores acompañantes. Por último, se dará la recomendación para el adecuado manejo de los residuos.
	INGRID VANESSA ALVARADO	
	SINTHIA SIRLEY SALAZAR	
Talento Humano	JAKEINE VITERI CHAVES	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: ¡Saludo cordial a todos los participantes! Para dar inicio a nuestra actividad, comenzaremos con una alegre canción de bienvenida, "hola como estas" que nos llenará de energía y optimismo. Luego haremos el agradecimiento a Dios mediante un canto de alabanza denominado "El dedo gordo del pie". A continuación, procederemos con el llamado a lista, asegurándonos de que todos estén presentes tomaremos un momento especial para indagar sobre el estado de salud y el ánimo de cada uno de nuestros niños y niñas. Preguntaremos uno a uno cómo se sienten, con el objetivo de fomentar un ambiente de bienestar y apoyo entre todos.
PRACTICA: 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
16.7 el grupo de apoyo reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
7.1 la mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos

Momento dos: crear y conversar

Se iniciará el encuentro pedagógico, con adultos se realiza una actividad denominada la "**hoja de papel arrugado**" seguidamente se dará un espacio para hacer la reflexión sobre la actividad. Se recalca la importancia de conocer y prevenir los diferentes tipos de violencia, tanto en el ámbito familiar como en la sociedad, es fundamental para el fortalecimiento de las familias. Esta comprensión permite a los padres educar a sus hijos en la convivencia armónica y el respeto mutuo, creando un entorno propicio para su desarrollo emocional y social. Al implementar estas prácticas, no solo se previene la violencia, sino que también se construyen relaciones saludables y se forman individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Por ello, es imperativo que tanto en el hogar como en la comunidad se promueva la educación en valores y la comunicación asertiva, creando así un entorno seguro y enriquecedor para todos.

teniendo en cuenta las siguientes prácticas, 4.5. los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a los niños y niñas en una situación de conflicto o tensión.

Con las niñas y los niños

Para fortalecer el buen trato en las familias y en la sociedad, los niños y niñas y sus padres participan de manera activa coloreando y decorando carteles que destacan acciones positivas, tipos de violencia y estrategias para prevenirla. Esta actividad no solo les permite expresar su creatividad, sino que también fomenta su conciencia sobre la importancia de construir relaciones saludables y respetuosas en su entorno.
teniendo en cuenta la practica
4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construvendo iuntos

Posteriormente, se continúa con la actividad de elaboración de carteles del buen trato, donde las participantes en compañía de sus hijos y con los dibujos anteriormente coloreados elaborarán un collage



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se invita a los participantes hacer una mesa redonda. este espacio tiene como objetivo despejar dudas y permitir que cada uno exprese su punto de vista sobre el tema, basado en lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo. Seguidamente agradecemos a Dios por la jornada y nos despedimos con un fuerte aplauso.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Lápiz, borrador, papel , marcadores, cinta, colbon, vinilos, pinceles, material del medio recurso humano.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro pedagógico fue sin duda la actividad de la "hoja de papel arrugado" seguida de la reflexión grupal. Este ejercicio permitió a los participantes experimentar de manera simbólica cómo las acciones y emociones pueden deteriorar la armonía y la confianza en las relaciones, resaltando la importancia de la comunicación y la gestión de conflictos. Además, al ofrecer un espacio para reflexionar sobre la actividad, se fortaleció la comprensión acerca de la necesidad de prevenir la violencia y promover valores como el respeto y la empatía.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Es un espacio agradable por que invita a compartir, dialogar e intercambio de ideas y opiniones además de disfrutar de los alimentos suministrados por la fundación Alma de Vida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fomenta un enfoque proactivo y positivo en la resolución de problemas, enseñando a los niños a manejar sus emociones de manera saludable y a buscar soluciones constructivas. La combinación de estas prácticas contribuye a crear un entorno familiar y social más seguro, donde los niños aprenden a afrontar los desafíos con resiliencia y a desarrollar habilidades sociales esenciales para su crecimiento integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Quisiéramos que los encuentro solo fueran para el desarrollo de actividades programadas por la Agente Educativa porque son interesantes y no para firmar papeles.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica todo lo aprendido y a reforzar en nuestros hogares los principios y valores como empatía, solidaridad,

Respeto entren otros.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdo s del encuentro g rupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, después de participar en actividades creativas y de sensibilización, los niños, niñas y adultos compartieron sus sentimientos y experiencias relacionadas con el buen trato y la protección. Específicamente, ese momento en el que los participantes expresaron cómo se sienten y qué acciones pueden tomar para fortalecer relaciones respetuosas y solidarias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

estas experiencias pedagógicas fortalecieron la conciencia sobre la importancia de la comunicación asertiva, la empatía y la prevención de la violencia en la familia y la comunidad. Los participantes manifestaron sentirse más preparados para reconocer y acompañar las emociones de los niños, así como para ofrecer alternativas constructivas en momentos de conflicto, contribuyendo así a la creación de entornos seguros, respetuosos y enriquecedores para todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la actividad de colorear y decorar carteles con acciones positivas, tipos de violencia y estrategias de prevención sirvió como un recurso lúdico y pedagógico para sensibilizar a todos los participantes sobre la importancia de construir relaciones saludables. Los niños y niñas, al expresar su creatividad, internalizaron conceptos clave sobre el respeto y la convivencia, mientras que los adultos reforzaron su compromiso de actuar como modelos positivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

El compartir o el refrigerio siempre representan un momento de esparcimiento cuyo propósito es el intercambio de ideas, vivencias y experiencias de nuestro día a día y también de gustar un refrigerio saludable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vieron como experiencias fundamentadas en el amor, el respeto y la protección, promoviendo un ambiente de bienestar y apoyo. Desde el inicio, se buscó crear un espacio cálido y celebratorio, comenzando con canciones que transmiten alegría y que fomentan la participación activa de todos los presentes. La actividad de llamada a lista y el reconocimiento del estado de salud **y** ánimo de cada niño o niña permitieron fortalecer el vínculo afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo

Tratar de concertar con las directivas
Del programa para que los encuentros
Solo sean momentos de desarrollo
de actividades lúdico pedagógicas**.**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_ RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
_ JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE NEDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias constructivas y de aprendizaje, acciones dirigidas a madres y/o cuidadores de niños y niñas, con el fin de prevenir la violencia y fomentar el buen trato en los primeros años de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se Hará la preparación de agua de panela con leche, y empanadas de pollo	El primer grupo de madres de familia conformado por: Mónica Rojas, Yiovanna Muñoz, Lurdes Siquigua

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradece por la puntualidad y asistencia al encuentro. Se continua con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. se da inicio al encuentro:

- Canto de bienvenida hola, hola como están
- Agradecimiento a Dios oración y reflexión y canto de alabanza “avemaría ven”
- Dinámica rompe hielo gallo, gallina, gallinero

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar

Observación, la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento tres, construyendo Juntos.





Se inicia el encuentro pedagógico resaltando la importancia de la celebración del Día de la Familia. Se explica el concepto de familia y los diferentes tipos de familias, fomentando la participación y la escucha de opiniones.

Para ello trabajaremos con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a las madres y niños a explorar diferentes objetos simbólicos guardados en un baúl.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

Seguidamente cada participante junto con su acompañante colorea una imagen sobre el buen trato y el compromiso que van asumir con sus familias.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad, se crea un espacio de diálogo donde madres, padres, cuidadores y gestantes pueden intercambiar sus vivencias relacionadas con la reunión. Este momento les brinda la oportunidad de compartir opiniones, emociones, inquietudes y percepciones acerca de la actividad. Además, les permite reflexionar sobre lo que les agradó, lo que aprendieron y ofrecer recomendaciones para mejorar próximos encuentros.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Recurso humano, caja de cartón, papel, marcadores, cinta, colores, fotocopias,.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua de panela con leche, empanadas, etc.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La explicación del tema sobre la importancia del buen trato, y lo mas importante es que la profesora nos hace participar a todas y nuestra opinión es tenida en cuenta.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Es un momento que nos gusta y divierte mucho porque conversamos con nuestras compañeras de cosas de nuestro diario vivir

preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este momento de interacción, diálogo y reflexión permitió sensibilizar a las familias de manera significativa, promoviendo un compromiso real con el buen trato y el bienestar de los niños en un entorno afectivo y protector.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir objetos que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a promover y practicar en su día a día valores fundamentales como el respeto, la empatía la escucha activa, la paciencia y el cariño, fortaleciendo los vínculos familiares y creando un entorno seguro y afectivo para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato", fomentando acciones concretas que previenen cualquier forma de violencia y que contribuyen a la crianza con amor y respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de esta actividad fue cuando las madres y niños exploraron los objetos simbólicos en "El Baúl del Buen Trato" y reflexionaron juntos sobre cómo cada valor representado (como respeto, empatía, paciencia y cariño) contribuye a fortalecer los lazos familiares y prevenir la violencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron enriquecedoras y participativas, ya que promovieron la reflexión sobre la importancia del buen trato en la familia. La actividad lúdica del "Baúl del Buen Trato" permitió a las madres y niños explorar simbólicamente valores fundamentales como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, facilitando una comprensión más profunda y emocional de estos conceptos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , el propósito de esta intervención fue lograr la internalización de estos valores y sensibilizar a las familias sobre su rol en la crianza afectiva y segura. La experiencia contribuyó a generar conciencia sobre la importancia del buen trato en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de comunidades más respetuosas y solidarias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien las madres logran interactuar positivamente con todas las personas asistentes a los encuentros.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con niñas y niños desde su gestación se vivió como una experiencia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y promover un desarrollo integral. A través de actividades que fomentaron la sensibilidad, los padres y cuidadores pudieron reconocer la importancia de acompañar y responder a las necesidades de los bebés desde sus primeros momentos, creando un ambiente de confianza y seguridad que impacta positivamente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir más material didáctico que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 15.(15,5) Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes el hogar y su entorno. Mediante esta actividad se pretende mitigar los riesgos de desastres, asfixia y ahogamiento, llevando a cabo diversas acciones preventivas. Esto incluye la elaboración de planes de emergencia bien estructurados, que permitan actuar de manera rápida y eficiente ante cualquier eventualidad. Además, es crucial capacitar a los colaboradores para que conozcan y apliquen correctamente estos planes, asegurando una respuesta adecuada en situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de chocolate en leche, queso, yuca, y huevo duro.	El segundo grupo de madres de familia conformado por: Yuri Guanga, Lurdes Siquigua, Rosalba Quintero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da cordial saludo de bienvenida en el cual se agradece la asistencia, la participación de los usuarios del programa y se invita a todos los asistentes a dar gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado **(Familia, Entorno y nuestro propio ser),** seguido se invita a cantar una canción de bienvenida **(Los sapos en la laguna…)** para ello se solicita a los padres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone, posteriormente se realiza una observación con respecto a las medidas Se procede hacer el llamado **a lista** para verificar la asistencia y **diligenciamiento de novedades** correspondientes,

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Observación: la planeación se desarrollará en el momento tres construyendo juntos.



Con las niñas y los niños



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada" "**el barco se hunde"** es una actividad lúdica que consiste en simular una situación de cambio o incertidumbre, lo que ayuda a los participantes a adaptarse a situaciones imprevistas y a encontrar nuevas maneras de colaborar.

Es fundamental informar a los padres de familia sobre la importancia de sensibilizarlos acerca de cómo actuar frente a situaciones de riesgo, recordándoles que estas condiciones pueden ocurrir en cualquier momento y lugar. La preparación para emergencias implica presentar un plan de acción claro, que incluya el sistema de alarma, el punto de encuentro y los integrantes del comité de brigadistas, elementos que serán considerados en los simulacros. Además, es esencial brindar información orientando a los padres y asistentes sobre la importancia de promover la autonomía en los niños y fomentar espacios seguros en el hogar y fuera de él, mediante el uso de imágenes que ilustren las precauciones necesarias para prevenir accidentes en diferentes áreas del hogar y riesgos externos. La prevención y mitigación de riesgos deben centrarse en reducir peligros relacionados con desastres, asfixia y ahogamiento, elaborando planes de emergencia, capacitando a los colaboradores y realizando simulacros que permitan a los padres aprender cómo actuar en diversas situaciones de riesgo, promoviendo así un entorno más seguro para los niños y la comunidad en general.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
fotocopias, imágenes, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, queso, yuca, huevoS etc.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La hora del encuentro con Dios y las dinámicas que hace la profesora son muy divertidas, nos permite compartir, disfrutar y reír.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy agradable es un momento de esparcimiento y compartir experiencias, además del consumo de los alimentos preparados por las mamitas,

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se destacó la importancia de actuar adecuadamente frente a situaciones de riesgo, poniendo en énfasis la creación de espacios tanto en el hogar como fuera de el.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entregar folletos, guías o listas de verificación que los padres puedan consultar en casa, incluyendo instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro educativo fue la participación activa de las madres en cada una de las actividades propuestas, se evidencio interés, espontaneidad e integración.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera asertiva, toda vez que los padres de familia junto con niños y niñas participaron expresando sus opiniones e interactuando entre sí, en cada una de las actividades propuestas.	Si por que las madres manifestaban que desconocían muchas cosas de las que se hablo y que esto les sirvió para despejar dudas que tenían referente al tema.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien las madres participan activamente siguiendo todas las directrices planteadas en los encuentros.	Se vivieron a través de la realización de actividades pedagógicas, las cuales permitieron la participación e interacción entre padres e hijos y sus pares.	Sin observación.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 12/06/2025 **Hora** 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Stella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

práctica 16, acción 16.5. Buscando que el grupo de atención desarrolle iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Mediante la aplicación de esta práctica se pretende sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de los niños y niñas, fomentando una cultura de respeto, protección y apoyo, con el fin de garantizar un desarrollo equitativo y saludable para los más pequeños. Práctica 13 acción 13.3 al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas ratas, cucarachas, zancudos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos
Avena en leche, arepas de promasa y huevo duro9

¿Quiénes preparan los alimentos?
El tercer grupo conformado por las madres: Yesica Salazar, Amparo Grefa, Luz Darí Jipa,

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yesica Salazar	El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar la avena, freír las arepas y cocinar los huevos, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.
	Amparo Grefa	
	Luz Darí Jipa	
Talento Humano		
	Jakeline Viteri Chaves	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Queridas asistentes, es un placer darles la más cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado "Yo tengo un amigo que me ama", que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada "La batalla del calentamiento". Para ello, solicitamos la colaboración de los padres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación activa y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construvendo iuntos

El encuentro inicia con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", seguido de una dinámica llamada "**Tingo Tango**", en la que los participantes pasan una pelota por cada uno de los puestos y a la voz de tango la persona que quedo con la pelota deberá lanzar un dado y responder a una pregunta relacionada con el cuento y los derechos de la niñez, como por ejemplo: ¿De qué trata el historia?, ¿Qué tema propone?, ¿Quién es el personaje principal?, ¿Qué son los derechos de la niñez?, y ¿Cuáles derechos se mencionan en la historia? De no ser así deberá pagar una penitencia Posteriormente, se invita a las madres a pintar y decorar una danta, en la que plasmarán sus reflexiones sobre la historia y los valores aprendidos. Finalmente, se realiza un collage con las dantas en la pared, creando una exhibición visual del trabajo conjunto y del aprendizaje obtenido durante la actividad.

Seguidamente La profesional de la salud Stella Cuajivoy ofrecerá una importante charla centrada en uno de los derechos fundamentales de mayor relevancia: el derecho a la salud. Durante su intervención, abordará aspectos clave relacionados con la fiebre amarilla, una enfermedad viral de gran impacto en diversas regiones del mundo, especialmente en áreas tropicales y subtropicales. En su exposición, explicará las implicaciones que tiene esta enfermedad para la población, destacando la importancia de la prevención, la vacunación y las medidas sanitarias para evitar su propagación. Además, analizará las causas principales de la fiebre amarilla, como la transmisión a través de mosquitos infectados y las condiciones ambientales propicias para su proliferación. La charla busca sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de garantizar el acceso a servicios de salud adecuados, promover la vacunación y fortalecer las acciones de vigilancia epidemiológica, con el fin de proteger la salud pública y cumplir con el derecho universal a una vida saludable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propicia un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica "aquí estuve y me llevo", cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Dado
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón
Pelota

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que los derechos protegen a los individuos frente a posibles abusos y que su respeto y cumplimiento son esenciales para construir una sociedad justa y equitativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a promover una convivencia basada en el respeto mutuo, a proteger a quienes puedan estar vulnerables frente a posibles abusos, y a colaborar en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa de los derechos de todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron de manera participativa, creativa y reflexiva, promoviendo el interés y la interacción de las participantes. La lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana" sirvió como punto de partida para activar conocimientos previos y contextualizar el tema de los derechos de la niñez, generando un espacio de escucha y comprensión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran el contenido del cuento y los derechos de la niñez, sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El encuentro comenzó con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", lo que facilitó la conexión emocional y el estímulo de la imaginación de las participantes. La actividad interactiva "Tingo Tango" permitió que las niñas, los niños y sus madres participaran activamente, promoviendo la comunicación, la reflexión y el aprendizaje sobre los derechos de la niñez de manera lúdica y participativa. reforzando la importancia de la interacción temprana, la comunicación y el amor en el desarrollo de los niños desde su gestación y durante toda su infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Diversificar las actividades: Incorporar diferentes dinámicas, como juegos en grupo, dramatizaciones o debates, para mantener el interés y atender diferentes estilos de aprendizaje.

Planear el encuentro comunitario**:**

Encuentro grupal Nro. 6 **Fecha** 19/06/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

intencionalidad promover la participación activa del niño en la organización de su día, fomentando su autonomía, sentido de pertenencia y habilidades de planificación, comprensión de rutinas y cambios para reducir ansiedades y facilitar su adaptación, fortaleciendo el vínculo familiar mediante una comunicación respetuosa y colaborativa para apoyar su desarrollo emocional, social y cognitivo en un entorno de respeto y apoyo mutuo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Chocolate con leche, arepas de promasa y huevo duro

¿Quiénes preparan los alimentos?

Las señoras: Luz Darí Jipa, Luz Angela Vargas y Yulexi Andi son las personas encargadas para preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol harán un chocolate en leche, unas arepas de promasa y cocinarán huevos para complementarlos Finalmente, se dará la recomendación sobre una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradece por la puntualidad y asistencia al encuentro. Se continua con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. se da inicio al encuentro:

- Canto de bienvenida hola, hola como están
- Agradecimiento a Dios oración y reflexión y canto de alabanza “el granito de mostaza”
- Dinámica rompe hielo “Cara y Sello”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4.(4,2) Construcción de normas y limites la familia organiza junto con el niño o niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar y la practica 15.(15.5) la familia toma medidas de precaución con el niño o niña frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

Momento dos: crear y conversar

Observación, la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento tres, construyendo Juntos.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro pedagógico resaltando la importancia de las normas y límites en los hogares, es fundamental para su desarrollo integral, ya que contribuyen a la formación de conductas positivas, seguridad emocional y social, y a la adquisición de autonomía.

Establecer límites y reglas en el entorno del niño ayuda a crear un espacio seguro, donde el niño sabe qué áreas o comportamientos son seguros y cuáles no. Por ejemplo, delimitar zonas peligrosas, como escaleras sin protección o áreas con objetos peligrosos, ayuda a reducir el riesgo de caídas y golpes.

Supervisión y autocuidado

Las normas fomentan la atención y la supervisión constante, enseñando a los niños a reconocer situaciones potencialmente peligrosas y a actuar con precaución, disminuyendo así la probabilidad de accidentes.

Fomentar el autocontrol y la conciencia del entorno: El proceso de aprender límites ayuda a los niños a desarrollar autocontrol y conciencia espacial, que son esenciales para evitar caídas y golpes. Cuando comprenden las reglas sobre cómo comportarse en diferentes espacios, disminuyen las conductas arriesgadas.

Promoción de conductas responsables y seguras: Las normas inculcan hábitos seguros, como caminar en lugar de correr en lugares peligrosos, usar protección adecuada en ciertas actividades, o no manipular objetos peligrosos, reduciendo las posibilidades de golpes y caídas.

Reducir la ansiedad y crear un ambiente controlado: Un ambiente con límites claros y reglas coherentes genera seguridad emocional, lo cual puede disminuir conductas impulsivas o peligrosas que puedan derivar en caídas o golpes.

Y la importancia de establecer y adaptar normas y límites claros para garantizar la seguridad y el desarrollo saludable de niños pequeños y con **discapacidad.** Promueve la sensibilización sobre cómo una implementación adecuada previene situaciones desagradables, creando un entorno seguro que favorezca su exploración autonomía y bienestar físico y emocional. Enfatiza que adaptar los límites a sus necesidades reduce riesgos, fomenta su participación y contribuye a su protección y desarrollo integral.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad, las familias refuerzan sus conocimientos a través del juego "La escalera de las normas y límites". Durante este proceso, se crea un espacio de diálogo en el que madres, padres, cuidadores y gestantes pueden intercambiar sus vivencias relacionadas con la reunión. Este momento les brinda la oportunidad de compartir opiniones, emociones, inquietudes y percepciones acerca de la actividad. Además, les permite reflexionar sobre lo que les gustó, Y lo que aprendieron.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Recurso humano
Fotocopias, juegos didácticos la escalera de las normas y limites,
Dados. Fichas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La explicación del tema sobre la importancia del buen trato, y lo mas importante es que la profesora nos hace participar a todas y nuestra opinión es tenida en cuenta.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Es un momento que nos gusta y divierte mucho por que conversamos con nuestras compañeras de cosas de nuestro diario vivir

preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este momento de interacción, diálogo y reflexión permitió sensibilizar a las familias de manera significativa, promoviendo un compromiso real con el buen trato y el bienestar de los niños en un entorno afectivo y protector.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir objetos que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Los compromisos:

Finalizando el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a promover y practicar en su día a día valores fundamentales como el respeto, la empatía la escucha activa, la paciencia y el cariño, fortaleciendo los vínculos familiares y creando un entorno seguro y afectivo para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato"
para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato", fomentando acciones concretas que previenen cualquier forma de violencia y que contribuyen a la crianza con amor y respeto.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de esta actividad fue cuando las madres y niños exploraron los objetos simbólicos en "El Baúl del Buen Trato" y reflexionaron juntos sobre cómo cada valor representado (como respeto, empatía, paciencia y cariño) contribuye a fortalecer los lazos familiares y prevenir la violencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron enriquecedoras y participativas, ya que promovieron la reflexión sobre la importancia del buen trato en la familia. La actividad lúdica del "Baúl del Buen Trato" permitió a las madres y niños explorar simbólicamente valores fundamentales como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, facilitando una comprensión más profunda y emocional de estos conceptos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , el propósito de esta intervención fue lograr la internalización de estos valores y sensibilizar a las familias sobre su rol en la crianza afectiva y segura. La experiencia contribuyó a generar conciencia sobre la importancia del buen trato en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de comunidades más respetuosas y solidarias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien las madres logran interactuar positivamente con todas las personas asistentes a los encuentros.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con niñas y niños desde su gestación se vivió como una experiencia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y promover un desarrollo integral. A través de actividades que fomentaron la sensibilidad, los padres y cuidadores pudieron reconocer la importancia de acompañar y responder a las necesidades de los bebés desde sus primeros momentos, creando un ambiente de confianza y seguridad que impacta positivamente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir más material didáctico que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartir

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	10/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
Ruth Estela Cuajivoy		Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial se va a trabajar la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad (3.1) la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes La intención de esta práctica es promover el respeto, la dignidad y la autoestima del niño o niña, reconociéndolos por su identidad auténtica y fomentando un ambiente de aceptación y apoyo. promoviendo un desarrollo integral y una relación basada en el respeto mutuo. De igual manera el apoyo en salud y nutrición trabajara la practica 11, 12 hábitos de vida saludable, lavado de manos programa de residuos sólidos,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Avena en leche, arepas de harina y queso

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: carlina Jojoa, Lucy Serda y Sulma Grefa

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Carlina Jojoa
	Lucy Serda
	Sulma Grefa
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar la avena, freír las arepas y luego servir los, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “a edificar la iglesia”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “La batalla del calentamiento”. Para ello, solicitamos la colaboración de los padres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se realizará una socialización de la escala cualitativa de la primera infancia dirigida a las madres y/o cuidadores responsables. Durante esta sesión, se explicará que esta escala es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, diseñado para evaluar los procesos de desarrollo de los niños y niñas en diferentes ámbitos.

La escala contempla los procesos y subprocesos fundamentales, tales como:

- Comunicación verbal y no verbal
- Interacción: independencia y cooperación
- Construcción de normas: autonomía
- Desarrollo de la identidad personal, de género y social
- Autoestima
- Manejo corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Cada aspecto se evalúa en función de si el niño o niña está dentro de lo esperado para su etapa de desarrollo. Con base en los resultados, se determina el perfil de desarrollo del niño o niña, clasificándolo en una de las siguientes categorías: Alerta, Esperado o Avanzado.

Esta valoración permite seguir ejecutando el plan pedagógico establecido, fortaleciendo y potenciando las habilidades de cada niño o niña de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Con los niños y niñas

Este momento se trabajará junto con las madres padres y/o cuidadores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construvendo iuntos

Para iniciar la actividad, se entrega a cada madre de familia una hoja de papel y un lápiz. Bajo las instrucciones del agente educativo, cada participante realizará un dibujo de un monstruo siguiendo estas indicaciones:

- Dibuja una cabeza grande.
- Coloca un cuerpo pequeño debajo de la cabeza.
- Dibuja un brazo derecho largo y un brazo izquierdo corto.
- En el centro de la cabeza, dibuja un ojo con pestañas.
- Dibuja unas piernas largas con pies.
- Añade una boca grande con dientes afilados.
- Agrega cabellos en la cabeza.
- Finalmente, coloca un nombre en tu monstruo.

Luego, cada madre de familia expondrá su dibujo. Se realizará una galería con todos los trabajos, fomentando la valoración del esfuerzo y la creatividad de cada participante. Posteriormente, se formularán preguntas como:
¿Qué te pareció la actividad?
¿Qué quisieras expresar con tu monstruo?
¿Cómo relacionarías los diferentes estilos y características de los dibujos con la diversidad?
¿De qué manera esta actividad te ayudó a entender la importancia de aceptar las diferencias en los niños?
¿Qué acciones podemos tomar para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en nuestro entorno?
¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en esta actividad para favorecer la autoestima y la aceptación en los niños?
¿Qué ejemplos de inclusión y diversidad puedes identificar en tu comunidad o familia?
Para finalizar se le entrega a cada madre de familia y usuario un rompecabezas el cual tendrá un mensaje alusivo a la diversidad en inclusión el cual deberá armar y hacer una reflexión sobre el mensaje. Estos mensajes reposaran en la UCA.
la diversidad en la expresión artística refleja las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Esta actividad fomenta la inclusión al valorar las diferentes formas de expresar la creatividad, resaltando que, aunque todos sigan instrucciones similares, cada dibujo es único. Esto nos invita a reconocer y valorar las diferencias en la infancia como una riqueza que enriquece nuestra comunidad y promueve un ambiente de respeto y aceptación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso con la inclusión, reconociendo las diferencias que existen entre cada ser humano. Es importante entender que somos seres únicos e irrepetibles, y este ejercicio busca fortalecer la reflexión y el compromiso en torno a la valoración de la diversidad.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que la inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también promover acciones concretas que aseguren la participación de todas las personas, sin importar sus características o condiciones. La inclusión fomenta un ambiente respetuoso, equitativo y acogedor para todos, donde cada individuo se sienta valorado y reconocido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.

Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, al finalizar el encuentro comunitario, se comprometen a promover la inclusión y el respeto por la diversidad en su entorno cercano. Específicamente, pueden comprometerse a:

1. Valorar y respetar las diferencias individuales de cada niño, reconociendo que cada expresión artística y forma de ser es única y válida.
2. Fomentar un ambiente de aceptación en el hogar y en la comunidad, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias.
3. Implementar acciones que apoyen la autoestima de los niños, como elogiar sus esfuerzos, sus ideas y sus formas de expresión.
4. Participar activamente en actividades que promuevan la inclusión, la diversidad y el respeto en la escuela, en la comunidad y en la familia.
5. Educarse y sensibilizarse sobre la importancia de aceptar y valorar las distintas formas de ser y pensar, promoviendo una cultura de respeto y tolerancia.
6. Promover en los niños la apreciación de las diferencias como una riqueza que enriquece a la comunidad, ayudándolos a desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia los otros.

Registro visual:

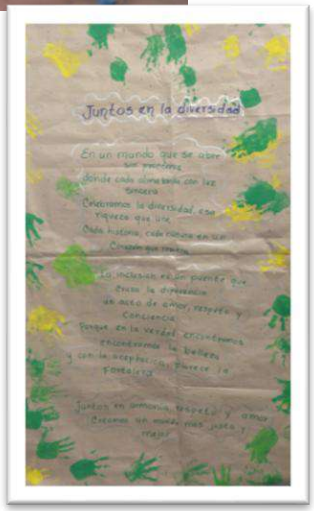
Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



























Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la exposición de los dibujos de las madres, ya que permitió valorar la creatividad y el esfuerzo de cada participante, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento de las diferencias. Este momento facilitó la reflexión sobre la diversidad y cómo cada dibujo refleja una forma única de expresión, fortaleciendo la importancia de aceptar y valorar las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Además, la galería fomentó la apreciación del trabajo de los demás y estimuló conversaciones sobre inclusión y respeto en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas en la actividad resaltan un proceso de participación activa, creatividad y reflexión sobre la diversidad e inclusión. Al realizar el dibujo del monstruo siguiendo instrucciones específicas, las madres de familia no solo ejercitaron su expresión artística, sino que también tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones y percepciones a través del arte. La exposición de los trabajos en una galería fomentó la valoración del esfuerzo individual y la apreciación de las distintas formas de creatividad, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. La finalidad era promover la expresión creativa, la valoración de la diversidad y la reflexión sobre la inclusión a través del dibujo de monstruos siguiendo instrucciones específicas. La realización de los dibujos permitió a las madres expresar diferentes estilos y enfoques, reflejando la diversidad de percepciones y habilidades. Además, las preguntas y la reflexión posterior facilitaron la comprensión de la importancia de aceptar y valorar las diferencias, tanto en la expresión artística como en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Además de las preguntas ya planteadas, se puede incluir una dinámica en la que las participantes compartan experiencias personales relacionadas con la aceptación y la diversidad en sus familias o comunidades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	24/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial, es fundamental promover un ambiente saludable y seguro en el hogar. Para crear conciencia entre las participantes, se abordará la "Práctica 13", que destaca la importancia de proteger a la familia de animales y plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros que representan un riesgo para la salud. Además, es esencial prevenir accidentes relacionados con intoxicaciones y envenenamientos, lo cual se logra evitando la presencia y proliferación de estos animales que pueden transmitir enfermedades y afectar la salud de la familia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Avena en leche, arepas de harina y queso

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: Yaleni Chivango Andi y Paola Alexandra Queta

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yaleni Chivango Andi
	Paula Alexandra Queta
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para hacer el chocolate, cocinar los plátanos y luego servir, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a las madres y niños participantes, agradeciendo el tiempo que dedican para el encuentro comunitario y invitándolos a dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Luego, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, seguido del diligenciamiento de la planilla RAM, se realiza un acercamiento a la temática, explicando de manera sencilla qué son la intoxicación y el envenenamiento, resaltando que estos peligros pueden estar presentes en el hogar, en plantas o en animales, y que su prevención puede salvar vidas. Se relaciona esta información con las prácticas cotidianas, señalando que muchas veces los accidentes ocurren por desconocimiento de sustancias peligrosas, como medicamentos, productos de limpieza o plantas tóxicas.

Mediante el juego del tingo tango que consiste en pasar una pelota pequeña mientras se repiten las palabras “tingo, tingo… tango”. La persona que quede con la pelota debe sacar una ficha de una bolsa la cual contiene fichas con imágenes de plagas, objetos o sustancias peligrosas (como productos de limpieza, medicamentos sin vigilancia, plantas tóxicas). Como parte de la orientación, se brindan consejos prácticos, como mantener los productos peligrosos fuera del alcance de los niños. reconocer plantas o animales tóxicos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con motivo de la conmemoración del 20 de julio, fecha en la que celebramos la Independencia de nuestro país, Colombia, quisimos rendir homenaje a la valiente lucha y sacrificio de nuestros precursores. Para ello, las madres de familia y los usuarios se unirán en una emotiva actividad en la que entonaremos el Himno Nacional de la República de Colombia, evocando el espíritu patriótico que nos une como nación. Además, agitaremos nuestras banderas con entusiasmo, demostrando nuestro orgullo y amor por la patria.

Como parte de esta celebración, también realizamos una actividad creativa con los niños, en un mapa de Colombia colocan mensajes alusivos a la fecha, resaltando los valores de libertad, justicia y unidad que nuestros héroes defendieron. fomentando en ellos el sentido de identidad y pertenencia.



INSECTOS Y ROEDORES	VENENOS Y DETERGENTES
	

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construvendo iuntos

. Se inicia el encuentro con un diálogo abierto sobre los cuidados que se tiene en las casas para evitar las plagas que pueden llegar, se pide que las madres cuenten experiencias que hayan vivido por culpa de los insectos, roedores o cualquier otra especie que cause daño.
Se escuchan todos los puntos de vista, se tienen en cuenta las narraciones para reforzar el tema planeado.
A continuación, se pide a las madres que lean en orden el respaldo de las imágenes que sacaron en el juego, ya que contienen la información acerca de las enfermedades que pueden causar cada uno de estos animales y la información sobre ciertos productos que se encuentran en el hogar que ocasionan envenenamiento e intoxicación, seguidamente se cuenta una historia sencilla sobre un niño que accidentalmente ingiere algo que no debe y cómo se ayuda en esa situación, enfatizando la importancia de no tocar o comer sustancias desconocidas y acudir rápidamente a un adulto o centro de salud. De igual manera se brindan unos
Consejos prácticos y de prevención:
Explicar la importancia de mantener los productos peligrosos fuera del alcance de los niños. Enseñar a reconocer plantas o animales que puedan ser tóxicos. Decir qué hacer en caso de intoxicación o envenenamiento: llamar a un adulto, acudir a un centro de salud, no inducir el vómito sin autorización médica. Cierre motivador: Invitar a las madres y niños a compartir ideas o experiencias relacionadas con la prevención de intoxicaciones, reforzando el mensaje de cuidado y protección en el hogar y en la comunidad.
Se enfatiza en la importancia de mantener los alrededores de las casas limpios de maleza o monte, también, dar un buen manejo a las basuras en el hogar, ya que estas pueden ayudar a que los animales se proliferen, por eso se debe separar los residuos sólidos de los orgánicos para un mejor almacenamiento y posterior eliminación.
Se realiza una reflexión sobre el tema y se pregunta a las familias a que se comprometen frente a la temática trabajada, se dejan recomendaciones sobre cuidados en la familia para evitar enfermedades causadas por animales e intoxicaciones.
Finalizando el encuentro los niños, las niñas y madres colorean con temperas, colores o crayones dibujos alusivos a los animales y productos que pueden causar intoxicación o envenenamiento.
se cierra el encuentro agradeciendo por la participación y disposición de los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica "Aquí estuve y me llevo", cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Fichas de animales
- Pelota plástica pequeña
- Tijeras
- Hojas de papel
- Marcadores
- Temperas
- Colores
- Cinta
- Papel

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus experiencias personales relacionadas con las plagas y los riesgos de los animales y sustancias en el hogar. Este intercambio de relatos permitió fortalecer el aprendizaje, sensibilizar a las participantes y promover un sentido de comunidad y compromiso en la prevención. Además, la actividad de colorear dibujos alusivos a los temas abordados sirvió como una forma creativa y participativa de reforzar los conocimientos adquiridos, cerrando el encuentro de manera motivadora y positiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Es una mayor conciencia sobre la importancia de mantener nuestro hogar y entorno libres de plagas, animales peligrosos y sustancias tóxicas. Aprendimos sobre las enfermedades que pueden causar los insectos, roedores y otras especies, así como la necesidad de manejar correctamente los productos peligrosos y mantener la limpieza en nuestro hogar y alrededores. También adquirimos conocimientos sobre qué hacer en caso de intoxicación y la importancia de prevenir accidentes, especialmente con los niños.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incluir dinámicas como juegos de roles donde las madres y niños practiquen qué hacer en caso de intoxicación o contacto con animales peligrosos. Esto fortalecerá la asimilación de las acciones correctas.

actividades manuales como crear títeres con materiales reciclados que representen animales peligrosos y seguros, para que los niños aprendan de manera lúdica.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las madres se comprometen a implementar en sus hogares y comunidad prácticas de prevención y cuidado para evitar la proliferación de plagas, intoxicaciones y enfermedades relacionadas con animales y sustancias peligrosas. Específicamente, se comprometen a:

1. Mantener los alrededores de sus casas limpios, eliminando maleza y montes que puedan servir de refugio a plagas.
2. Separar y manejar adecuadamente los residuos sólidos y orgánicos para reducir la presencia de animales nocivos.
3. Mantener los productos peligrosos, como insecticidas, venenos o sustancias químicas, fuera del alcance de los niños.
4. Enseñar a los niños a reconocer plantas, animales o sustancias tóxicas y a no tocarlas ni consumirlas.
5. Actuar rápidamente y buscar ayuda profesional en caso de intoxicación o envenenamiento, llamando a un adulto o acudiendo a un centro de salud, sin inducir el vómito sin autorización médica.
6. Compartir y promover en sus familias y comunidad las prácticas de prevención aprendidas durante el encuentro.
7. Participar activamente en actividades de sensibilización y cuidado del ambiente en su entorno familiar y comunitario.

Este compromiso refleja su interés y responsabilidad en proteger la salud y bienestar de sus hijos, así como en promover un ambiente más seguro y saludable para todos.

Registro visual:

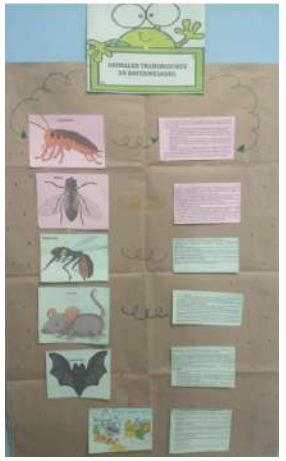
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC
















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue durante la narración de la historia sencilla sobre el niño que accidentalmente ingiere una sustancia peligrosa y la explicación sobre cómo actuar en esas situaciones. Este momento permitió al personal facilitar la comprensión de la importancia de la prevención, responder dudas, y reforzar conocimientos claves en un contexto práctico y cercano a las experiencias cotidianas de las madres y niños. Además, durante la reflexión final y la invitación a compartir ideas, el talento humano tuvo la oportunidad de motivar, orientar y fortalecer el compromiso de las familias en la adopción de prácticas seguras, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el encuentro fueron participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre madres, niños y facilitadores. Se abordaron temas sobre plagas, riesgos en el hogar y prevención, mediante diálogos, lectura de imágenes, historias y actividades creativas. Las madres compartieron sus vivencias y participaron en discusiones, fortaleciendo el aprendizaje y el compromiso con la seguridad familiar. En conjunto, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de mantener ambientes limpios y seguros para prevenir accidentes y promover prácticas de cuidado en el hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los objetivos propuestos en el encuentro fueron logrados. Se logró sensibilizar a las madres y niños sobre la importancia de mantener el hogar limpio, prevenir plagas, evitar intoxicaciones y envenenamientos, y adoptar medidas de cuidado en el entorno familiar. La participación activa, las historias, los consejos prácticos y las actividades artísticas contribuyeron a fortalecer el conocimiento y el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado en el hogar y la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

es un momento muy agradable para compartir e intercambiar vivencias y experiencias. En este contexto, la idea de una olla comunitaria cobra especial relevancia, ya que representa mucho más que una simple preparación de alimentos. Es un espacio de unión, colaboración y solidaridad donde las mamitas de la UCA se reúnen para cocinar, aprender unos de otros y fortalecer los lazos de amistad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación en el contexto de este encuentro se vivieron de manera significativa y participativa, fomentando una base temprana para la educación en salud y cuidado del ambiente. Aunque la actividad descrita se centra en madres y en la participación de los niños en actividades creativas, la presencia y atención de las madres desde la gestación influyen en cómo se transmiten estos conocimientos y valores desde etapas tempranas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir juegos o dinámicas interactivas como simulacros de cómo actuar en caso de intoxicación, juegos de memoria con imágenes de productos peligrosos, o actividades de identificación de plantas y animales tóxicos. Esto facilitará el aprendizaje activo y la retención de la información.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	9	Fecha	14/08/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		CARGO
Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Dayra Maricela Inagan Pozo	Rol:	Psicosocial
Ruth Estella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda, practica 8,5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación cuya Intencionalidad es fomentar un entorno familiar en el que se garantice la participación activa y respetuosa del niño, promoviendo la igualdad de género y el desarrollo integral, asegurando a la vez una nutrición adecuada a través de la lactancia materna exclusiva y alimentación complementaria a partir de los seis meses de edad, que contribuye a su salud, bienestar y derechos desde los primeros meses de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada, arroz, plátano cocido y limonada	El grupo de madres acordado que lo integran: Yenny Kasandra Cuatindioy, María Trinidad Cuatindioy, Yuri Ceneth Guatindioy

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yenny Kasandra Cuatindioy	El grupo encargado se organiza para preparar los alimentos dispuestos para el encuentro. De igual manera se hacen las recomendaciones sobre
	María Trinidad Cuatindioy	buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas
	Yuri Ceneth Guatindioy	guantes y gorros).
Talento Humano		Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
	Jakeline Viteri Chaves	procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo a las madres y niños participantes, expresando nuestro agradecimiento por el tiempo y la disposición que han dedicado para asistir a este encuentro comunitario. Se les invita a unir sus corazones en una reflexión y oración para dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual, seguida de una oración y un canto de alabanza titulado “Como no creer en Dios”, con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes. A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral. Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado. Para fomentar la integración y la alegría en el grupo, se realiza una dinámica rompehielos titulado “Encuentra a tu pareja”, en la que los participantes interactúan y se conocen mejor.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

El juego es un derecho social fundamental que trasciende la simple diversión, ya que desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también fomentan su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Esta actividad promueve la interacción social, permitiendo a los niños aprender normas sociales, resolver conflictos y desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Además, el juego es una herramienta clave para la inclusión social, ya que ayuda a reducir desigualdades y a fortalecer los lazos comunitarios, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de estas experiencias. La participación en juegos diversos contribuye a la formación de valores como la cooperación, el respeto y la empatía, fundamentales para la convivencia pacífica y el desarrollo de sociedades más justas e inclusivas.

En este contexto, invitamos a las mamitas junto con los niños a participar en una actividad recreativa en el patio de la UCA, donde jugaremos a los encostalados. Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer los lazos afectivos entre las familias, promover la interacción y la participación de todos los presentes, fomentando un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad. Además, estas actividades contribuyen a crear espacios de convivencia saludable



8,5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

La práctica busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer a los menores una alimentación adecuada para su edad, promoviendo un desarrollo integral y una nutrición equilibrada mediante la variedad de alimentos que satisfacen sus necesidades nutritivas, fomentan hábitos saludables y fortalecen vínculos afectivos. Como parte de la intervención, se invita a las familias a participar en la canción “El baile de las frutas”, donde el agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras que se nombran durante la actividad, combinando canto, movimientos y reconocimiento visual y auditivo. Esta dinámica motiva a los niños a moverse, aprender sobre diferentes sabores y texturas, y familiarizarse con alimentos esenciales para su crecimiento, contribuyendo a desarrollar hábitos alimenticios saludables y estimular su coordinación motriz, además de fortalecer su interés y vínculo emocional con una alimentación adecuada desde temprana edad.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La lactancia materna es la acción de alimentar a un bebé con la leche producida por las glándulas mamarias de la madre. Es un proceso natural y fundamental para el desarrollo saludable del recién nacido, ya que proporciona nutrientes esenciales, anticuerpos y otros componentes que fortalecen su sistema inmunológico, favorecen su crecimiento y desarrollo, y establecen un vínculo afectivo entre madre e hijo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses de vida y continuar con la lactancia complementada con otros alimentos hasta los dos o más años de vida.

Nuestro lema **"LACTAR ES UN ACTO DE AMOR"**

Para ello, realizaremos una cartelera con la participación de las mamitas, quienes compartirán sus experiencias vividas con sus bebés a través de textos emotivos y sinceros. Cada mamá nos contará cómo la lactancia ha sido un acto de amor, paciencia, dedicación y fortaleza en su vida y en la vida de sus hijos.

Además, en esta actividad creativa, construiremos una cartelera en forma de seno, donde dibujaremos gotas de leche que simbolizan la pureza, el cuidado y el amor maternal. Estas gotas serán recortadas y pegadas en la imagen, creando un mural lleno de color y significado. La idea es que, además de expresar nuestras historias, intercambiemos saberes y experiencias, aprendiendo unos de otros y fortaleciendo nuestra comunidad.

Esta actividad busca sensibilizar a las mamitas sobre los beneficios de la lactancia materna, promover el apoyo entre madres y profesionales de la salud, y destacar que lactar es un acto natural y hermoso que merece ser celebrado.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se reserva un espacio para que los asistentes puedan realizar preguntas relacionadas con los temas propuestos, fomentando la participación activa y el intercambio de ideas entre todos los participantes. A continuación, se lleva a cabo una lluvia de ideas en la que cada persona tiene la oportunidad de expresar sus opiniones, inquietudes y sugerencias, lo que enriquece significativamente el diálogo comunitario. Este proceso no solo permite aclarar dudas y profundizar en los temas tratados, sino que también facilita la creación de un ambiente de colaboración y confianza entre las familias participantes. Al compartir sus ideas y experiencias, los asistentes fortalecen los lazos de unión, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad. Todo esto contribuye a construir un espacio participativo y abierto, donde la comunidad puede crecer y aprender conjuntamente, promoviendo valores de respeto, cooperación y solidaridad en torno a las temáticas abordadas durante el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Pliegos de papel
- Temperas
- Laminas de frutas verduras
- Láminas de animales
- Resorte
- Costales
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y emotiva de las mamitas al compartir sus experiencias sobre la lactancia, expresando con sinceridad cómo ha sido un acto de amor, paciencia y dedicación en sus vidas y en la de sus hijos. Además, la construcción de la cartelera en forma de seno, con gotas de leche que simbolizan el cuidado y el amor maternal, fue un momento especial que fortaleció los lazos comunitarios, promovió la reflexión y celebró la importancia de la lactancia materna de manera creativa y significativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia fundamental del juego y de prácticas relacionadas con la salud y el bienestar infantil. Específicamente, se ha destacado que el juego es un derecho social esencial para el desarrollo integral de los niños, ayudándolos a crecer cognitiva, emocional, social y físicamente, además de promover valores como la cooperación, el respeto y la empatía. También se ha resaltado la relevancia de la alimentación adecuada en la infancia, incluyendo la importancia de la variedad de alimentos para una nutrición equilibrada y el fortalecimiento de vínculos afectivos, así como la promoción de la lactancia materna como un acto natural, amoroso y beneficioso para el desarrollo saludable del bebé. En conjunto, el encuentro ha reforzado la idea de que tanto el juego como una buena alimentación y el apoyo emocional son esenciales para el desarrollo integral y la salud de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mayor disposición y compromiso por parte de las mamitas para que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente en todas las actividades programadas para el encuentro. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar activamente en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios. En específico, las familias se comprometen a:

1. **Fomentar y facilitar el juego como derecho social fundamental**: Participando en actividades recreativas y promoviendo espacios de juego que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, promoviendo valores como la cooperación, respeto y empatía.
2. **Participar en actividades recreativas y de convivencia familiar**: Como la actividad de jugar a los encostalados en el patio de la UCA, fortaleciendo los lazos afectivos, promoviendo la interacción, el compañerismo y la solidaridad en un ambiente de alegría.
3. **Promover una alimentación adecuada y variada para sus hijos**: Ofreciendo alimentos que satisfagan sus necesidades nutricionales, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos en torno a la alimentación.
4. **Participar y apoyar en actividades educativas relacionadas con la alimentación saludable**: Como la actividad de la canción “El baile de las frutas”, para motivar a los niños a aprender sobre alimentos nutritivos, sabores y texturas, y desarrollar hábitos alimenticios saludables.
5. **Impulsar y valorar la lactancia materna**: Compartiendo experiencias, promoviendo el acto de lactar como un acto de amor y cuidado, y participando en actividades que sensibilicen sobre sus beneficios, como la construcción de una cartelera en honor a la lactancia.
6. **Intercambiar experiencias y saberes**: Compartiendo historias y conocimientos sobre crianza, alimentación y cuidado infantil, fortaleciendo el apoyo mutuo entre madres, familias y profesionales de la salud.

Registro visual:















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue cuando las madres compartieron emotivos testimonios sobre sus experiencias con la lactancia, creando un ambiente cálido y de confianza. La actividad de construir una cartelera en forma de seno, adornada con gotas de leche, permitió a las madres expresar sus sentimientos y fortalecer su vínculo con sus hijos. Durante este espacio, se vivieron reflexiones, alegría y solidaridad, promoviendo el intercambio de saberes y reafirmando la importancia de la lactancia materna como un acto de amor y dedicación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

.El encuentro destacó por la participación emotiva de las madres en actividades que promovieron experiencias pedagógicas enriquecedoras, como el intercambio de historias sobre la lactancia y la creación de una cartelera en forma de seno. También se realizó una actividad recreativa en el patio, jugando en familia, que fortaleció la unión y el buen ambiente. En conjunto, estas experiencias promovieron valores como el amor, la paciencia y el respeto, dejando una huella significativa en los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

las acciones fueron efectivas para alcanzar los objetivos planteados, logrando la intencionalidad de promover el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos. La participación en juegos recreativos como “el encostalado” ayuda a fortalecer los lazos familiares y promover la interacción social, cumpliendo con el objetivo de promover un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad.

¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla

comunitaria salió excelente. es muy positivo y enriquecedor, donde los asistentes comparten alimentos, historias y vivencias. La actitud de colaboración y solidaridad se hizo evidente en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todo y fomentan el sentido de pertenencia y fortalecen los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones tempranas desde la gestación, como hablar, tocar y jugar, son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación activa de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza. El juego, además de ser un derecho, es una herramienta clave para explorar, aprender normas sociales y desarrollar habilidades sociales. Participar en actividades lúdicas ayuda a promover la inclusión, reducir desigualdades y fortalecer los lazos comunitarios.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Espacios de diálogo y reflexión: Después de cada actividad, facilitar momentos de charla donde las familias puedan compartir sus experiencias, aprendizajes y sentimientos, promoviendo un ambiente de confianza y respeto.

Involucrar a las familias en la organización: Invitar a las mamitas y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. La intencionalidad de mantener fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados es prevenir accidentes y lesiones. Busca proteger su integridad física al reducir la probabilidad de heridas cortantes o laceraciones causadas por manipulación accidental o irresponsable. En esencia, la acción tiene como finalidad promover un entorno seguro y promover el bienestar de los niños, evitando riesgos específicos asociados con objetos peligrosos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Sancocho de Costilla de cerdo y tomaremos agua de panela con limón

¿Quiénes prepararan los alimentos?

El grupo de madres integrado por: Mónica Rojas Peña, Lurdes Siquigua y Yuri Beatriz Guanga

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Monica Rojas Peña
	Lurdes Siquigua
	Yuri Beatriz Guanga
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar los alimentos dispuestos para el encuentro, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es: el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se envía un cordial saludo a las madres y niños participantes, expresando nuestro sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición dedicados a asistir a este encuentro, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría comunidad. Se les invita a unir sus corazones en una reflexión y oración para dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual seguida de una oración y un canto de alabanza titulado "Alabare, alabar", con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes. Luego, se procede a preguntar por el estado de salud de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral, Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y garantizar un seguimiento adecuado. Para fomentar la integración y promover un ambiente de alegría, Se realiza una dinámica rompehielos titulado "El cocodrilo Dante", solicitamos la colaboración de los padres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

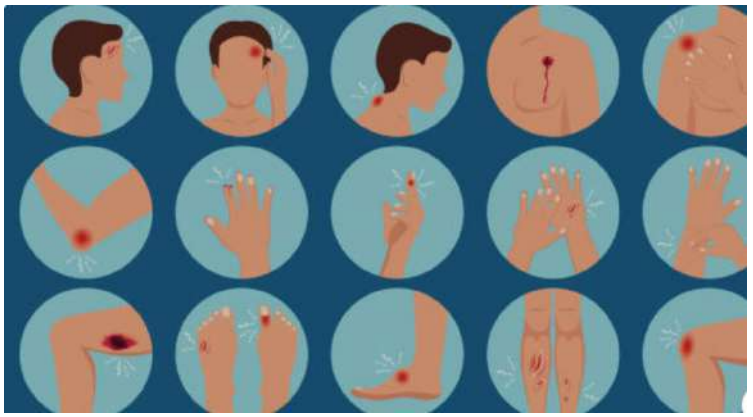
Con las y los adultos

.



Con los niños y niñas

Este momento se trabajará junto con las madres padres y/o cuidadores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para comenzar la actividad, es importante indagar sobre los conocimientos previos que tienen las madres acerca de las lesiones y laceraciones que pueden sufrir los niños tanto dentro como fuera del hogar. Se puede plantear la pregunta:
"¿Qué saben ustedes sobre las lesiones y laceraciones que pueden presentar los niños en diferentes lugares, y cómo actuarían en caso de que su hijo sufra alguna de estas lesiones?"
Estas preguntas permiten identificar qué conocimientos tienen respecto a los tipos de lesiones comunes, su gravedad, y las medidas inmediatas que deben tomar. Además, ayuda a detectar posibles vacíos de información o conceptos erróneos, para así poder brindarles información correcta y estrategias de actuación apropiadas en situaciones de emergencia.
Seguidamente se pasa a reforzar los conocimientos que tienen las mamitas y se les explica que **Lesión:** Es un daño general a un tejido u órgano del cuerpo, que puede ocurrir por causas externas como un golpe, caída, o un objeto afilado. **Laceración:** Es un tipo específico de lesión que resulta de un corte o desgarro profundo en la piel y los tejidos subyacentes, causado por objetos punzantes o cortantes.
Causas:
Acceso a objetos peligrosos: Como indica la práctica 15.1, mantener fuera del alcance de los niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas y otros elementos afilados reduce significativamente el riesgo de lesiones. La falta de supervisión o la exposición accidental a estos objetos aumenta la probabilidad de laceraciones y heridas.
Falta de supervisión adecuada: La supervisión constante por parte de adultos evita que los niños manipulen objetos peligrosos o realicen actividades riesgosas en su entorno.
Entorno inseguro: Espacios con objetos cortantes, superficies peligrosas o muebles inestables pueden contribuir a accidentes y lesiones.
Inexperiencia y curiosidad natural: Los niños pequeños son curiosos y exploran su entorno, lo que puede llevarlos a manipular objetos peligrosos sin comprender los riesgos.
Falta de educación y orientación: No enseñar a los niños sobre los peligros de ciertos objetos o no establecer reglas claras puede incrementar el riesgo de lesiones.
Pasos para la mitigación de una laceración:
Lávate las manos: Antes de tocar la herida, lávate las manos con agua y jabón para prevenir la infección.
Limpia la herida: Lava suavemente la laceración con agua limpia y jabón.

Detén el sangrado: Aplica presión directa sobre la herida con una gasa limpia.
Aplica un ungüento: Si es apropiado, puedes aplicar una capa fina de ungüento antibiótico.
Cubre la herida: Coloca un vendaje o apósito estéril para proteger la herida de más lesiones y contaminación.
Cambia el apósito regularmente: Cambia el vendaje a diario cada vez que se moje o ensucie para monitorear la herida
Prevención de infecciones
Mantén la herida limpia:
Asegúrate de cambiar el vendaje regularmente para mantener la herida limpia y seca. Y evita productos caseros: No apliques productos como café, gelatina, o agua oxigenada directamente sobre la herida.

Para completar la temática elaboramos con las mamitas y los niños un dramatizado donde ellas tendrán que escoger un papel con una situación determinada y deberá poner en práctica todo lo aprendido en el encuentro, para ello se les suministra elementos como esparadrapo, gasa, Isodine entre otros.

¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y lactantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió, buscando fortalecer el compromiso de los adultos en la supervisión adecuada, en la prevención de riesgos y en la creación de un entorno seguro para los niños. De igual manera sensibilizar y educar a la comunidad sobre la importancia de prevenir lesiones y proteger la integridad de los menores en el hogar y en otros espacios.



Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando, después de la reflexión espiritual, la oración y el canto de alabanza, todos los presentes participaron activamente en la dinámica rompehielos titulado “El cocodrilo Dante”. Este momento no solo generó risas y alegría entre los niños y las madres, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y la unión entre todos los participantes. La colaboración de los padres motivando a sus hijos a realizar los movimientos con entusiasmo hizo que la actividad cobrara un ambiente cálido y motivador, creando un espacio de diversión y aprendizaje compartido. Además, la participación en esta actividad sirvió para romper el hielo y preparar a las madres y niños para abordar temas importantes como la prevención de lesiones, en un contexto de confianza y alegría, lo que enriqueció significativamente la experiencia del encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas y colaboración.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Muchos conocimientos para identificar, actuar en caso de lesiones, y prevenir accidentes en los niños, fortaleciendo su parte espiritual como su capacidad de cuidado y protección.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que temas tan importantes como las lesiones y laceraciones se trabaje mas a profundidad que ojala un profesional de la salud dictara un curso de primeros auxilios básico que brinde las herramientas para actuar en determinadas situaciones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar este encuentro comunitario, las familias se comprometen a lo siguiente:

1. **Mantener la seguridad en el entorno del hogar**: Reducir el acceso de los niños a objetos peligrosos como cuchillos, tijeras, machetes y otros elementos cortantes, almacenándolos fuera de su alcance.
2. **Supervisar constantemente a los niños**: Estar atentos en todo momento para prevenir que manipulen objetos peligrosos o se involucren en actividades riesgosas.
3. **Crear un entorno seguro**: Mantener espacios libres de objetos o superficies que puedan causar lesiones, y asegurarse de que los muebles y superficies sean estables y adecuados para los niños.
4. **Educar a los niños sobre los peligros**: Enseñarles acerca de los riesgos asociados a ciertos objetos y actividades, fomentando la curiosidad segura y la obediencia a las reglas establecidas.
5. **Actuar de manera adecuada en caso de lesiones**: Conocer los pasos básicos para atender una laceración, como limpiar la herida, detener el sangrado, aplicar un vendaje y prevenir infecciones.
6. **Buscar atención médica oportuna**: Consultar a un profesional en caso de heridas profundas, sangrado que no se detiene o signos de infección.
7. **Participar activamente en actividades de salud y prevención**: Mantenerse informados y comprometidos con las recomendaciones brindadas en el encuentro para promover el bienestar y la seguridad de sus hijos.

Este compromiso refleja la intención de las familias de crear un ambiente más seguro y de fortalecer los conocimientos y habilidades para actuar de manera adecuada ante posibles lesiones, promoviendo la salud, la protección y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
















Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró identificar y reforzar los conocimientos previos de las madres sobre las lesiones y laceraciones en los niños, mediante las preguntas abiertas. Esto permitió detectar posibles vacíos de información o conceptos erróneos y posteriormente brindarles información correcta y estrategias prácticas para actuar en situaciones de emergencia. Además, cuando las madres participaron activamente en la explicación de las causas de las lesiones y en la discusión sobre las medidas de prevención y primeros auxilios, se fortaleció su confianza y comprensión, favoreciendo un aprendizaje significativo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias, Es un espacio simbólico y práctico donde las mamitas se reúnen para cocinar, compartir alimentos y fortalecer vínculos sociales. Además, simboliza la idea de que, mediante la cooperación, se pueden superar dificultades y construir un entorno más justo y solidario, además expresa la importancia de la colaboración, la generosidad y la unión en la vida comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en este contexto reflejan un proceso de aprendizaje en el que las madres participan activamente, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para actuar en situaciones de emergencia relacionadas con lesiones y laceraciones en los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones desde la gestación y en los primeros años de vida sientan las bases para el bienestar físico y emocional de los niños. La información y las prácticas seguras que adoptan las madres y cuidadores son clave para garantizar un desarrollo saludable, prevenir lesiones y saber responder adecuadamente ante emergencias, promoviendo así un entorno seguro y afectuoso para los niños en sus diferentes etapas de crecimiento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, al identificar los conocimientos previos de las madres sobre las lesiones y laceraciones en los niños, así como la importancia de su prevención y atención adecuada. Se reforzaron conceptos clave como la definición de lesión y laceración, las causas comunes y las medidas inmediatas para actuar en caso de accidentes. Esto permite sensibilizar y capacitar a las madres para que puedan proteger mejor a sus hijos y responder de manera efectiva ante posibles lesiones, promoviendo un entorno más seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar los próximos encuentros comunitarios y potenciar la efectividad de la intervención, se pueden considerar la Planificación de una evaluación previa de conocimientos:

Realizar encuestas cortas o dinámicas para conocer el nivel de información y las creencias de las madres sobre lesiones y primeros auxilios. Esto permitirá adaptar mejor los contenidos y actividades a sus necesidades y a su cultura.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	11/09/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Ruth Estela Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Dayra Maricela	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Para este encuentro se trabajará con las practicas **1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Y con la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. La intencionalidad** de estas prácticas es promover el respeto por la diversidad de género y fomentar la igualdad desde la infancia, generando un entorno que valore y apoye el desarrollo integral de las niñas y niños sin limitar sus roles por estereotipos. Al jugar y participar en actividades familiares en condiciones de equidad, se busca fortalecer su autoestima, autonomía y convivencia respetuosa, contribuyendo a una cultura de igualdad en la familia y la comunidad. El apoyo en salud y nutrición trabajara sobre **la practica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación**. Se promoverán hábitos y estilos de vida saludables mediante la implementación de las GABAS, incluyendo la difusión del "Plato Saludable de la Familia" a través de 9 mensajes clave, y la socialización con las familias sobre la importancia de los tiempos de comida y la correcta selección de alimentos para niños, asegurando una alimentación balanceada. Además, se realizará un juego interactivo con niños y madres protectoras, apoyado por material visual y personal capacitado, para fortalecer el conocimiento sobre una alimentación adecuada en un entorno seguro. Finalmente, se desarrollará una actividad recreativa basada en la canción "El Baile de la Ensalada", que combina música y movimientos relacionados con frutas, verduras y actividad física, promoviendo de forma divertida hábitos saludables en los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, menudencias de pollo sudadas con yuca y limonada

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de familia conformado por Amparo Bernarda Grefa, Carmen Quintero, Nathaly Michel Gavilanes

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Amparo Bernarda Grefa
	Carmen Quintero
	Nathaly Michel Gavilanes
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, sudar las menudencias y preparar la limonada, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “El dedo gordo del pie”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “congelado”. Para ello, Solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

“El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para la adquisición de conocimientos y competencias sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, compartir, negociar, resolver conflictos y fortalecer su capacidad de autoafirmación. Promover **la práctica de los juegos tradicionales,** en particular, resulta esencial, ya que estos han sido transmitidos de generación en generación y se caracterizan por ser simples, divertidos y accesibles, generalmente practicados al aire libre sin necesidad de materiales costosos o complicados. La recuperación y promoción de estos juegos no solo favorecen el reconocimiento y la valoración de la identidad cultural y social de una comunidad, sino que también transmiten valores y tradiciones importantes de una generación a otra. Además, los juegos tradicionales fomentan la interacción social y la cooperación entre los participantes, contribuyendo a la cohesión y unidad comunitaria.

Seguidamente se invita a las madres de familia presentar los juegos tradicionales que han seleccionado cada grupo realiza una breve exposición donde expliquen:

- El nombre del juego tradicional.
- Cómo se juega y las reglas básicas.
- La historia o el origen del juego, incluyendo datos interesantes o anécdotas relacionadas.
- presentación con demostraciones prácticas, usando materiales o elementos sencillos que representen los juegos, para que todos podamos aprender y divertirnos practicándolos.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realiza un conversatorio dirigido a las mamitas para reflexionar y compartir conocimientos sobre los conceptos de género, enfoque de género y nuevas masculinidades. La actividad inicia con una dinámica de lluvia de ideas, donde cada participante comparte lo que sabe o piensa acerca de estos temas. Posteriormente, se aclaran y profundizan los conceptos, promoviendo un entendimiento común y corrigiendo posibles ideas erróneas o sesgos.
Luego, se entrega a cada mamita una hoja con la silueta de un niño o niña, acompañada de recortes de prendas de vestir y juguetes. La tarea consiste en recortar y pegar las prendas de vestir y objetos sobre la silueta, asignándolos según corresponda a profesiones, emociones o actividades, sin imponer restricciones basadas en estereotipos de género. La finalidad de esta actividad es promover la reflexión sobre cómo ciertos roles, prendas o actividades son asociados tradicionalmente a un género específico, y cuestionar esas ideas preconcebidas.
En la misma hoja, se encuentran cuatro preguntas diseñadas como guía para la reflexión personal y grupal:
¿Qué cosas solemos asociar solo con niños o solo con niñas?
¿Por qué a veces pensamos que solo la mamá debe cuidar a los niños?
¿Qué beneficios tiene que el papá también esté presente en estos momentos?
¿Cómo es el personaje masculino y femenino que estamos transmitiendo a nuestros hijos e hijas?

Estas preguntas buscan evidenciar posibles sesgos, prejuicios o estigmas que se reproducen desde la crianza y que influyen en la construcción de roles de género en la familia y en la sociedad.
Una vez que todas las familias hayan completado su dibujo y respondido las preguntas, se invita a cada mamita a compartir en voz alta alguna de sus respuestas o reflexiones. Este momento de exposición permite abrir un espacio de diálogo y aprendizaje colectivo, donde se puedan identificar y cuestionar ideas tradicionales, fomentando una visión más igualitaria y respetuosa de los roles de género.
La actividad culmina con una reflexión que refuerza los valores de igualdad, respeto y diversidad, creando un ambiente positivo y motivador para continuar promoviendo cambios en las prácticas de crianza. Este proceso busca fortalecer el enfoque de género en la familia y la comunidad, promoviendo nuevas formas de pensar y actuar que contribuyan a la

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.
Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resonaron más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres de familia presentaron y demostraron los juegos tradicionales que habían elegido. Compartieron sus experiencias, explicaron las reglas y mostraron con entusiasmo cómo se juegan. Este momento permitió que todos participaran activamente, aprendieran de forma práctica y disfrutaran de la cultura a través de los juegos. Así, se fortaleció el sentido de comunidad y se valoró mantener vivas nuestras tradiciones. También, las mamitas compartieron sus pensamientos en voz alta, hablando sobre sus ideas y experiencias respecto a los roles de género. Este espacio de diálogo abierto ayudó a entender mejor, promovió una visión más igualitaria y creó un ambiente de respeto, empatía y aprendizaje para todas las participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de promover el juego tradicional y la reflexión sobre los roles de género en la crianza. Han comprendido que el juego, además de ser una herramienta fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, también ayuda a fortalecer la identidad cultural y social de la comunidad. Asimismo, han tomado conciencia de cómo los estereotipos de género influyen en la manera en que se asignan roles, prendas y actividades a niños y niñas, y la necesidad de cuestionar y modificar esas ideas para promover una crianza más igualitaria, respetuosa e inclusiva. Finalmente, han entendido que involucrar a las madres en actividades reflexivas y prácticas permite generar cambios en las prácticas de crianza, fomentando valores de igualdad, respeto y diversidad en la familia y la comunidad.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.
Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando el encuentro comunitario, las familias se comprometen a promover y valorar los juegos tradicionales como una forma de fortalecer su identidad cultural, social y comunitaria, fomentando la interacción, cooperación y el respeto entre los niños y niñas. Además, se comprometen a reflexionar sobre los roles de género, cuestionar estereotipos y promover prácticas de crianza igualitarias, respetuosas y libres de prejuicios, creando un entorno más inclusivo y equitativo para sus hijos e hijas. Este compromiso busca consolidar valores de respeto, igualdad y diversidad en la familia y la comunidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva para todos y todas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue ıando las madres demostraron y explicaron juegos ıdicionales, promoviendo la participación activa, el ›rendizaje práctico y el valor cultural. Además, ›mpartieron reflexiones sobre los roles de género, mentando un diálogo abierto, respeto y ›mprensión, fortaleciendo la comunidad y ›moviendo una visión más igualitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

. Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la valoración cultural y la reflexión sobre los roles de género. Además, los procesos pedagógicos se vivieron como experiencias activas, participativas y significativas, que fomentaron valores de igualdad, diversidad y respeto. Estas acciones fortalecieron el vínculo entre la comunidad y promovieron cambios positivos en las prácticas de crianza, así como en la percepción social de los roles de género

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de los temas tratados, ya que las actividades están diseñadas para promover la reflexión, el reconocimiento y el cuestionamiento de los roles de género tradicionales, fomentando una mirada más igualitaria y respetuosa en la crianza y en la comunidad. La integración de juegos tradicionales refuerza la valoración cultural y la interacción social, mientras que las dinámicas de recorte, discusión y exposición permiten a las madres identificar y desafiar prejuicios y estereotipos asociados a género, promoviendo cambios en sus percepciones y prácticas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

una mayor diversificación en las actividades, incorporando dinámicas participativas y lúdicas que faciliten la reflexión sobre género de manera más creativa y participativa, como juegos de roles o dramatizaciones que muestren diferentes escenarios familiares y sociales...

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	18/09/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, madres, padres o cuidadores principales, la capacidad de brindar afecto a los niños y niñas a través de gestos, caricias y palabras, promoviendo vínculos de confianza y bienestar emocional, al mismo tiempo que se fomenta la identificación de riesgos derivados de la convivencia con animales dentro del hogar y la implementación de acciones para mitigarlos, garantizando así un entorno seguro, saludable y propicio para el desarrollo integral y la sana convivencia familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz, carne sudada con papa y tomaremos agua de panela con limón

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de familia conformado por Yaleny Chivango, Yulixa Andi y Luz Angela Vargas

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yaleny Chivango
	Yuylixa Andi
	Lua Angela Vargas
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, sudar la carne y las papas y preparar la limonada, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “yo tengo un amigo que me ama”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “el baile del gorila”. Para ello, Solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.
Seguidamente se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Mediante un diálogo participativo con las mamitas, se busca sensibilizarlas sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, ya que estos lazos son fundamentales para su desarrollo integral, brindándoles seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, unos vínculos sólidos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, un ambiente emocional estable y una autoestima sólida, promoviendo así un crecimiento saludable y relaciones positivas en el futuro. Como actividad, se les entrega una hoja de papel que deberán arrugar, estirar y volver a su estado inicial, para luego reflexionar sobre el impacto de las palabras hirientes en los niños, comparando esa acción con cómo las palabras negativas pueden lastimar y generar traumas o baja autoestima. Posteriormente, se realiza una lectura titulada “**la hoja de papel arrugado”**, y se invita a las mamitas a reflexionar sobre ella. Para fortalecer la autoestima y el apoyo mutuo, se les coloca una hoja en la espalda a cada una con palabras positivas escritas por las demás participantes, formando un círculo, y luego se leen esas cualidades, promoviendo que las madres reconozcan y valoren las cualidades positivas de las otras, fortaleciendo así su percepción y sentimientos positivos sobre sí mismas.

.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Durante el encuentro se propició un espacio de diálogo y reflexión en torno a la práctica 12.4, en el cual la familia tuvo la oportunidad de identificar los posibles riesgos asociados a convivir con animales dentro del hogar y analizar acciones concretas para mitigarlos y garantizar la seguridad de todos. Se continuó con una dinámica que permitió dialogar sobre los cuidados y recomendaciones al estar cerca o en contacto con animales, invitando a madres y niños a expresar cómo se relacionan con las mascotas, qué tipos de animales consideran peligrosos, si poseen mascotas en sus hogares y cuáles son esas mascotas. A través de sus comentarios y experiencias, se resaltó la importancia de reconocer qué animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras y picaduras, así como la necesidad de mantener una distancia segura, evitar molestar a los animales y aprender a interpretar su comportamiento para prevenir accidentes. Se enfatizó en la importancia de actuar con respeto y cuidado tanto con las mascotas como en el entorno externo donde puedan encontrarse animales en la calle, promoviendo así la seguridad y el bienestar de las personas y los animales. Como actividad complementaria, se compartió la canción infantil “Quiero mucho a mi mascota”, lo que permitió a los niños reflexionar sobre las mascotas que tienen en casa, sus nombres y formas de interactuar y cuidarlas. Se promovió la responsabilidad y el cariño hacia los animales mediante la socialización de sus respuestas y la orientación sobre el cuidado adecuado en el hogar, además de brindar recomendaciones para prevenir accidentes con mascotas. Como cierre, se entregó a cada madre de familia una hoja de papel para que dibujen a sus mascotas, colocarles su nombre y escriban recomendaciones para evitar mordeduras o picaduras. También se despejaron dudas o inquietudes, se entregaron materiales como el paquete RPP, y se procedió a la firma de actas y otros documentos necesarios. La actividad finalizó con un momento de agradecimiento, en el que se reconoció la participación y el compromiso de las familias, despidiéndonos con un fuerte aplauso y reafirmando la importancia de seguir promoviendo prácticas responsables y seguras en la convivencia con los animales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.
Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resonaron más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas se miraron y compartieron palabras positivas colocadas en sus espaldas, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. Este momento resaltó la importancia de valorar y reconocer las cualidades de cada una, generando una sensación de confianza y unión entre las participantes. Es un ejemplo hermoso de cómo las palabras y el reconocimiento pueden transformar la percepción que tenemos de nosotras mismas y fortalecer los vínculos en la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.

Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas se miraron y compartieron palabras positivas colocadas en sus espaldas, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. Este momento resaltó la importancia de valorar y reconocer las cualidades de cada una, generando una sensación de confianza y unión entre las participantes.

Es un ejemplo hermoso de cómo las palabras y el reconocimiento pueden transformar la percepción que tenemos de nosotras mismas y fortalecer los vínculos en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	9/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Ruth Estela Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Dayra Maricela	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

En este encuentro comunitario se abordarán las prácticas 1.7 y 4.1, cuyo propósito es promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante actividades que favorezcan entornos y vínculos que sostengan su aprendizaje, su seguridad y su bienestar emocional estimulando la curiosidad, la exploración, la autonomía y las capacidades sensoriomotoras y cognitivas, de igual manera se pretende sensibilizar a las familias para que acompañen y reconozcan las expresiones emocionales de los niños fomentando un clima de seguridad afectiva que facilite la autorregulación, la comunicación emocional y una relación de apego confiable, con el fin de promover un desarrollo físico, cognitivo y socioemocional saludable mediante una crianza sensible, coherente y respetuosa con las necesidades emocionales y de aprendizaje de cada niño.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, menudencias de pollo sudadas con yuca y limonada

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de familia conformado por: Lucy Serda, Carlina Jojoa y Sulma Grefa

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Lucy serda
	Carlina Jojoa
	Sulma Grefa
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz con leche, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “Como no creer en Dios”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “Chuchuhua, chuchua hu hua”. Para ello, Solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se llevó a cabo un conversatorio con las mamás para destacar la **importancia del juego** en el desarrollo infantil, explicando que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional, ya que permite explorar, experimentar y comprender el mundo de manera activa y lúdica. **A nivel cognitivo**, favorece la memoria, la atención, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje, gracias a la interacción, las reglas simples y las narrativas que emergen durante el juego; en el **plano afectivo y emocional**, facilita la expresión de emociones, la regulación emocional, la autorregulación y la construcción de la autoestima, al brindar espacios seguros para probar roles, aceptar fracasos y celebrar logros.

Se enfatizó que el acompañamiento de las familias potencia estos efectos: al participar y acompañar, los adultos fortalecen vínculos afectivos, modelos de conducta y habilidades sociales, fomentan la seguridad emocional y crean rutinas que fortalecen el desarrollo socioemocional. En conjunto, un entorno familiar que valora el juego y lo integra en la vida diaria promueve un desarrollo integral más equilibrado y satisfactorio para el niño.

Seguidamente se invitó a las madres a formar tres grupos al azar, con asignación de color para identificarse, para jugar al tesoro escondido; se explicó la dinámica, que consiste en colocar en diferentes partes de la UCA frases en desorden, las cuales deberán encontrar, ordenar y formar un mensaje el cual deberán socializarlo. Luego se entregó a cada grupo una sopa de letras, un laberinto y un rompecabezas, y el grupo que logre resolverlo en el menor tiempo posible ganará un pequeño detalle.

.

La actividad culmina con una reflexión que refuerza los valores, , creando un ambiente positivo y motivador para continuar promoviendo cambios en las prácticas de crianza.






BIENESTAR FAMILIAR

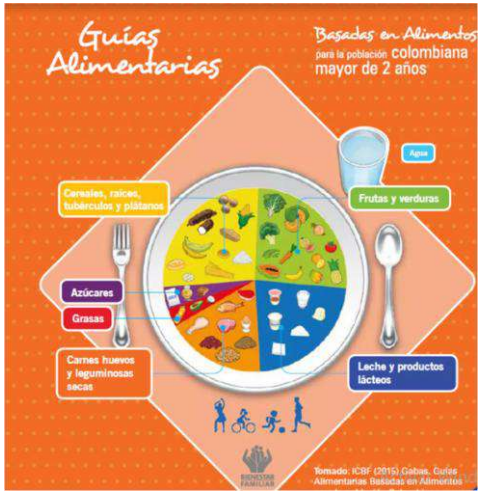
Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El apoyo en salud se centrará en la práctica 8.5, que aborda la importancia de que la familia ofrezca una alimentación variada y adecuada para el niño o niña, asegurando una nutrición balanceada que cubra sus necesidades de proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, lo cual es fundamental para su crecimiento y desarrollo saludable. Además, fomentar la exposición a diferentes sabores y texturas desde una edad temprana ayuda a desarrollar hábitos alimenticios saludables, lo que se logrará mediante la implementación de las GABAS y la difusión del “Plato Saludable de la Familia” a través de 9 mensajes clave, la promoción de la importancia de los tiempos de comida y la correcta selección de alimentos. Para reforzar este conocimiento, se llevará a cabo un juego interactivo con niños y madres protectoras, utilizando material visual y personal capacitado, donde se presentará una imagen de un plato saludable y se dispondrán diferentes productos alimenticios en una mesa. A través de la dinámica del "tingo tango", las madres seleccionarán elementos como frutas, verduras, legumbres, lácteos y proteínas, colocándolos en la imagen correspondiente para completar el plato y así aprender sobre una alimentación adecuada en un entorno seguro.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.

Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resonaron más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Fotocopias
Marcadores
Papel de colores
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres de familia presentaron y demostraron los juegos tradicionales que habían elegido. Compartieron sus experiencias, explicaron las reglas y mostraron con entusiasmo cómo se juegan. Este momento permitió que todos participaran activamente, aprendieran de forma práctica y disfrutaran de la cultura a través de los juegos. Así, se fortaleció el sentido de comunidad y se valoró mantener vivas nuestras tradiciones. También, las mamitas compartieron sus pensamientos en voz alta, hablando sobre sus ideas y experiencias respecto a los roles de género. Este espacio de diálogo abierto ayudó a entender mejor, promovió una visión más igualitaria y creó un ambiente de respeto, empatía y aprendizaje para todas las participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de promover el juego tradicional y la reflexión sobre los roles de género en la crianza. Han comprendido que el juego, además de ser una herramienta fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, también ayuda a fortalecer la identidad cultural y social de la comunidad. Asimismo, han tomado conciencia de cómo los estereotipos de género influyen en la manera en que se asignan roles, prendas y actividades a niños y niñas, y la necesidad de cuestionar y modificar esas ideas para promover una crianza más igualitaria, respetuosa e inclusiva. Finalmente, han entendido que involucrar a las madres en actividades reflexivas y prácticas permite generar cambios en las prácticas de crianza, fomentando valores de igualdad, respeto y diversidad en la familia y la comunidad.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.
Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando el encuentro comunitario, las familias se comprometen a promover y valorar los juegos tradicionales como una forma de fortalecer su identidad cultural, social y comunitaria, fomentando la interacción, cooperación y el respeto entre los niños y niñas. Además, se comprometen a reflexionar sobre los roles de género, cuestionar estereotipos y promover prácticas de crianza igualitarias, respetuosas y libres de prejuicios, creando un entorno más inclusivo y equitativo para sus hijos e hijas. Este compromiso busca consolidar valores de respeto, igualdad y diversidad en la familia y la comunidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva para todos y todas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue ıando las madres demostraron y explicaron juegos ıdicionales, promoviendo la participación activa, el ›rendizaje práctico y el valor cultural. Además, ›mpartieron reflexiones sobre los roles de género, mentando un diálogo abierto, respeto y ›mprensión, fortaleciendo la comunidad y ›moviendo una visión más igualitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

. Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la valoración cultural y la reflexión sobre los roles de género. Además, los procesos pedagógicos se vivieron como experiencias activas, participativas y significativas, que fomentaron valores de igualdad, diversidad y respeto. Estas acciones fortalecieron el vínculo entre la comunidad y promovieron cambios positivos en las prácticas de crianza, así como en la percepción social de los roles de género

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de los temas tratados, ya que las actividades están diseñadas para promover la reflexión, el reconocimiento y el cuestionamiento de los roles de género tradicionales, fomentando una mirada más igualitaria y respetuosa en la crianza y en la comunidad. La integración de juegos tradicionales refuerza la valoración cultural y la interacción social, mientras que las dinámicas de recorte, discusión y exposición permiten a las madres identificar y desafiar prejuicios y estereotipos asociados a género, promoviendo cambios en sus percepciones y prácticas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

una mayor diversificación en las actividades, incorporando dinámicas participativas y lúdicas que faciliten la reflexión sobre género de manera más creativa y participativa, como juegos de roles o dramatizaciones que muestren diferentes escenarios familiares y sociales...

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Mediante esta práctica se pretende que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, plátano, y perico con cebolla y tomate y tomaremos agua de panela con limon

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de conformado por Yuri Guatindioy, Jenny cuatindioy y Fanny Cerda

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yuri Guatindioy
	Jenny Cuatindioy
	Fany Cerda
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, los plátanos y el perico, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro se da un saludo de bienvenida a los asistentes. Y se les agradece por su presencia y el tiempo que dedican para participar del encuentro su participación es fundamental para fortalecer lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. Seguidamente se los invita, a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos otorga, por la familia, por el entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, se comenzará con un canto de alabanza titulado "Como no creer en Dios", que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, se los invitará a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada "el baile del cuerpo". Para ello, se solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Diálogo de saberes y construcción de la identidad infantil

En el marco del proyecto, se impulsará a un diálogo intercultural con las familias para profundizar en la construcción de la identidad de la infancia, reconociendo la centralidad del contexto local y cultural en cada proceso de desarrollo. Se subrayó que la participación activa de niños y niñas en celebraciones y rituales desde el primer año y el bautizo hasta fiestas tradicionales, ceremonias espirituales y prácticas culturales propias constituye un espacio fundamental donde se ponen en juego las comprensiones compartidas sobre el crecimiento y la pertenencia.Mediante este encuentro se pretende que los pequeños interioricen los símbolos, valores y narrativas que configuran su comunidad, reforzando tanto la identidad colectiva como el sentido de pertenencia cultural.

Además, al involucrarse en actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas ancestrales y medicina tradicional, los niños no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también fortalecerán lazos afectivos con sus familias y con el entorno social.

Actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida"

Como parte concreta del proceso, se desarrollará la actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida". En ella, las madres diseñaran y confeccionaran disfraces que represen:

Su cultura (trajes típicos regionales, símbolos patrimoniales).
Sus profesiones (herramientas o atuendos que aluden a oficios locales).
Sus emociones (colores y formas que expresan alegría, esperanza, resiliencia).

Mediante esta actividad se pretende

Fortalecimiento del sentido de pertenencia: que los niños se identifiquen con los símbolos plasmados en los disfraces y experimenten orgullo al ver reflejada su historia familiar en el escenario.

Reafirmación de los lazos familiares: La colaboración entre madres e hijos durante la elaboración de los trajes fomente conversaciones intergeneracionales sobre tradiciones y valores.

Desarrollo de competencias sociales y emocionales: La participación grupal favorecerá la empatía, la cooperación y la expresión emocional a través del arte.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente En la dinámica “Cuerpo Extraño: ¿Qué es y cómo lo evito?” se inicia con una ronda en la que cada familia comparte una anécdota personal sobre la inserción accidental de objetos en el cuerpo del niño. A continuación, se despliega una lámina grande que representa los cuatro puntos críticos oído, ojo, boca y piel sobre los cuales se van pegando recortes de objetos cotidianos (pilas, botones, semillas, piezas de juguetes, etc.). En conjunto, los participantes clasificaran cada elemento como “seguro”, “peligroso” o “requiere supervisión”, generando un mapa visual de riesgos. Posteriormente, se les explica a las madres que, durante la primera infancia, el niño explora su entorno llevándose cosas a la boca, al oído o al ojo; esta conducta es normal y forma parte del desarrollo sensorial y cognitivo. No obstante, cuando los objetos son demasiado grandes, punzantes o están contaminados pueden producir lesiones graves, como perforación del tímpano, abrasiones o infecciones en la boca y la piel, e incluso obstrucciones que comprometan la vía respiratoria. Así, la actividad combina la reflexión colectiva con información preventiva para fortalecer la vigilancia y el cuidado en el hogar.



Finalmente se socializará la infografía “**Fiesta sin pólvora**, cosas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.

Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resuenan más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Fotocopias
Marcadores
Papel de colores
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida", los niños desfilaron con los disfraces que habían creado junto a sus madres, mostrando en cada traje símbolos de su cultura, oficios y emociones; al ver reflejados sus relatos familiares y valores comunitarios en el escenario, surgió una explosión de orgullo y pertenencia que, al combinarse con las risas y los abrazos de las familias, consolidó los lazos intergeneracionales y confirmó que la identidad infantil se construye colectivamente en esos espacios de celebración compartida**.**

.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro los padres y madres comprendieron, por encima de todo, que la seguridad del niño y la construcción de su identidad son dos caras de la misma moneda: aprendieron a reconocer y clasificar los objetos que pueden convertirse en cuerpos extraños sabiendo qué es "seguro", qué requiere supervisión y qué es "peligroso" para oído, ojo, boca y piel y, al mismo tiempo, descubrieron cómo la participación activa en actividades culturales (disfraces, cantos, danzas) refuerza el sentido de pertenencia y el vínculo familiar, creando un entorno donde el niño explora con curiosidad pero bajo una vigilancia informada y afectiva.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En el próximo encuentro se combinará seguridad y cultura mediante estaciones interactivas donde cada familia etiquetará objetos reales en un mapa de riesgos y participará en talleres de símbolos tradicionales con artesanos locales. Se incluirá una breve charla de un profesional de salud sobre primeros auxilios para cuerpos extraños y un "Rincón de relatos" para grabar anécdotas de los mayores. Al cierre, habrá una actividad lúdica de preguntas-respuesta con premios y se entregará a cada familia una hoja de compromisos concretos para aplicar en casa, garantizando seguimiento y responsabilidad colectiva.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a inspeccionar y asegurar diariamente los objetos al alcance de los niños, retirando o guardando bajo llave aquello catalogado como peligroso; a supervisar activamente al menor cuando juega o explora la boca, los oídos y los ojos, aplicando los primeros auxilios básicos enseñados en caso de aspiración o inserción accidental; a mantener un registro doméstico de riesgos donde clasifiquen los objetos según su nivel de seguridad y revisarlo periódicamente; a fomentar la cultura familiar realizando al menos una actividad tradicional mensual canción, danza, relato o manualidadque refuerce la identidad y el sentido de pertenencia del niño; y a participar de forma continua en futuros encuentros comunitarios, difundiendo entre vecinos y familiares los aprendizajes de seguridad y los valores culturales adquiridos.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





























BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida", los niños desfilaron con los disfraces que habían creado junto a sus madres, mostrando en cada traje símbolos de su cultura, oficios y emociones; al ver reflejados sus relatos familiares y valores comunitarios en el escenario, surgió una explosión de orgullo y pertenencia que, al combinarse con las risas y los abrazos de las familias, consolidó los lazos intergeneracionales y confirmó que la identidad infantil se construye colectivamente en esos espacios de celebración compartida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de forma participativa y activa, con el juego como eje para el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional: las mamás participaron en un conversatorio sobre exploración, interacción y construcción de significado a través de reglas, narrativas y roles, y el acompañamiento familiar fortaleció vínculos, seguridad emocional y rutinas. Se potenció el aprendizaje sociocognitivo mediante dinámicas lúdicas en las que las familias se integraron socializan, se integran y resolvieron dudas e inquietudes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al integrar la prevención de cuerpos extraños con la cultura local: al etiquetar objetos en el mapa de riesgos y participar en talleres de símbolos, las familias vincularon seguridad e identidad; la charla de salud les dio primeros auxilios prácticos y el "Rincón de relatos" junto con los compromisos escritos garantizó la continuidad en casa, fomentando inspección del entorno, supervisión activa y actividades culturales mensuales para un entorno seguro y enriquecido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños comenzaron ya en la gestación, cuando las madres participaron en espacios de diálogo intercultural y talleres de música, cantos y narraciones que acompañaban el embarazo; al escuchar y sentir esas voces y ritmos desde el vientre, los futuros niños ya interiorizaban símbolos culturales y emocionales, mientras las familias compartían historias de sus tradiciones y valores, creando un vínculo afectivo y de pertenencia que se fortaleció al momento del nacimiento y siguió nutriéndose durante las actividades del proyecto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar mediante una planificación más clara de objetivos y tiempos de las actividades, optimizando la secuencia de las dinámicas para evitar ritmos muy acelerados y permitir la reflexión de las madres; adaptar las dinámicas a diferentes ritmos de aprendizaje y capitalizar la diversidad de experiencias para que todas las participantes se sientan incluidas. Es recomendable fortalecer la retroalimentación al finalizar cada juego

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”